



XV CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN COMPARADA

Ciudadanía Mundial y
Educación para el Desarrollo.
Una Mirada Internacional

LIBRO DE ABSTRACTS

16, 17 y 18 de noviembre de 2016
Universidad Pablo de Olavide (Sevilla)

Libro de resúmenes del XV Congreso Nacional de Educación Comparada

Edición: 2016

© Edita: Sociedad Española de Educación Comparada y Universidad Pablo de Olavide

© de los textos: sus autores/as

Compilación: Rocío Rodríguez Casado y Teresa Rebolledo Gámez

Diseño y maquetación: Rocío Rodríguez Casado, Teresa Rebolledo Gámez y Alfonso Hernández de Santaollala Díaz

ISBN: 978-84-608-9827-6

Colaboran en la impresión de esta obra: Vicerrectorado de Investigación y Transferencia de Tecnología (IV Plan Propio de Investigación) y Vicerrectorado de Internacionalización de la Universidad Pablo de Olavide; "Gendercit (Género y Ciudadanía)" FP7-PEOPLE-2012-IRSES. PIRSES-GA-2012-318960 y Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS) (HUM 929).

NOTA: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el libro de Abstracts del XV Congreso Nacional de Educación Comparada: Ciudadanía Mundial y Educación para el Desarrollo. Una mirada Internacional, son de responsabilidad exclusiva de los autores/as. Asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

XV Congreso Nacional de Educación Comparada:

**Ciudadanía mundial y Educación para el
Desarrollo.**

Una mirada internacional.

Libro de Abstracts

Sevilla, 16-18 noviembre, 2016

Coordinación editorial:

Teresa Terrón-Caro

Macarena Estéban Ibáñez

Presentación

La Universidad tiene entre sus funciones contribuir a generar y confrontar conocimiento científico entre distintos contextos y ámbitos para trasladarlo a la sociedad, con el fin de fomentar el desarrollo humano y sostenible del planeta. En ese sentido, debemos plantear un modelo de desarrollo que reconozca el derecho de las generaciones futuras a tener un planeta digno, preocupándonos no sólo por el mundo que dejamos, sino que también debemos centrarnos en qué ciudadano/a se espera en un mundo cada vez más globalizado.

Consideramos que el concepto de ciudadanía mundial integra la educación para el desarrollo y los derechos humanos, la educación ambiental, la educación para la paz, la multiculturalidad y el género, pero de forma transversal, ya que es una formación que contempla la estrecha interrelación e interdependencia entre todas ellas. Según la UNESCO (2013, p.3):

“La educación para la ciudadanía mundial apunta a empoderar a los educandos en aras a que participen y asuman funciones –tanto a nivel local como global– en la resolución de desafíos internacionales, y que se involucren haciendo un aporte proactivo en la búsqueda de un mundo más justo, pacífico, tolerante, inclusivo, seguro y sostenible”.

En este sentido, cuando hablamos de una “educación para...” lo hacemos desde una

perspectiva global aunque sitúe el acento en una u otra dimensión. Las “educaciones para...” constituyen los pilares de la formación de la ciudadanía mundial, y según Aristizábal (2006)² es una educación transformadora y comprometida caracterizada por:

- Una dimensión global del análisis de la realidad social, estableciendo conexiones entre lo local y lo global, tanto en las causas de las injusticias como en sus soluciones.
- Una educación que fomente en el alumnado el juicio crítico y una actitud transformadora de la realidad.
- Un enfoque basado en los derechos humanos y una educación que comprometa al alumnado en una ciudadanía global y activa.
- Unos procesos educativos participativos, activos, que huyan del adoctrinamiento, que favorezcan la autonomía y faciliten la participación y el compromiso.

Por todo ello, en este congreso pretendemos contribuir a esta ciudadanía global a través de una reflexión conjunta, un proyecto compartido, y una preocupación que nos une en relación a cómo transferir a la sociedad esos conocimientos y propuestas de mejora para contribuir a la formación de ciudadanos/

¹ UNESCO (2013). Documento final de la consulta técnica sobre educación para la ciudadanía mundial. Educación para la ciudadanía mundial: una perspectiva emergente. Seúl 9 y 10 de septiembre de 2013.

² Aristizábal, A. B. (2006). Construir la ciudadanía global desde la universidad: propuestas pedagógicas para la introducción de la educación para el desarrollo en las enseñanzas científico-técnicas (Vol. 32). Intermón Oxfam Editorial.

as críticos, responsables y comprometidos con el desarrollo humano y el desarrollo sostenible del planeta, desde una dimensión mundial e internacional de la realidad que nos rodea.

Este espacio de reflexión conjunta es una oportunidad para replantear ciertos modelos de crecimiento y su impacto sobre las políticas de sostenibilidad que pretenden incidir sobre la pobreza, la inmigración, la cooperación al desarrollo, el cambio climático, etc., políticas que deberían articularse a través de verdaderas instituciones globales y el desarrollo del concepto de Ciudadanía Mundial.

El camino por recorrer es muy largo, y sólo hemos andado un corto trecho, pero aunque sepamos que el final del camino es una utopía, debemos de seguir avanzando en él, a pesar de que las tendencias de hoy por hoy parecen ir en otra dirección. Es un deber nuestro como agentes de transformación social mantener viva esa utopía y contribuir a la formación de profesionales y ciudadanos/as comprometidos con el desarrollo humano y sostenible, que es lo que pretende actualmente la Educación para el Desarrollo bajo el modelo de Educación para la Ciudadanía Mundial.

Lo que pretendemos es compartir algunas reflexiones sobre los avances y retrocesos en esta materia, analizar los retos de futuro y recoger algunas propuestas sobre qué podemos hacer nosotros desde el ámbito universitario y como ciudadanos y ciudadanas. En definitiva, establecer un debate sobre cómo pueden cambiar el mundo ciudadanos y ciudadanas activos/as, Estados eficaces y un sector privado responsable, para la lucha contra la inequidad, buscando el codesarrollo y la sostenibilidad de un planeta que nos pertenece a todos y a todas.

En el presente documento el o la lectura puede encontrar los resúmenes de las ponencias presentadas en las mesas redondas que se desarrollan en el congreso así como el resumen de las comunicaciones y pósters presentados tanto en la modalidad presencial como en la on-line. Los ejes temáticos en los que están organizados los resúmenes de las comunicaciones son los siguientes:

1. Movimientos poblacionales transnacionales e internos.
2. Género y ciudadanía mundial en Europa e Iberoamérica.
3. Políticas socioeducativas para una ciudadanía planetaria.
4. Diversidad e inclusión educativa a nivel local y global.
5. Participación política y ciudadanía. Una perspectiva comparada.
6. Educación Ambiental y ciudadanía mundial.
7. Educación para el desarrollo y derechos humanos.
8. Aportaciones metodológicas de la Educación Comparada.

**Comité Organizador del XV Congreso Nacional
de Educación Comparada
CIUDADANÍA MUNDIAL Y EDUCACIÓN
PARA EL DESARROLLO. UNA MIRADA
INTERNACIONAL**

16, 17 y 18 de noviembre de 2016, Sevilla

Índice – Resúmenes de Ponencias en Mesas Redondas	Página
Mesa Redonda: Tendencias científicas y metodológicas en Educación Comparada	10
¿Hacia dónde va la educación comparada? Dr. Juan Carlos González Faraco (Presenta)	10
Un argumento sobre educación comparada, epistemología y globalización Dr. Pedro Aullón de Haro	10
Tiempos de redefinición de la epistemología y la metodología comparadas. Hacia la conquista del ethos investigador comparado en paradigmas postfuncionalistas Dra. María José García Ruiz	11
Propuesta metodológica para abordar el estudio de políticas educativas supranacionales como área emergente de la educación comparada Dr. Javier M. Valle López y Dña. María Matarranz	12
Mesa Redonda: Género y ciudadanía mundial en Europa e Iberoamérica	13
Género y ciudadanía mundial en Europa e Iberoamérica Dra. Lourdes Belén Espejo Villar. Universidad de Salamanca (Presenta)	13
Género, mujeres y poder Dra. Giovanna Campani. Università degli Studi di Firenze (Italia)	13
Los retos de avanzar en una ciudadanía inclusiva en el contexto neoliberal Dra. Lina Gálvez Muñoz. Universidad Pablo de Olavide	14
El proceso de construcción de ciudadanía con perspectiva de género desde el orden normativo e institucional en México Dra. Blanca Vázquez Delgado	15
Reversing migration flow Portugal/ Angola: Transational perspectives and blurring of categories Dra. Marzia Grassi. Research Fellow at ICS- ULisboa (Portugal)	15
Mesa Redonda: Educación y Derechos Humanos	17
Educación y Derechos Humanos Dr. Luis María Naya Garmendia (Presenta)	17
El Salvador: Educación y Derechos Humanos ante la violencia y la exclusión Sr. Roberto Cuéllar M (El Salvador)	17

Los derechos humanos y la educación como una herramienta emancipadora Dr. Paulí Dávila Balsera	18
Los conflictos en las sociedades culturalmente diversas. El papel de la educación Dr. Sebastián Sánchez Fernández	18
La coordinación de programas de la Fundación SM Dña. Paula Benito Baltasar	19
Mesa Redonda: Educación para el Desarrollo	20
Educación para el Desarrollo Dr. Joan María Senent (Presenta)	20
La educación en derechos de la infancia como estrategia para la Educación para el Desarrollo Dra. María de los Ángeles Espinosa Bayal	20
Educación para el Desarrollo en la Universidad: el caso de la Universidad Pablo de Olavide en Sevilla Dr. Luis López Catalán	21
La Educación para el Desarrollo en el Plan Andaluz de Cooperación 2015-2018 Dña. María José Risco	22
Comunicación y educación, herramientas para la sostenibilidad Dña. María Belén Torres Vela. Canal Sur TV	22

Mesa redonda

Tendencias científicas y metodológicas en Educación Comparada

¿Hacia dónde va la educación comparada?

Dr. J. Carlos González Faraco

Universidad de Huelva / faraco@uhu.es

Resumen

Bianualmente, para cada Congreso de la Sociedad Española de Educación Comparada, se convoca, como un rito previsible, una conversación sobre la propia disciplina, que, en esta ocasión como en otras, adopta la forma de una mesa redonda. Los propios comparatistas abandonan, por unas horas, el río desbocado de los acontecimientos y se sientan en su orilla a considerar, como espectadores de sí mismos, el estado y porvenir de su campo científico y profesional. Los miembros de la mesa se convierten, durante ese rato, en los animadores accidentales de un coloquio colectivo que viene a ser un acto de humilde y honesta autorreflexión. Hoy, aturridos por una cultura marcada por la fragmentación del discurso en unidades inconsistentes y volátiles, por el surfing y el narcisismo intelectual más vacuo o por el pensamiento tribal más pedestre, es más necesario que nunca pararse a pensar, a saborear “el aroma del tiempo”, como diría

Byung-Chul Han, y tratar así de recuperar el sentido narrativo de la Educación Comparada. Es decir, su capacidad de ahondar, trabajosamente, en el conocimiento y de enjuiciar su objeto con método, sabiduría y ecuanimidad (que ése y no otro es el significado original de la palabra “crítica”). Decía Bergamín que una cosa es el arte y otra el artificio. Del deslinde claro y consecuente entre lo uno y lo otro dependen la calidad y la salud científica, y la capacidad de prestar un buen servicio a la comunidad de una disciplina como la nuestra. Como es natural, los enfoques y contenidos que esta mesa redonda presenta, no son más que una breve muestra de la gran pluralidad y la complejidad de la Educación Comparada y su método. Su misión, además de ofrecer algunos argumentos y casos de sumo interés, es, sobre todo, espolear la curiosidad y animar una discusión abierta, intensa, productiva y, a ser posible, gustosa.

Un argumento sobre educación comparada, epistemología y globalización

Dr. Pedro Aullón de Haro

Universidad de Alicante / p.aullondeharo@gmail.com

Resumen

Ciencia real / desiderátum. La relevancia del método y la superstición de la ciencia.

La educación comparada, como toda comparatística, es por principio un campo metodológico.

La Educación comparada en tanto posible determinante preferente del objeto educacional: un antídoto frente al "didactismo" inflacionario y burocrático.

Virtualidad de la Educación comparada, interna y externa, frente a la Didáctica como padecimiento administrativo.

Virtualidad del comparatismo interno, en Educación comparada, frente a otros campos de las metodologías comparatistas.

Virtualidad del comparatismo externo, el usual y dominante, ante el factor de la distancia de las culturas/sistemas educativos y sus objetos. La Globalización de hecho como depauperación y la comparatística como posibilidad resolutoria del problema.

La Educación y el problema del encuentro (síntesis-superposición-homogeneización-depauperación) de civilizaciones. La Educación comparada como componente de un proyecto constructivo de Globalización humanística.

Tiempos de redefinición de la epistemología y la metodología comparadas. Hacia la conquista del 'ethos' investigador comparado en paradigmas postfuncionalistas

Dra. María José García Ruiz
UNED / mjgarcia@edu.uned.es

Resumen

A consecuencia de la irrupción de los fenómenos de la globalización y el postmodernismo, la ciencia de la Educación Comparada está experimentando una revalorización de las formas de análisis tradicionales en su epistemología y en los procedimientos metodológicos asociados a la misma. Esta situación de crisis y de reivindicación de los académicos líderes de la disciplina del funcionamiento de la misma según los nuevos paradigmas postnewtonianos, postpositivistas y postfuncionalistas, se ve agravada por las críticas académicas de estos intelectuales en relación a la irrelevancia de muchos trabajos comparados y al fracaso de muchas de las investigaciones comparadas en llevar a término la vocación académica de nuestra disciplina comparativa: la creación de teoría científica y su explicación.

La presente contribución pretende dar respuesta a tres interrogantes esenciales de gran relevancia en nuestra ciencia comparada actual:

- 1.- ¿En base a qué factores se explica la situación de simplicidad e irrelevancia académicas de muchos trabajos comparados?
- 2.- ¿Cuáles son las exigencias académicas y los imperativos científicos de la globalización y el postmodernismo?
- 3.- ¿Qué requisitos debe tener nuestro trabajo comparativo para cumplir con el ethos misional de crear y explicar teoría?

Propuesta metodológica para abordar el estudio de políticas educativas supranacionales como área emergente de la educación comparada

Dr. Javier M. Valle

Universidad Autónoma de Madrid / jm.valle@uam.es

Dña. María Matarranz

Universidad Autónoma de Madrid / matarranzm@gmail.com

Grupo de Investigación en "Políticas Educativas Supranacionales" (GIPES) –

Universidad Autónoma de Madrid (UAM)

Resumen

La Política Educativa Supranacional (PES) progresivamente ha ido tomando fuerza en el ámbito de la Educación Comparada. Dada la repercusión que están teniendo las políticas en materia educativa elaboradas desde Organismos Internacionales, cada vez resulta más pertinente conocer de manera profunda tanto los procesos puestos en marcha para que dichas políticas lleguen a permeabilizar en las políticas educativas nacionales, como el impacto que tienen en los sistemas educativos.

Guiados por esta necesidad de profundizar en la PES, como área emergente de la Educación Comparada, se proponen, modestamente, ideas

que permitan ir construyendo un método de investigación para sistematizar los estudios en esta área emergente de conocimiento.

Presentaremos la metodología llevada a cabo para la realización de una tesis doctoral que aborda la Política Educativa Supranacional de la Unión Europea. Para hacerlo se han seleccionado unos textos básicos de la Unión, de los cuales se han realizado las interpretaciones pertinentes para entender tanto el policy como el politics referido a las acciones en materia de educación que se plantean desde el mencionado organismo supranacional, empleando una metodología cualitativa, basada en el ATLAS.ti.

Mesa redonda
Género y ciudadanía mundial en Europa e Iberoamérica

Género y ciudadanía mundial en Europa e Iberoamérica

Dra. Lourdes Belén Espejo Villar
Universidad de Salamanca / lbev@usal.es

Resumen

El objeto principal de la mesa de análisis sobre género y ciudadanía mundial en Europa e Iberoamérica es debatir sobre cómo están construyendo el Estado, la sociedad y las instituciones educativas el concepto de ciudadanía desde un enfoque de género. En este sentido son tres los núcleos temáticos sobre los que se pretende articular el desarrollo de la misma. El primero, dirigido a conceptualizar el binomio género-ciudadanía, va a permitir reflexionar acerca del papel que distintos sujetos políticos han desempeñado en la configuración del estatus jurídico de la ciudadanía en perspectiva de género.

Un segundo bloque en el que se pretende examinar la gestión política que se está haciendo en el contexto actual de la ciudadanía, analizando lo que Saskia Sassen

(2003) ha definido como “contrageografías de la globalización” en alusión a las complejas y contradictorias relaciones que se articulan entre género y economía mundial, así como a la problemática que desde la perspectiva de la diversidad cultural se deriva de los propósitos de globalizar la igualdad jurídica.

Un último espacio de estudio está orientado a desarrollar las líneas de investigación que enmarcan las actuaciones que las instituciones educativas están teniendo en la construcción de la ciudadanía en perspectiva de género; ¿Cómo se está trabajando en los centros educativos? y fundamentalmente ¿a partir de qué planteamientos se está abordando la inclusión de la diferencia en los sistemas educativos? son algunas de las cuestiones a las que se tratará de responder en esta mesa de trabajo.

Género, mujeres y poder

Dra. Giovanna Campani
Università degli Studi di Firenze, Italia / giovanna.campani@unifi.it

Resumen

La ponencia intenta responder a la pregunta ¿es posible desvincular el enfoque de género de las acciones políticas feministas? Tratando el tema de la interseccionalidad entre género/

etnia y clase social, vamos desarrollar las contradicciones que existen en un enfoque de género que sea puramente cuantitativo, tomando como ejemplo las cuotas en

relación con el tema de la participación en organismos políticos o administrativos de grandes empresas. En este caso, el tema de las cuotas se conecta con lo de la participación de las mujeres en el poder, y como el poder está estructurado en nuestras sociedades. Un enfoque cuantitativo implica que las mujeres en el poder lo aplican exactamente como los hombres hacen- es el caso de la mayoría de las mujeres poderosas en el mundo (de Merkel a Hillary Clinton). En muchos casos, estas mujeres no contribuyen a lo que podemos llamar "el bien común" más que

los hombres. Al mismo tiempo se desarrolla un debate conectado con la especificidad de una "leadership femenina" que cuestiona el modelo existente (patriarcal) del poder...Pero este enfoque puede eventualmente volver a una problemática de la diferencia que considera también las diferencias biológicas entre hombres y mujeres (por ejemplo en respecto al cuidado). Significa esto un debate sobre los diferentes enfoques de la teoría de género? La ponencia va debatir esta complejidad con diferentes ejemplos europeos y latino-americanos.

Los retos de avanzar en una ciudadanía inclusiva en el contexto neoliberal

Dra. Lina Gálvez Muñoz

Universidad Pablo de Olavide / ygalmun@upo.es

Resumen

Mi intervención se va a centrar en poner sobre la mesa las dificultades que el contexto político y económico internacional impone a los distintos estados y a sus pueblos para avanzar en una ciudadanía inclusiva, a pesar que es solo avanzando en esa ciudadanía inclusiva con una democracia de calidad, seremos capaces de revertir un orden internacional tremendamente injusto y fomentador de desigualdades, incluidas las de género.

La globalización y las fuerzas que la han hecho posible, los avances tecnológicos y la revolución neoliberal, han permitido el desarrollo de estructuras e instituciones globales que han supuesto muchos beneficios pero que al tratarse de una hiperglobalización financiera, más que de una globalización, ha impuesto grandes hipotecas a los estados y sobre todo a la calidad democrática de los mismos lo que supone serias amenazas para la democracia. La libertad de los movimientos internacionales de capital, la creciente mercantilización de cada vez más

aspectos de la vida y la naturaleza o la firma de tratados de libre comercio de última generación que establecen tribunales internacionales privados que están por encima de la soberanía popular de los pueblos, están llevándonos hacia democracias de baja intensidad.

Si bien la democracia es fundamental para cualquier avance en el derecho de una ciudadanía plena y del desarrollo y respecto de los derechos humanos para todas las personas, es especialmente importante para las mujeres que saben lo que significa un acceso tardío a la ciudadanía y sentir vulnerado sus derechos constantemente. El nuevo orden internacional no es independiente de la división de la sociedad por género y se sustenta en una reinención de las viejas discriminaciones a través del patriarcado del consentimiento en sociedades formalmente igualitarias, lo que impone retos a la propuesta transformadora del feminismo de avanzar en una sociedad más justa, igualitaria e inclusiva, para todas las personas.

El proceso de construcción de ciudadanía con perspectiva de género desde el orden normativo e institucional en México

Dra. Blanca Vázquez Delgado

El Colegio de la Frontera Norte de México, México / bvazquez@colef.mx

Resumen

A pesar de que la participación ciudadana de las mujeres mexicanas en procesos de elección es mayor al de los hombres, ello no ha traducido en representaciones políticas igualitarias entre géneros en México, o en la presencia de mujeres ocupando posiciones relevantes para la toma de decisiones. El camino de construcción de espacios de participación y reconocimiento de derechos de las mujeres ha sido

largo y tortuoso desde la primera Conferencia Mundial sobre la Mujer (México, 1975), pasando por el Foro Mundial en Beijing (1995). El objetivo de este texto es hacer un análisis retrospectivo sobre el proceso de construcción de ciudadanía de las mujeres desde el ámbito de las instituciones en México poniendo de relieve los retos futuros y las acciones pendientes en la agenda política de este país.

Reversing migration flow Portugal / Angola: Transnational perspectives and blurring of categories

Dra. Marzia Grassi

Institute of Social Sciences, University of Lisbon / mgb1235@gmail.com

Resumen

This communication is part of the multidisciplinary research project Places and belongings, circular conjugalities between Portugal and Angola (under my own coordination) which aims to analyze family and marital consequences of the geographical separation of Portuguese couples whose husband lives in Angola.

In recent years, the flow between Angola and Portugal the two countries was reversed, while many Angolans settled in Portugal since the country's independence in 1975, their number has significantly decreased since the economic crisis and there are now 20,000 Angolans in

Portugal (most of whom arrived in the 1990s during the civil war). There was an estimated number of 100,000 Portuguese in Angola in 2013 which still remains as the largest foreign community in the country. Given these figures, the press widely described Angola as the new "Eldorado" for the Portuguese that were hit hard by the crisis. The end of the war in 2002 and the worsening of the economic situation in Portugal since 2009 explain the rapid growth of Portuguese flows to Angola that were still only 23,000 in 2003. Their socio-economic profile is fairly varied; from graduates in search of better job opportunities, to many, mostly men,

in their fifties, often with less formal training but possessing a wide experience. More than 3,000 Portuguese companies operate in Angola where they have invested to take advantage of the economic boom. This dramatic reversal of flows between the two countries linked by a long colonial history is coupled with very important Angolan investment in the Portuguese economy (Costa, Teixeira Lopes, Louçã, 2014). In addition, there is a hardening of the Angolan immigration laws that put measures in place that are similar to those imposed on African citizens wishing to leave for Europe (difficulties in obtaining a visa, the need to possess adequate resources and very restrictive conditions for obtaining work visas).

This communication is based on bibliographic research and in-depth questionnaires and interviews with Portuguese workers in Angola. From these data, we present answers to the following three questions.

Considering an historical perspective: Is there still a personal or family links between these "retornados" and Portuguese nationals now

living in Angola? or is it mobility of another order that cannot be compared to colonial mobility?

- From a theoretical perspective: how do these mobilities and the context in which they are implemented question North / South categories whose boundaries seem increasingly blurred? How does this transnational perspective allow us to understand these developments? Developments and complex relations of these two countries serve to highlight a number of tensions, shifting power relationships, but also to question the paradigms of "North" and "South" to think of mobilities (Grassi 2014).

- Finally, considering couples and families, this project focuses on men and the construction of masculinity in this context when one man assumes the role of "breadwinner" working far to send the money to the family that remained in Portugal. This will initiate reflections on transnational conjugalities and transformations related to the functioning of the family and the couple "at distance".

Mesa redonda
Educación y derechos humanos

Educación y derechos humanos

Dr. Luis María Naya Garmendia
Universidad del País Vasco

Resumen

El Derecho a la educación es un derecho humano básico y clave para el desarrollo del resto de los derechos humanos. En esta mesa redonda vamos a tratar de dar una visión amplia de la relación entre los Derechos Humanos y la educación que vaya un poco más allá de lo señalado en el Art. 26 de la Declaración Universal. En este momento 70 millones de niños y niñas no acceden a la educación primaria y, según el Instituto de Estadísticas de la UNESCO, llega 263 millones

de niños y jóvenes están sin escolarizar.

La no discriminación, elemento clave, no está presente en todos los sistemas educativos, y muchos niños y niñas quedan fuera de la escuela por pertenecer a una minoría, por ser niña, por tener una discapacidad, etc. Por otra parte, tener un puesto escolar no significa disfrutar de una enseñanza de calidad ni de un proceso de enseñanza-aprendizaje acorde con los derechos humanos.

El Salvador: educación y derechos humanos ante la violencia y la exclusión

Sr. Roberto Cuéllar M (El Salvador)
Coordinador Regional del Instituto de Educación en Derechos Humanos/OEI, y
Director Nacional OEI en El Salvador / rcuellar.beto@gmail.com

Resumen

Sobre la niñez, la adolescencia y la juventud salvadoreñas, primero hay que preguntarse en qué país viven: Guatemala, Honduras y El Salvador, son una de las zonas más violentas del planeta, sin guerra, donde la exclusión y la desigualdad son también causas de grave crisis humanitaria. Luego, sigue otra interrogante: ¿Dónde estudian? En su mayoría, en planteles con edificaciones y demás infraestructura deficitarias acosadas por la criminalidad de las mafias, pandillas y grupos irregulares.

¿Qué profesorado las educa? El preparado en escuelas normalistas superiores estatales, ya está retirado. Hace 36 años cerró la última generación y un batallón élite del ejército salvadoreño ocupó sus instalaciones. Luego, la formación docente se impartió en universidades sin garantía de calidad. ¿Cuáles son sus opciones? Para una buena parte de esa población: cárcel, destierro forzado o entierro. ¿Qué puede ofrecérseles para comenzar a cambiar su situación, educando en derechos

humanos? Desplegar -horizontal, democrática y participativamente- una estrategia entre la comunidad educativa: informar sobre los derechos y los mecanismos e instituciones para hacerlos valer sin miedo; sobre deberes y la dolorosa historia de estos países al

incumplirlos; asimismo, formar en aptitudes y actitudes, habilidades y competencias distintas a las peligrosamente acostumbradas. Esa es la apuesta para transformar la educación ante lo que aún persiste tras décadas de preguerra, años de guerra y cinco lustros de posguerra.

Los derechos humanos y la educación como una herramienta emancipadora

Dr. Paulí Dávila Balsera

Catedrático de la Universidad del País Vasco / pauli.davila@ehu.eus

Resumen

En la perspectiva histórica y comparada los derechos humanos tienen un arraigo importante en las sociedades occidentales y en los organismos internacionales. Desde sus inicios hasta la actualidad la defensa de los derechos humanos ha estado ligada a la educación, de manera que su propia existencia exige la conformación tanto de unos sistemas educativos, como de la construcción de la ciudadanía. Por otra parte, la defensa de los derechos de la infancia ha reafirmado tanto los derechos humanos como la importancia de la educación para este grupo de edad. Los temas

nucleares de los derechos de la infancia nos ayudan a comprender el foco sobre el cual debe girar la educación. Es decir: la no discriminación, el interés superior del niño y la participación. A través de un recorrido teórico, legislativo y comparado sobre estos tres ejes fundamentales tratamos de analizar su repercusión sobre los derechos de la infancia y el derecho a la educación. Asimismo, y a la vista de la situación actual sobre los derechos citados propondremos algunos elementos que nos ayuden a construir una visión más emancipadora de los derechos de la infancia.

Los conflictos en las sociedades culturalmente diversas. El papel de la educación

Dr. Sebastián Sánchez Fernández

Instituto de Investigación de la Paz y los Conflictos de la Universidad de Granada
ssanchez@ugr.es

Resumen

El conflicto es un concepto clave en la Investigación para la Paz. Existe un gran consenso en considerarlo indispensable para entender las realidades pacíficas, que estamos acostumbra-

dos a percibir las cargadas de pasividad y de determinismo externo (dependen de lo que hagan otros, especialmente los más poderosos, incluso de factores ajenos e incontrolables por

los seres humanos, divinidades, etc.).

Los estudios sobre las realidades sociales y educativas nos dicen lo que nos confirma nuestra experiencia diaria, que no son perfectas, que dependen de los que hagamos cada uno de nosotros, que donde hay vida hay conflicto, y que la diversidad, especialmente la étnica y cultural, añade complejidad y riqueza, aunque

también conflictividad. Por tanto, tenemos que aprender a convivir con los conflictos. De hecho, lo hacemos sin ser conscientes de ello con nosotros mismos, con nuestros amigos, en nuestro trabajo y a lo largo de toda nuestra vida. Por eso, una adecuada gestión educativa, social y política de los conflictos se convierte en una riquísima experiencia de aprendizajes, tanto en la escuela como fuera de ella.

La coordinación de programas de la Fundación SM

Dña. Paula Benito Baltasar

Coordinadora de Programas de la Fundación SM / pbenitob@fundacion-sm.com

Resumen

La Fundación SM tiene como finalidad mejorar la calidad y la equidad educativas en los contextos más desfavorecidos de los diez países en los que está presente: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, España, México, Perú, Puerto Rico y República Dominicana. Somos una fundación educativa que trabaja con un firme compromiso con la educación y la cultura iberoamericanas. Trabajamos en alianza con diversas organizaciones nacionales e internacionales, conscientes de la importancia del diálogo compartido con otros (sociedad civil, organizaciones, gobiernos...) para producir un cambio social y educativo a medio-largo plazo.

En este sentido, fruto de ese diálogo, la Fundación SM actúa promoviendo procesos que favorecen la implementación del derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad efectiva empoderando a los protagonistas en los diferentes contextos y realidades en los que actuamos. A través del impulso de proyectos socioeducativos y la formación de docentes y educadores, vertebramos nuestra actuación poniendo el foco en el valor de la persona, generando procesos de reflexión y transformación en los que la búsqueda de la justicia, la equidad y la calidad educativa son una prioridad.

Algunos proyectos socioeducativos que reflejan el trabajo que la Fundación SM está llevando a cabo en diversos países de Iberoamérica son:

- El programa Adopte un talento. Chiapas, México.
- El proyecto Vida sobre el Ozama. Santo Domingo, República Dominicana.
- El programa de Bebetecas. Estado de Puebla, México.
- El programa Escribir como lectores. Asentamiento del Gallinero de Madrid, España.

En lo que se refiere a los programas de formación de docentes y promoción de buenas prácticas educativas que favorecen el reconocimiento efectivo del derecho a la educación, destacamos tres programas por su impacto a medio-largo plazo en las comunidades en las que se están implementado: Concurso de buenas prácticas educativas, Programa iberoamericano Líderes transformadores de la educación y el Premio Iberoamericano Óscar Romero de Educación en Derechos Humanos.

Mesa redonda
Educación para el desarrollo

Educación para el desarrollo

Dr. Joan Maria Senent

Universidad de Valencia / joan.m.senent@uv.es

Resumen

Una de las consecuencias de la crisis que durante estos años hemos vivido en nuestro país ha sido la reducción y los recortes en muchos presupuestos relacionados con la educación, la salud y los asuntos sociales. Dificilmente se podía librar la cooperación al desarrollo, que a nivel de las políticas públicas, tanto a nivel estatal como autonómico, ha sufrido un fuerte descenso en los presupuestos y ha tenido que reducir o suprimir muchos de sus proyectos y programas.

Las repercusiones han sido evidentes tanto en el campo de la intervención como en el de la sensibilización. Parece como si la necesidad de “salvar los muebles de nuestra casa” nos hubiera hecho olvidar las casas que ni siquiera tienen muebles. No solo los proyectos en el sur sino los propios programas de sensibilización de institucio-

nes y ONG, universidad incluida, se han visto claramente reducidos.

Y al mismo tiempo, otras circunstancias como la crisis de los refugiados y las ambiguas, cuando no hipócritas, actitudes de muchos países europeos y de la propia Unión, nos han puesto delante de los ojos la necesidad de trabajar por el desarrollo, de educar para el mantenimiento de esa conciencia social que nos lleva a redoblar los esfuerzos para no olvidar la necesidad y el derecho de otros a una vida digna, y nuestra obligación es contribuir a ello. Esta mesa redonda, desde la perspectiva de la ciudadanía mundial que este congreso trabaja, debería darnos pistas y hacernos conocer iniciativas y líneas de acción que nos permitan replantear y reclamar acciones y trabajos que vuelvan a poner la educación para el desarrollo en las agenda de los ciudadanos.

La educación en derechos de la infancia como estrategia para la educación para el desarrollo

Dra. María de los Ángeles Espinosa Bayal

Directora del IUNDIA (Instituto universitario de Necesidades y Derechos de la infancia y la adolescencia) / mangle.espinosa@uam.es

Resumen

La Universidad tiene entre sus funciones la de contribuir a generar conocimiento científico y trasladarlo a la sociedad. Concretamente, en el tema que nos ocupa, "La educación para el desarrollo", debería asumir el compromiso de formar profesionales desde un enfoque de ciudadanía global que integre –transversalmente- la educación para el desarrollo y los derechos humanos, la educación multicultural y la educación para la igualdad. Ello significa dotar a los estudiantes de habilidades y capacidades que les permitan enfrentarse a los desafíos mundiales de una forma crítica y responsable, para crear un mundo más justo, donde desaparezcan las desigualdades y toda

la ciudadanía puedan ejercer sus derechos, asumiendo sus responsabilidades (Aristizábal, 2006; UNESCO, 2013). Esta no es una tarea sencilla y requiere del trabajo conjunto y coordinado de muchos y muchas académicas procedentes de distintas áreas de conocimiento (Ochaita y Espinosa, 2004 y 2012). En esta ponencia se describirá la experiencia que se viene desarrollando en este sentido desde 1999, año de su creación, en el Instituto Universitario UAM-UNICEF de "Necesidades y Derechos de la Infancia y la Adolescencia" (IUNDIA) y más recientemente, en 2013, desde la Red Universitaria de Necesidades y Derechos de la Infancia y la Adolescencia (RUNDIA).

Educación para el desarrollo en la Universidad: El caso de la Universidad Pablo de Olavide

Dr. Luis López Catalán

Universidad Pablo de Olavide / luislopcat@gmail.com

Resumen

La Universidad Pablo de Olavide de Sevilla cumple en 2017 una década de acciones educativas formales vinculadas expresamente con la Educación para el Desarrollo. La implementación pretendida de esta estrategia toma inspiración, recomendaciones y buenas prácticas de entidades multilaterales como UNESCO, PNUD, UNICEF; el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte; la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID); la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID) y Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo (ONGD).

Desde el ámbito universitario en el que nos ubicamos, el objetivo de la investigación, las asignaturas en grado y postgrado (donde se

imparte un Máster Oficial), es contribuir a promover conocimientos, actitudes y valores entre alumnos y profesores que generen una ciudadanía global solidaria y comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, la equidad, la justicia, la paz, el bien común y la solidaridad entre los pueblos. Así como la promoción del desarrollo humano y sostenible en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la agenda 2030. Todo ello, además, teniendo en cuenta el nuevo entorno digital en el que nos encontramos.

En esta ponencia se describirá el ecosistema formativo implementado desde 2007 vinculado a la Educación para el Desarrollo en nuestro contexto universitario así como las buenas prácticas y las mejoras aprendidas estos años.

La educación para el desarrollo en el Plan Andaluz de Cooperación 2015-2018

Dña. María José Risco

Jefa de la Unidad Técnica / mariajose.risco@juntadeandalucia.es

Resumen

La Educación para el Desarrollo en el Plan Andaluz de Cooperación 2015-2018, se asume como un proceso educativo activo y participativo, basado en conocimientos, actitudes y valores tendentes a promover una ciudadanía global, solidaria y comprometida

en la lucha contra la pobreza, en el desarrollo humano sostenible y en el fomento de la paz desde la visión crítica de la realidad, la comprensión de las causas generadoras de desigualdades y de la interdependencia de las sociedades.

Comunicación y educación, herramientas para la sostenibilidad

Dña. María Belén Torres Vela

Canal Sur TV / lvamador@upo.es

Resumen

Nos encontramos en un momento donde todo es comunicación y la información esta al alcance de todos. La pobreza, violencia, inequidad y el agotamiento de los recursos del planeta nos muestran la necesidad urgente de generar nuevos modelos en materia de comunicación y de educación. Necesitamos preguntarnos qué educación

están recibiendo los niños, niñas, jóvenes y adultos, y cómo estamos comunicando esa realidad. En función de como comuniquemos seremos capaces de transformar y empezar a contruir un futuro sostenible. Si garantizamos la educación de calidad y real a cada uno de los habitantes del planeta será posible transformar la desigualdad.

Índice – Resúmenes de Mesas de Comunicación por Ejes Temáticos	Página
Eje temático I: Movimientos poblacionales transnacionales e internos	44
Migración e infancia. Los/as menores como protagonistas de los movimientos migratorios transnacionales Sandra García de Fez y Vicent Horcas López	44
Análisis de la equidad en el Programa ERASMUS: Estudio de caso de la Universidad de Málaga John F. Cárdenas, Arantxa Batres Vara y Ángela Caballero Cortés	44
Presentación del grupo de investigación “Infancia Contemporánea” Mitsuko Matsumoto y David Poveda	45
La fuga de cerebros en España. ¿Hacia dónde dirigirse las políticas públicas para frenar el éxodo? Eva García Redondo	46
Young descendants of migrants in transnational social space – challenging the use of categories in research on children of migrants Tatiana Ferreira	47
Análisis del sistema de protección internacional en la Unión Europea con su aplicación práctica en dos países miembros: Italia y España María del Carmen Rodríguez Ruiz	48
Pedagogía del Emigrante para una Ciudadanía Planetaria Pedro Perera Méndez y Andrés González Novoa	48
Jóvenes mujeres migran. Experiencia individual, estrategia familiar Sara Salvatori y Mercedes Llorent Vaquero	49
Aproximación teórica al feminismo en el Islam y el mundo árabe Alfonso Hernández de Santaolalla Díaz	50
Movilidad europea del estudiantado universitario: análisis de algunos obstáculos en universidades españolas Ana Marín Blanco, Teresa Guixé Viedma y Enric Prats Gil	51
Movimentos populacionais internos no Brasil: uma questão de justiça ambiental-social à luz dos princípios da solidariedade e da cooperação nos caminhos da educação para o desenvolvimento nacional sustentável Angela Issa Haonat y Gisela Maria Bester	52
Migración y desarrollo humano. Propuestas desde una revisión bibliográfica Roberta Panzeri	53
Sida e inmigración. Prejuicios y concepciones de futuros educadores Carmen María Aránzazu Cejudo Cortés, Celia Corchuelo Fernández e Inmaculada Iglesias Villarán	54

Working with Immigrant and Refugee Families: Broadening Cross-Cultural understanding with Immigrant/Refugee Families Margarita Machado-Casas y Sergio Andrés Cabello	54
Eje temático 2: Género y ciudadanía mundial en Europa e Iberoamérica	56
De lo heredado a lo deseable en la construcción del proceso participativo de las mujeres con diversidad funcional física en Andalucía Antonia Corona-Aguilar	56
A política de igualdade de género nas forças armadas: as primeiras aspirantes na Escola Naval Hércules Honorato	57
Práticas promotoras da igualdade de género: formar para uma sociedade igualitária Luísa Carvalho y Teresa Mendes	58
Percepción inter-género sobre las responsabilidades familiares en la educación por parte de los futuros profesores Nuria Cuevas Monzones, Vicente Gabarda Méndez, Andrea Cívico Ariza y Ernesto Colomo Magaña	58
Docencia, género y ciudadanía locales Ana De Anquín, Dolores Bazán, Marcela Tejerina, Tamara Acosta y Mariel Vera	59
Formación docente y género. La habilitación de hacer camino hacia la construcción de una pedagogía feminista M ^a Eugenia Burgos, M ^a Ángeles Bensi, Sara Elizabeth Orellana y María Gabriela Soria	61
Desarrollo de la construcción social de género en contextos educativos Rocío Arimon Sánchez y M ^a Luz Ortega Carpio	62
Trabalhadoras em confecções - o tecido, a linha a costura, o trabalho e o sonho de retorno à escola Claudia Borges Costa, María Margarita Machado y María Emilia de Castro Rodrigues	63
Conductas de dominación en el ámbito privado de las parejas: percepción de micromachismos por el alumnado universitario Mercedes Llorent-Vaquero y Sara Salvatori	63
Relación del clima familiar y escolar en la Violencia virtual en las relaciones de pareja en la adolescencia María Muñoz Rivas, Amapola Povedano Díaz y M ^a Carmen Monreal Gimeno	64

Tejiendo otras historias. Mujeres, educación popular y experiencias políticas (1986-2001) Natalia Naciff	65
Línea de investigación en materia de Género, Migraciones y Educación en la Universidad Pablo de Olavide Alfonso Hernández de Santaolalla Díaz, Teresa Terrón Caro, Rocío Cárdenas Rodríguez, M ^a Carmen Monreal Gimeno, Rocío Rodríguez Casado, Teresa Rebolledo Gámez	66
Buenas prácticas en la implementación de políticas públicas de género en la universidad: una experiencia en España y Argentina Amapola Povedano Díaz, Patricia González Prado, Candelaria Terceño Solózano, Aleida Yanes Bethencourt y M ^a Carmen Monreal Gimeno	67
Los modelos de género desde una perspectiva intercultural: un proyecto de investigación para el desarrollo de políticas de género en ámbito universitario entre Italia, España y Argentina Chiara Santoro y Maria del Carmen Monreal Gimeno	68
O cotidiano feminino em Laura Mediolí Verônica Maria de Araújo Pontes y Maria Juliana de Macêdo Silva	68
Retrato do feminino na obra literária Bridget Jones Ana Jois Garcia y Verônica Maria de Araújo Pontes	69
Aproximaciones teóricas / metodológicas para la comprensión de las experiencias corporales de las mujeres Rosana Paula Rodríguez	70
Mujeres inmigrantes y vulnerabilidad. Realidades asociadas a la criminalidad Ilaria Altamura	70
Derechos de la Niña y Educación. Para la prevención de la violencia de género y el desarrollo integral Alice Binazzi	71
La conquista de la excelencia de una mujer con discapacidad en la universidad Rosa M ^a Díaz Jiménez y M ^a Mercedes Serrato Calero	72
Eje temático 3: Políticas socioeducativas para una ciudadanía planetaria	73
Redes colaborativas entre universidad-comunidad como base para la formación para la ciudadanía: Una experiencia a través del Aprendizaje Servicio (ApS) en la Universidad Pablo de Olavide Rosa M. Rodríguez-Izquierdo, Virginia Martínez Lozano, María Marco Macarro, Beatriz Macías Gómez-Estern	73

<p>“Actúa con cuidados”. ¿Una campaña generadora de ciudadanía global? M^a Luz Ortega Carpio, Rocío Arimón Sánchez, Rosa Colmenarejo, Cristina Almeda Ramírez</p>	74
<p>Los cambiantes rostros de la ciudadanía: Entre el capital social y el valor formal de las Políticas socioeducativas L. Belén Espejo Villar</p>	75
<p>Estudio comparado de los sistemas de formación inicial del profesorado de Brasil y España Vladimir Marim, Jesús Manso Ayuso</p>	75
<p>Estudio comparado sobre modelos de formación del profesorado de primera infancia Belén de la Torre González, Jesús Manso Ayuso, María Matarranz García, Javier M. Valle López</p>	76
<p>Una aproximación socioeducativa a la relación “edad-formación continua” como factor de vulnerabilidad laboral de la población activa de mayor edad en Andalucía Valentín Carozo Martín</p>	77
<p>La formación de los pedagogos en Brasil: Elementos para un posible análisis Ana-Maria Montero-Pedreira, Liliana Soares Ferreira</p>	78
<p>Mediación escolar y desarrollo de competencias sociales y ciudadanas María-Isabel Viana-Orta, Joan María Senent Sánchez</p>	78
<p>Programación e integración de la competencia Digital en los sistemas educativos de Europa y Latinoamérica Vicente Gabarda Méndez, Nuria Cuevas Monzones, Ernesto Colomo Magaña, Andrea Cívico Ariza</p>	79
<p>Hacia una realidad más sostenible: el papel de la Educación para una Ciudadanía Global Giulia Pizzuti</p>	80
<p>La influencia del tiempo escolar en el rendimiento académico: un estudio comparativo en sistemas educativos de Europa y Latinoamérica Ernesto Colomo Magaña, Andrea Cívico Ariza, Vicente Gabarda Méndez, Nuria Cuevas Monzonís</p>	81
<p>Un país socialmente equitativo que hoy enfrenta una alta inequidad en su educación Adriana Aristimuño</p>	82
<p>Programas de bilingüismo para la formación del profesorado. Una perspectiva comparada desde la universidad española Miguel Ángel Martín-Sánchez, Jorge Cáceres-Muñoz</p>	82

Lições Dialógicas: Paulo Freire Patricia de Mello	83
Formación inicial de los docentes: estudio comparado de las políticas educativas brasileña y china Vladimir Marim, Eva Ramirez Carpeño	83
La transformación y revalorización de la Formación Profesional en España en un contexto de crisis económica nacional e internacional Magdalena Jiménez Ramírez, Mónica Torres Sánchez	84
Contexto de influencia: el discurso internacional en la producción del texto de las políticas educativas para la Educación Técnico Profesional (ETP) Yanina D. Maturó	85
A qualidade da educação no âmbito das políticas socioeducativas para uma cidadania planetária: a epistemologia subsumida no Pisa Gisele Adriana Maciel Pereira, Rose Meri Trojan	86
Las Políticas socioeducativas en el marco de la inserción sociolaboral de la figura de la persona Animadora Sociocultural: Una mirada dialógica entre Salta y Valencia Davinia de Ramón Felguera, Andrea del Carmen Reynaga	86
El desarrollo de las enseñanzas superiores de danza en Finlandia y España: una experiencia puente entre sistemas educativos de danza en Europa María del Carmen Aragón Cruz, Francisco Martín Zúñiga	87
Políticas de validación, certificación, evaluación y reconocimiento de aprendizajes -no formales e informales- obtenidos fuera del circuito formal de educación Irma Briasco	88
Hacia un liderazgo para la Justicia Social en las escuelas María Navarro-Granados	89
El virus de la inmunodeficiencia humana en España y Suecia: Un estudio comparativo María Inmaculada Iglesias Villarán, Carmen María Aránzazu Cejudo Cortés, Celia Corchuelo	89
Tutorías universitarias. Comparación entre instituciones públicas y privadas Eduardo N Cozza, Laura Hereñú, María Rosa Oria Segura	90
Diretrizes curriculares da educação infantil: um estudo comparado a nível de Brasil e Espanha Ticiane Arruda da Silva, Patrícia dos Santos Zwestch, Rosane Carneiro Sarturi	91
Educação infantil: um olhar acerca do município de Santa Maria-RS Patrícia dos Santos Zwetsch, Ticiane Arruda da Silva, Rosane Carneiro Sarturi	92

<p>Matriz curricular: um estudo comparado a nível de Brasil e Espanha acerca do processo de formação docente de cursos de licenciatura Ticiane Arruda Da Silva, Gabriela Barichello Mello, Camila Portella Mendonça, Rosane Carneiro Sarturi</p>	93
<p>PIBID e programa mais educação: um estudo comparado da contribuição no processo formativo Nicole Zanon Veleda, Ticiane Arruda da Silva, Valmer dos Santos Nascimento, Rosane Carneiro Sarturi</p>	94
<p>A evolução do Exame Nacional do Ensino Médio no Brasil considerando a Avaliação de Larga Escala Ana Lucia da Luz Mazzardo, Rosane Carneiro Sarturi, Bruno Sarturi Hundertmarck</p>	95
<p>Plano Nacional de Educação (PNE) no Brasil: premissas da educação para o desenvolvimento Sonia Marli Righi Aita, Jucemara Antunes, Rosane Carneiro Sarturi, Luis Miguel Lázaro Lorente</p>	96
<p>Una aportación al desarrollo educativo a través del arte Enrique Mena García</p>	97
<p>Educación inclusiva. Políticas y perspectivas en Ecuador Karina Elizabeth Delgado Valdivieso, Miquel Àngel Essomba</p>	97
<p>Identities and differences: geographies of the diverse, stories of the common M^a Lourdes C. González-Luis</p>	98
<p>La educación ¿abre fronteras? Caminos y obstáculos para el reconocimiento de la formación a las personas migrantes Juan Ramón Jiménez Vicioso, Juan Carlos González Faraco, Heliodoro M. Pérez Moreno</p>	98
<p>La encrucijada de la Formación Profesional Básica en España. Entre el desempleo y el fracaso escolar J. Carlos González-Faraco, Antonio Luzón Trujillo, Heliodoro M. Pérez Moreno, Juan Ramón Jiménez Vicioso</p>	99
<p>La dimensión internacional de la Educación Superior en nuevo marco institucional de cooperación. El caso de CuNorte Estela Maricela Villalón de la Isla</p>	100
<p>La reducción del abandono escolar prematuro desde la Formación Profesional Básica Aurora Feria-Viceo</p>	101
<p>Análisis de la evolución de las políticas socio-educativas para la atención de población extranjera en Andalucía: ¿cuáles son las prioridades? Inmaculada Antolínez Domínguez</p>	102

¿Ni estudian, ni trabajan?: Análisis de los procesos de exclusión socio-educativa en las transiciones de los jóvenes ni-ni Juan García-Fuentes	102
Redes colaborativas en educación de adultos en Brasil y en Europa. Perspectivas comparativas José González-Monteagudo, Rodrigo Matos de Souza, Maria-Margarida Machado, Maria de Fátima Mota Urpia, Rafael M. Hernández-Carrera	103
¿Existe una política educativa de apoyo a los derechos de los menores refugiados? Reflexiones desde Suecia, República de Irlanda y España Silvia Edling, Guadalupe Francia, Antonio Luzón, Marie Parker-Jenkins	104
Prácticas neoliberales y nueva gestión pública: la construcción de la performatividad en la política educativa española Julián Luengo Navas, Javier Molina Pérez	104
La educación privada en zonas desfavorecidas de la Ciudad De Buenos Aires. Caracterización, implicancias y territorio Mauro Moschetti	105
La Reforma Educativa en México, análisis de una política socioeducativa como oportunidad de gobernanza local para la ciudadanía Haleyda Quiroz Reyes	106
Segmentación y sistemas educativos: un análisis a través de la comparación de la función de la escuela secundaria en Europa y América Latina Felicitas Acosta	107
Colaboración interinstitucional para la promoción de una ciudadanía activa y responsable: transparencia y acceso a la información pública en El Salvador Sandy Farías, Borja Díaz	108
Programa Mais Cultura nas Escolas: Escola Estadual de Educação Básica Augusto Ruschi e a TV Ovo Marcia Eliana Migotto Araujo, Paulo Tavares, Rosane Carneiro Sarturi	109
Seminário integrado no ensino médio no estado do Rio Grande do Sul Maria Carmen Soares Favarin, Marcia Eliana Migotto Araújo, Rosane Carneiro Sarturi	109
Póster sobre el GIPES (Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales) Rocío Garrido, María Matarranz, Eva Ramírez	110
Inclusión y democratización en la Educación Superior en América Latina: problemas y desafíos en perspectiva comparada Norberto Fernández Lamarra, Julieta Claverie, Martin Aiello	111
Educação estética e cidade: uma prática pedagógica para cidadania Cristiane Herres Terra	112

La evaluación externa en los centros educativos de Europa. Convergencias y divergencias en Suecia, Países Bajos y Dinamarca José Luis Romero León, Eva Ramírez Carpeño	113
Educação de Adultos no Brasil e em Moçambique – histórias de encontros e desencontros na garantia do Direito à Educação Cátia Torres Abú, Maria Margarida Machado, Miriam Fábila Alves	113
Contextualización curricular: de los discursos a las prácticas Silvia Verónica Valdivia Yabar	114
Modelos educativos para adultos mayores Victoria Pérez de Guzmán Puya, José Luis Rodríguez-Díez, Claribeth Pinilla Rojas	115
Educación Social y discapacidad. Un análisis comparado de la formación en Andalucía Teresa Rebolledo Gámez	116
Películas, más allá del recurso educativo: El Cine y las Misiones Pedagógicas Marcelo Domínguez Rodrigues Moreira	116
A importância de orientar, conscientizar e motivar os educadores quanto à relevância do ensino da prevenção em saúde bucal na Educação Infantil Mariany Angeline Panuci, Lucinalva Rosangela Panuci	117
Enfoque teórico-metodológico para el análisis de la política educativa supranacional de autonomía de gestión en escuelas públicas de educación básica Amelia Molina García, José Antonio Sáenz Melo	118
Eje temático 4: Diversidad e inclusión educativa a nivel local y global	120
Acciones de formación para la práctica docente Vladimir Marim, Anália Barreto Souza	120
Os herdeiros de cursos de tecnologia e engenharia do IFSP campus Salto e Piracicaba Ivonete Fernandes De Souza, Anna Maria Padilha	120
Inclusão de crianças com deficiência na educação infantil Antonia Zelina R. de Souza, Thelma Helena Costa Chahini	121
Percepción de los estudiantes de la ESO, Bachillerato y Formación Profesional sobre sus profesores. Una perspectiva comparada Carmen María Fernández García, José Vicente Peña Calvo, Susana Torío López, Mercedes Inda Caro, Carmen Rodríguez Menéndez, Omar García Pérez	122
Educación especial en la perspectiva inclusiva trabajo multidisciplinario – salud / educación Damião Silva, Denner Pereira, Francisca Maria Chagas, Vinícius Andrade	123

Inclusión educativa en el ámbito universitario alemán. El caso de los estudiantes 'no tradicionales' Alicia Sianes-Bautista	124
Análisis de la dimensión espacial de las Aulas Temporales de Aceleración Lingüística. El ambiente como marco para la inclusión/exclusión Inmaculada González Falcón, Inmaculada Gómez Hurtado, Katia Álvarez Díaz	124
Didáctica del bilingüismo para el alumnado perteneciente a minorías en la educación obligatoria Juan Carlos Varo-Millán, Inmaculada Ruiz- Calzado	125
Técnicas claves para potenciar el cambio de actitud hacia el alumnado con diversidad funcional José-Luis Rodríguez-Díez, Victoria Pérez-de-Guzmán, Encarna Bas-Peña	126
Aulas temporales de adaptación lingüística: Estudio comparativo de la trayectoria de estos dispositivos en las diferentes provincias andaluzas María de la O Toscano Cruz, Asunción Moya Maya, Cristina Rodríguez Tilves	127
La (des)protección de la infancia migrante. El caso de los y las menores migrantes no acompañados Vicent Horcas López, Sandra García de Fez	128
Mejorar la inclusión e interculturalidad educativa para reducir el abandono temprano de los estudiantes extranjeros en España Andrea Cívico Ariza, Ernesto Colomo Magaña, Nuria Cuevas Monzonís, Vicente Gabarda Méndez	128
La Atención Educativa Hospitalaria: Un estudio comparado entre diferentes Aulas Hospitalarias Españolas Patricia Asensio Ramón	129
Actitudes hacia la diversidad cultural Mercedes Álamo Sugañes, Inmaculada Ruiz-Calzado	130
O tempo e o espaço escolar do aluno nomeado como incluído Leandra Bôer Possa	130
Una comparativa acerca de las políticas de atención a la diversidad desde el marco de desigualdad de los resultados del informe PISA Jorge Cáceres-Muñoz, Cruz Flores Rodríguez	131
El maestro como referente de calidad educativa: análisis comparado de la iniciación del desarrollo profesional de los docentes de primaria (Argentina, Colombia, España y Francia) Joan Maria Senent Sánchez, Miriam Lorente Rodríguez	132
Inclusión de jóvenes indígenas en educación secundaria y superior. El caso del noroeste argentino (Sudamérica) Ana De Anquín, Ariel Durán, Emilse Tacacho, Oscar Vara	133

Educación intercultural: Necesidad de nuevos modelos antirracistas contemporáneos Alberto Castellano Barragán, Itahisa Pérez Pérez	134
Educação Especial e as Políticas de Financiamento no Brasil Martiéli de Souza Rodrigues, Leandra Bôer Possa	134
Las secciones internacionales como reflexión hacia la diversidad e inclusión educativa Beatriz Sánchez Sánchez	135
La reforma de la ley de inclusión escolar en Chile: avances, omisiones y desafíos Lluís Parcerisa	136
Una visión global de propuestas innovadoras e inclusivas de un grupo de escuelas del siglo XXI Esther Pérez Edo	136
Inmigración y enseñanza de la lengua a escolares de nacionalidad extranjera en Andalucía: Implicaciones para el debate sobre la inmigración Rosa M. Rodríguez Izquierdo, Javier García Castaño	137
Las características de la persona creativa como factor clave en la formación inicial de docentes para la atención a la diversidad Mª Amor Martín Fernández, Eloísa Reche Urbano	138
Burnout en la atención a personas con discapacidad en Córdoba (España) Inmaculada Ruiz-Calzado, Mercedes Álamo Sugrañes	138
Limites e possibilidades da formação de educadores sociais no âmbito dos Institutos Federais de Educação no Brasil: alternativa para a promoção da equidade no contexto da inclusão socioeducacional Marcos L. Grams, A.P. Santos, N. Grams	139
Importancia de la comunicación no-verbal en la educación inclusiva José Fernando Alberca de Castro, Inmaculada Saco Lorenzo	140
Inclusive teachers for inclusive schools Tamar Shuali Tarchtenberg	140
Cultural diversity in the primary and secondary english classroom Marta García-Sampedro, María Verdeja Muñiz	141
Inteligencias múltiples en la formación inicial de los docentes. Estrategia para mejorar la atención a la diversidad Mª del Carmen Trillo Luque, Mª Ángeles Moreno Domínguez	142
La pedagogía orgánica: propuestas para una escuela inclusiva Purificación Bejarano Prats, Jesús Poyato Varo	143
Comunidades de aprendizaje: propuestas de sostenibilidad en los centros escolares desde la educación social Ana Rocío Jiménez González	144

Interacción socioafectiva e integración cultural en escuelas situadas en contexto de vulnerabilidad Laura Isabel Saavedra Burgos, Cecilia Maldonado Elevancini, Abelardo Castro Hidalgo	144
La educación de las niñas, niños y adolescentes en acogimiento residencial de programa básico de Gipuzkoa: una mirada desde la representación social de las y los profesionales que les atienden Joana Míquelena Torrado	145
Impacto de las políticas de formación para el empleo sobre el curso de vida de las personas con síndrome de down en Andalucía: diseño de una investigación Domingo Barroso Hurtado	146
Factores de éxito y continuidad educativa: el caso de los jóvenes de minorías y ascendencia marroquí en Cataluña Jordi Pamies Rovira, Marta Bertran, Alba Castejon	146
¿Diversidad o desigualdad? Agrupamiento del alumnado y expectativas docentes en la Educación Secundaria Alba Castejon, Jordi Pàmies, Aina Tarabini	147
Aproximación biográfica al fracaso escolar Ignacio Calderón Almendros, Teresa Rascón Gómez	148
Programa de formación en mediación mediante intercambio de mediadores en Europa. Comparación entre Italia, Bélgica, Francia, Portugal y España José González-Monteagudo, Rafael M. Hernández-Carrera, Elena Guichot-Muñoz, André Moisan, Clarisse Faria-Fortecoëf, Jérôme Éneau	149
Possibilidade de inclusão social por meio de Políticas de ação afirmativa: um estudo do acesso ao ensino superior no Brasil Maria Cristina Dutra Mesquita, Maria Esperança Fernandes Carneiro, Lúcia Helena Rincón Afonso	150
Las escuelas rurales unitarias como marco socioeducativo en un mundo en cambio. Una respuesta "glocal" a la diversidad Francisco Javier García Prieto, Manuel Delgado García	150
El modelo de atención a la diversidad en la Comunidad Autónoma de Andalucía Manuel Castillo García, Manuel Jesús Ramos Corpas	151
Indicadores de buenas prácticas docentes en la atención a la diversidad Manuel Castillo García, Manuel Jesús Ramos Corpas	152
Trabajo en red con colectivos en riesgo de exclusión social María Teresa Rascón Gómez, Cristóbal Ruiz Román, David Herrera Pastor	153
La diversidad cultural en la ESO andaluza Vicente J. Llorent, Izabela Zych, María Fontans	153

Cooperative learning and intercultural education: an experiment in inclusive methodology for multilingual and multicultural classroom Tiziana Chiappelli	154
Los agresores de Bullying ¿son también una víctima?: Estudio piloto sobre el perfil de los agresores de Bullying desde el Trabajo Social Rafael Gómez del Toro, Rocío Caro Bejines, Janira Maya Ramos	155
Un modelo educativo revelador que da respuesta al fracaso escolar Celia Corchuelo Fernández, Carmen María Aránzazu Cejudo Cortés, Inmaculada Iglesias Villarán	155
El síndrome de quemado por el trabajo en los profesionales que trabajan en el ámbito de la discapacidad Inmaculada Ruiz-Calzado, Juan Carlos Varo-Millán	156
Competencias socioemocionales y actitudes hacia la diversidad cultural (Póster grupo investigación Universidad de Córdoba) Vicente J. Llorent García, Mercedes Álamo Sugrañes	157
La equidad en la educación y en una pedagogía actualizante Silvia Verónica Valdivia Yábar	157
Ensino de história e relações étnicorraciais: experiências de práticas pedagógicas no ensino fundamental Claudete de Sousa Nogueira	158
Metodologías activas de aprendizaje centradas en el estudiante: los entornos virtuales de aprendizaje Manuel Delgado García, Francisco Javier García Prieto	159
Mujeres gitanas y escuela. Estudio de casos en la provincia de Sevilla Rocío Cárdenas-Rodríguez	160
Discursos sobre las trayectorias en educación universitaria de primeras y segundas generaciones de inmigrantes en Estados Unidos Margarita Machado-Casas, Sergio Andrés Cabello	160
Interculturalidad con perspectiva de género. Corriente socioeducativa para la inclusión en centros escolares M ^a Rocío Rodríguez Casado	161
Estudio del abandono escolar en México. Las escuelas de segunda oportunidad, una medida contra el abandono escolar temprano Alejandra Rojas Jurado	162
El valor de la educación física en la Educación inclusiva. Aportaciones de la Educación Física a la atención a la diversidad y la inclusión social David Muñoz Villaraviz	162

From Corridos to Hip Hop: Integrating Music in Mexican American Studies Courses Marco Cervantes, Sergio Andrés Cabello, Margarita Machado-Casas	163
Os desafios da comunicação escrita e oral no contexto dos ambientes virtuais na EAD Lucinalva Rosangela Panuci, Luciane Guimarães Batistella Bianchini	163
Contexto Escolar: um estudo psicológico sobre indisciplina no ambiente escola Mariane Müller Maximilla, Lucinalva Rosangela Panuci	164
Time-on-task through classroom observations in basic education: case of brazilian networked schools in Japan and in Brazil Mariana Coolican	165
La inclusión educativa ante la diversidad por medio de las comunidades de aprendizaje Cristina Mateos Gutiérrez	165
Eje temático 5: Participación política y ciudadanía. Una perspectiva comparada	167
La Iniciativa Legislativa Popular en la Unión Europea Alberto Morales Camargo	167
La escuela como escenario de participación Elena Giovanna Fernández Sánchez	167
Los intentos fallidos de pacto de estado por la educación a través de la influencia de los lobbies educativos Víctor González López	168
A Descentralização do Estado e a relação com controle e participação social: análise do caso brasileiro e argentino Diego Dartagnan da Silva Tormes, Rosane Carneiro Sarturi	169
Os Planos Nacionais de Educação no Brasil e o controle social: comparando políticas públicas Diego Dartagnan da Silva Tormes, Marilene Gabriel Dalla Corte	169
Valoración del profesorado español de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad de la Educación (LOMCE) Héctor Monarca, Noelia Fernández-González, Irene Arboleda, César Piedrahita	170
Creación de Plan Municipal de Fortalecimiento y Formación del tejido asociativo desde una perspectiva comparada Héctor Roig Roig	171
Los mecanismos de participación en los sistemas educativos de Francia, Inglaterra y España Alberto Morales Camargo	172

Estudo comparado entre Conselhos Municipais de Educação no Brasil: participação política nas demandas educacionais locais e regionais Irene Gabriel Dalla Corte, Joacir Marques da Costa, Marina Lara Silva dos Santos Teixeira	173
El fomento de la participación ciudadana en el ámbito supranacional europeo en perspectiva comparada John F. Cárdenas Gómez	174
Los cambios en la educación secundaria y la información a sus protagonistas. Estudio comparado en la realidad española y argentina María Rosa Oria Segura, Sandra Beatriz Santachita	174
Más allá de las realidades supranacionales: ¿es posible hablar de una "ciudadanía cosmopolita"? Análisis comparativo de las propuestas educativas de Martha Nussbaum y Amy Gutmann Virginia Guichot-Reina	175
Avances de la tesis Análisis de los procesos de construcción de ciudadanía crítica, activa y responsable en el alumnado universitario María Burgos Sánchez	176
Producción, circulación y transferencia del conocimiento de las universidades y grupos académicos en relación con las demandas sociales María Teresa de Sierra Neves	177
El modelo de participación ciudadana en educación. Estructuras de intervención Manuel Castillo García	177
La participación política online: un análisis de sus condicionantes Fátima Recuero López	178
Sexual education Brazil and Portugal in spaces school: approaches to documents from official Teresa Cristina Siqueira, Aristóteles M. Lima Netto	179
Nuevas formas de gobernanza en España y Argentina: gobiernos, filantropía y empresas en la política educativa Geo Saura	180
Prioridades de currículos escolares post-autoritarios de ciudadanía y su relevancia para el desarrollo democrático y la cohesión social: los casos de Chile y Argentina (1990s-2000s) Sergio Riquelme Muñoz	180
"Voces múltiples" de una ciudadanía activa. Programa "Europa con los ciudadanos 2014-2020" Rocío Cruz-Díaz	181

Eje temático 6: Educación Ambiental y Ciudadanía Mundial	183
Un modelo para la incorporación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible al proceso pedagógico Mavel Moré Estupiñán, Onelia E. Evora Larios, Anais Sánchez Correa	183
El huerto escolar, estrategia metodológica para el desarrollo de competencias Carolina Molleda Jimena, Inmaculada Barranco Cabezudo	183
El concepto de sostenibilidad en los libros de texto de Galicia y República Dominicana: un enfoque comparado Alicia Díaz Balado, Germán Vargas Callejas, Carmen Morán de Castro	184
La construcción del concepto de ciudadanía global entre los estudiantes de Galicia y República Dominicana Germán Vargas Callejas, Carmen Morán de Castro, María Barba Núñez	185
Encíclica "Laudato Si": una propuesta para el currículo de educación primaria Jesús Poyato Varo	185
Educación medioambiental transversal en la formación de educadores y psicólogos Francisco Manuel Morales Rodríguez	186
Educación Ambiental y Participación Ciudadana Luis V. Amador Muñoz, Macarena Esteban Ibáñez, M ^a Helena Romero Espinosa	186
Una aproximación a las actitudes de los universitarios hacia el Medio Ambiente. (Una experiencia innovadora en el ámbito de las Ciencias Ambientales) Albrez Luis V. Amador Muñoz, Macarena Esteban Ibáñez, M ^a Helena Romero Espinosa	187
Evolución, Naturaleza, Medio Ambiente, desde una Perspectiva de Género. Unos ejemplos de involución vs evolución Nadia Breda	188
Eje temático 7: Educación para el Desarrollo y Derechos Humanos	189
A New Approach for the Development of Technical Education and Vocational Training Systems in Southern Africa through UNESCO's capacity building projects: the case of Botswana and Namibia Miriam Preckler Galguera	189
Modelos Educativos de Ciudad y Desarrollo. Aspectos metodológicos y conceptuales de un Modelo educativo de ciudad Juan Guillermo Pérez Rojas, Juan Carlos Echeverri Álvarez, Guillermo Echeverri Jiménez, Beatriz López Vélez	189

A educação nas escolas primárias de São Tomé e Príncipe Francisca Isabel Pereira Maciel	190
Technical and vocational education and training (TVET) and marginalised youths in conflict affected countries: Trainees' experiences and aspirations in Sierra Leone Mitsuko Matsumoto	191
Aproximación a la superación de la contradicción cultural en el aula en establecimientos de alta vulnerabilidad Cecilia Maldonado Elevancini, Laura Isabel Saavedra Burgos, Abelardo Castro Hidalgo	192
Europa en busca de la educación en derechos humanos María Matarranz García, Bianca Thoilliez	193
Educación ciudadana para ciudades educadoras Kenneth Delgado Santa Gadea	193
Una alternativa para evaluar la educación para el desarrollo en educación formal María Burgos Sánchez, Mariana Alonso Briales, José Manuel de Oña Cots	194
Los procesos de privatización de la educación en el mundo en desarrollo y la quiebra del derecho a la educación Cristina Pulido Montes, Luis Miguel Lázaro Lorente	195
Educação para o desenvolvimento no ensino superior: investigar para transformar Isabel Ferreira, Amélia Marchão, Luísa Carvalho, Teresa Mendes	196
La transferencia de políticas educativas: las recomendaciones del Banco Interamericano de Desarrollo para la escuela secundaria en Argentina y Brasil Cesar Mauricio Kasprzyk, Guillermo Ramon Ruiz	196
Red Solidaria de Jóvenes María Bermúdez Rus	197
¿Colabora la Formación Docente Inicial en la Educación para el Desarrollo? Tania Alonso	198
Una mirada internacional desde GIECSE, Grupo de Investigación de la Universidad de Sevilla Encarnación Sánchez Lissen	199
La cohesión comunitaria y el empoderamiento de la ciudadanía: claves para la educación para el desarrollo Itahisa Pérez Pérez, Alberto Castellano Barragán	200
El voluntariado transforma si sabemos cómo M ^a Luz Ortega Carpio, Itziar Rosado	201
Creating capabilities for a culturally diverse society: the role of Human Right Education Tamar Shuali Tarchtenberg, Cristina Aranda	201

El reconocimiento en ECTS del voluntariado de los estudiantes universitarios en España: ¿Es posible otro modelo de reconocimiento? Marta Astorgano Arias, M ^a Inmaculada González Pérez	202
El marco político-militar, la democracia y los derechos humanos en Centroamérica. Una mirada histórico-comparada Míriam Lorente Rodríguez	203
Educación para el Desarrollo en la Universidad Laia Encinar Prat, Nadja Gmelch, Estel Peix Feliu, Jordi Prat Fernández	204
La educación en Derechos Humanos: Un análisis comparado de las propuestas formativas en la titulación de Magisterio. Reseña de un Trabajo Final de Grado de Pedagogía Cristina Aranda Muñoz	205
Pasos para integrar el paradigma de la soberanía alimentaria en los estudios de la Facultad de Veterinaria de la UAB Estel Peix Feliu, Jordi Bartolomé Filella	205
Aportaciones de la pedagogía de Paulo Freire para la elaboración de una propuesta de educación intercultural para la ESO María Verdeja Muñoz, Marta García Sampedro	206
“Rede Borboleta” Intervención comunitaria en Cabo Verde Carla Nobuko Pérez Díaz, Rut Martín Gutierrez	207
Criança - sujeito de direitos: comparando a abrangência das influências internacionais e as políticas públicas no Brasil Jucemara Antunes, Ticiane Arruda da Silva, Rosane Carneiro Sarturi, Patrícia dos Santos Zwetsch	208
Educação em direitos humanos: a disseminação de profissionais especializados nas escolas do estado do Tocantins, Brasil, como ferramenta de fortalecimento da cidadania Renata Rodrigues de Castro Rocha, Suyene Monteiro da Rocha	209
Lecturas críticas latinoamericanas a la educación para el desarrollo y los derechos humanos Israel Arturo Orrego Echeverría	209
Educación y cooperación en situaciones extremas de vida: El caso de los refugiados saharauis Ángeles Ariza Núñez	210
Epistemologías de resistencia M ^a Lourdes C. González-Luis	211
El financiamiento educativo y el derecho a la educación. Una perspectiva comparada desde las leyes generales de educación de América Latina Esther Ibarra Rosales	211

Redes Sociales y Educación para el Desarrollo, espacios para la promoción de una ciudadanía global Fernando López Noguero, David Cobos Sanchiz	212
La educación para la ciudadana y los derechos humanos: una propuesta curricular Guadalupe Ibarra Rosales	213
Elementos y metodologías para el desarrollo de una ciudadanía global desde un enfoque basado en derechos humanos Juan García Gutiérrez, Araceli del Pozo Armentia, Marta Ruiz Corbella	214
La formación en Pedagogía y la ciudadanía mundial: mirando hacia África desde Canarias Inmaculada González Pérez, Marta Astorgano Arias	215
La responsabilidad social universitaria en función del contexto Montserrat Vargas Vergara, Anna Martínez Codina, Maximiliano Alonso	215
Resignificaciones latinoamericanas de la Educación para el Desarrollo: Tránsitos desde el sur Andrea Neira Cruz	216
Estado del derecho a la educación en África sub-sahariana: estudio comparado a partir del modelo de Katarina Tomasevski Adrián Neubauer Esteban	217
Evolución y estado actual de la Educación para el Desarrollo. Desde Maastricht a los Objetivos de Desarrollo Sostenible Esther Prieto Jiménez, Cristina Tormo Barbero, Luis López Catalán	218
Los modelos docentes en Educación para el Desarrollo. La concienciación como un instrumento clave en la construcción de la ciudadanía global Sara Caro Velázquez, Antonio Luis Mimbrero Guardado, Guillermo Domínguez Fernández	219
Eje temático 8: Aportaciones metodológicas de la Educación Comparada	220
Notas para una construcción metodológica en educación comparada Patricia Ducoing Watty, Ileana Rojas Moreno	220
Reorientando la Educación Comparada en el ámbito docente. Validando el presente, construyendo el futuro Verónica Cobano-Delgado, Encarnación Sánchez Lissen	220
Still images to movement videos as elicitation techniques Mitsuko Matsumoto, David Poveda, Marta Morgade, Esperanza Alonso, Fernanda Muller, Nieves Galera	221

¿Política Educativa Supranacional o Educación Supranacional? Reflexiones sobre un área emergente del conocimiento aún por definir Teresa Pérez Roldán	222
El desarrollo de audiencias en los museos de arte de Valladolid Íñigo Ayala Aizpuru, Macarena Cuenca Amigo	223
Las competencias en la formación de docentes. Estudio comparado entre Argentina y Colombia Mónica Gabriela Portilla Portilla	223
Ideas y conceptos en el debate contemporáneo de la educación comparada e internacional. Entre la ciudadanía mundial y los debates educativos sobre lo supranacional José Luis Hernández Huerta, Guillermo Ruiz	224
Semelhanças e diferenças entre os Sistemas de avaliação da educação superior no Brasil e Portugal: uma metodologia de avaliação comparada Antônio Carlos Minussi Riges, Mônica de Souza Trevisan, Rosane Carneiro Sarturi	225
Análise do instrumento de avaliação de cursos de graduação presencial e a distância: comparando indicadores Laura Wunsch, Mônica de Souza Trevisan, Rosane C.Sarturi	226
Avaliação em larga escala e trabalho docente: Ocde/talis Gisele Adriana Maciel Pereira, Sonia Regina Landini	227
Alguém está a falar sobre autonomia escolar? As tendências temáticas em periódicos de Educação: um olhar comparado Maiza Trigo, António Gomes Ferreira	228
El enfoque socio- histórico en el mapa de la educación comparada. De la descripción a la explicación Luján Lázaro Herrero	228
La aplicación del método comparado en unidades internacionales: estudios entre Comunidades Autónomas Gabriel Álvarez - López	229
La empleabilidad y su mejora como reto de las universidades europeas. Comparación entre Reino Unido, Suecia, Polonia, Irlanda, Portugal y España Rafael M. Hernández-Carrera, José González-Monteagudo, M. Teresa Padilla-Carmona, Maria Margarida Machado	230
Tres modelos de análisis comparativo: tiempo, espacio y educación Luis Enrique Aguilar	231
Valor estratégico del método comparado en la actualización e innovación curricular de la Educación Universitaria : el caso de la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina Natalia Coppola, Marisa Carina Fazio	231

Mutación de las políticas: la formación docente de la nueva filantropía de TFA Geo Saura	232
A metodologia comparada como instrumento analítico de políticas públicas educacionais: a formação de professores em foco Ieda Maria Kleinert Casagrande, Marcia Eliana Migotto Araujo	233
Estado de la cuestión de la autonomía escolar en educación básica, periodo 1982-2014, en perspectiva Supranacional José Antonio Sáenz Melo, Amelia Molina García	234
Las opiniones del profesorado sobre las evaluaciones externas. Estudio comparado: Andalucía, Cataluña, Galicia, Madrid y País Vasco Héctor A Monarca, Noelia Fernández González, José Luis Romero, Irene Arboleya	235
Reformas educativas en España. Una perspectiva crítica Vicente Llorent-Bedmar, Verónica Cobano-Delgado Palma	236
Educación y governance cultural: Reflexiones metodológicas en relación a los conceptos GCE y EDS de la UNESCO Phillip D. Th. Knobloch	236

Eje 1. Movimientos poblacionales transnacionales e internos

Migración e infancia. Los/as menores como protagonistas de los movimientos migratorios transnacionales

García de Fez, Sandra

Universitat de València, Valencia, España / m.sandra.garcia@uv.es

Horcas López, Vicent

Universitat de València, Valencia, España / vicent.horcas@uv.es

Resumen

Actualmente la movilidad infantil y juvenil a nivel internacional está tomando un nuevo protagonismo debido a un incremento sostenido y a la diversidad de circunstancias que la motivan. Son tres los escenarios en los que se encuentran estos menores en el marco migratorio transnacional: quienes se quedan en el país de origen cuando uno o ambos progenitores emigran, los que migran con sus familias y, por último, los menores de edad que emigran de forma independiente o autónoma. Este último colectivo de menores no acompañados es el más vulnerable. Este estudio se centra en ellos y en las políticas europeas que se han venido diseñando para que los países miembros de la Unión Europea (UE) atiendan a estos jóvenes. Se trata de una realidad muy concreta y, a la vez, muy heterogénea, que puede enmarcarse en los movimientos poblacionales transnacionales, ya que continúan muy vinculados a sus

lugares de procedencia, a su cultura y a sus propias familias. En este sentido, acercarse a la conceptualización del colectivo, así como a las distintas vertientes que se contemplan en las políticas de acogida europeas, conforman el objetivo de este trabajo. Estamos ante un nuevo tipo de agente migratorio que sigue las trayectorias geográficas de las migraciones adultas, pero con naturaleza y estructura propias. Esta migración autónoma de menores solos, capaces de cruzar los férreos controles fronterizos, pone en crisis una determinada concepción de la infancia y de los propios sistemas de protección. Hablamos de una infancia minorizada y adjetivada (o sustantivada) como “no acompañada”, incorporada a unos circuitos sociales y jurídicos establecidos y cuyas trayectorias vitales no siempre se ven apoyadas por los recursos de protección que su minoría de edad les reconoce.

Palabras clave: protección a la infancia, emigración, investigación transnacional.

Análisis de la equidad en el programa Erasmus: Estudio de caso de la Universidad de Málaga

Cárdenas, Jhon F.

Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España / john.f.cardenas@gmail.com

Batres Vara, Arantxa

Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España / arantxa.batres@hotmail.com

Caballero Cortés, Ángela

Universidad de Málaga, Andalucía, España / acaballero@uma.es

Resumen

El estudio que se presenta en esta comunicación se encuadra en el marco del proyecto I+D+I "Equidad y Movilidad Universitaria en el nuevo marco del Espacio Europeo de Educación Superior: Análisis del Índice de Elegibilidad ERASMUS a la luz de los factores socioeconómicos (Ref.: EDU 2012-36739). Uno de los objetivos de este estudio, y a su vez nuestra finalidad, es conocer cuáles son los factores relacionados con la equidad que condicionan que los estudiantes soliciten o no una beca dentro del Programa Erasmus. El estudio se desarrolla en 6 Universidades Españolas, entre las que se encuentra la Universidad de Málaga, siendo esta la que cuenta con mayor

número de datos recogidos. La muestra que ha participado está conformada por estudiantes no solicitantes y solicitantes de una beca dentro del programa ERASMUS. A través de los resultados obtenidos se intenta encontrar, utilizando ítems del cuestionario referidos tanto a las preocupaciones previas a la estancia Erasmus, como las dificultades encontradas durante este periodo; elementos clave que pudieran menoscabar la equidad buscada en el espíritu del Programa ERASMUS. Por último, se presentarán las conclusiones y reflexiones a las que se ha llegado a partir de los datos recogidos, reconociendo los elementos que se presentan como esenciales para la equidad ERASMUS.

Palabras clave: Equidad; Movilidad de estudiantes; ERASMUS; Política educativa; Espacio Europeo de Educación Superior.

Presentación del Grupo de Investigación 'Infancia Contemporánea'

Matsumoto, Mitsuko

Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España / mitsukom303@gmail.com

Poveda, David

Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España / david.poveda@uam.es

Resumen

Infancia Contemporánea: Prácticas Lingüísticas y Contextos de Desarrollo (Contemporary Childhood: Linguistic Practices and Developmental Contexts). Grupo de Investigación reconocido por Universidad Autónoma de Madrid (Registro: PS-030).

Director: Professor David Poveda - www.infanciacontemporanea.com.

Who we are we are a multi-disciplinary research group recognised by Universidad Autónoma de Madrid formed by a group of

researchers at UAM and collaborators from other institutions in Madrid, Spain and other parts of the world. We work in various disciplines such as Psychology, Anthropology, Education, Linguistics and Communication. We are interested in the life conditions and development of children and young people in the beginning of the 21st century.

The main focus of the group are the life conditions of urban childhood in Western, technologically advanced world, but we do not exclude (and also conduct) cross-cultural and comparative studies.

We undertake research in a wide variety of settings (formal and informal) and contexts (home, school, child protection centres, sanitary institutions, no regulated institutions, etc.), and we use mostly qualitative-interpretative methodologies. The group organises regular workshops, runs a public virtual seminar series, and manages its own publication series (Papers infancia_c). Some interests and lines of research:

- Methodological issues in Child Studies, including visual and multimodal methodologies and ethnographic methodologies.

- Language and communication, in a broad sense and as expressive practices, as an aspect of cognitive development and an organised means for social life.

- Children's routines, mobility, socialisation and family experiences in diverse family models.

Youth, migration and exclusion:

- Digital literacy of young children in Europe

- The relationship of technical and vocational education and training (TVET) to youth's identity, aspirations and trajectories.

We also plan to add selected projects and publications to the poster.

Palabras clave: Childhood Studies; Research Methodology with Children; Urban Childhood.

La fuga de cerebros en España: ¿Hacia dónde deben dirigirse las políticas públicas para frenar el éxodo?

García Redondo, Eva

Universidad de Salamanca, Salamanca, España / evagr@usal.es

Resumen

Los movimientos migratorios, por razones laborales o formativas, han sido, históricamente, objeto de reconocido análisis desde la Economía. En los últimos cincuenta años, la preocupación ha trascendido ese ámbito científico convirtiéndose, si bien con menos fuerza y expansión, en tópico trabajado desde la Pedagogía.

En la presente comunicación, justificamos que la internacionalización de la educación,

de sus instituciones y títulos, no ha hecho sino contribuir a un proceso migratorio que, pudiendo ser positivo, se ha tornado en una puerta abierta al abandono de talentos de aquellos países con menos posibilidades de absorción de mentes. Distinguimos, por tanto, entre intercambio -como factor recomendable, de crecimiento, aprendizaje y retorno- y fuga o abandono, como resultado de un proceso de movilidad unidireccional no retornable.

Definido ya el t3pico a analizar, parece recomendable atender a la evoluci3n que este fen3meno ha tenido en nuestro pa3s hasta llegar a los datos que nos aporta el documento "The Global Talent Competitiveness Index 2015-2016 (GTCI). Talent Attraction and International Mobility" publicado hace tan solo unos meses. En este sentido, nos cuestionamos sobre por qu3 Espa1a se perfila como uno de los europeos que m3s "favorece" la salida nacional

de cerebros comparando esta situaci3n con la de otros pa3ses de la Uni3n. Para ello, recurrimos al estudio de las estrategias y pol3ticas de retenci3n de cerebros que est3n promoviendo los Estados m3s preocupados con el abandono de talentos valorando, por un lado, la adecuaci3n de las mismas, en su propio contexto y a los fines previstos, y, por otro, barajando posibilidades de adecuaci3n, como pol3ticas p3blicas, a nuestra realidad nacional.

Palabras clave: Fuga de cerebros, Espa1a, internacionalizaci3n, talento, educaci3n.

Young descendants of migrants in transnational social space - Challenging the use of categories in research on children of migrants

Ferreira, Tatiana

Institute of Social Sciences - University of Lisbon / rpfranciscosilva@gmail.com

Resumen

Transnationalism is not a one generation phenomenon as the socialization process occurs in a transnational space which as influence and an important impact on identities and life trajectories across generations. The generational experience is not a linear process, national embedded but rather an imagined experience across borders (Levitt 2009, Anderson 1991; Fournon and Glick Schiller 2001). This paper is part of ongoing PhD project, named "Gender and generations: processes of transition to adult life of young descendants from Portuguese speaking African countries", which adopts a comparative methodology between young descendants from PALOP and their parents in what concerns representations and transitions to adulthood. The aim of this paper is to contribute for the discussion around the categories commonly used in the research on children of migrants, for example second generation migrants and how transnational

approach can help overcome some of the these epistemological limitations. This paper also aims to discuss the boundaries of transnational approach, going beyond the dichotomy between country of origin and migration country, has most of the transnational families interviewed have at least one member newly migrated. For one hand, most of this young adults have migrated to other European countries in the context of the Portuguese economic crises who lead to a massive youth emigration cycle in the recent years. On the other hand, some parents have recently migrated, returning to their country of origin. Their children, most of them young adults, have stayed in Portugal. Finally, the paper intends to contribute to the discussion of how transnational experience can be very different from one generation to another and how this can cause generational differences that are significant and must be acknowledge.

Palabras clave: Youth, mobility, transnationalism, family.

Análisis del sistema de protección internacional en la Unión Europea con su aplicación práctica en dos países miembros: Italia y España

Rodríguez Ruiz, María del Carmen

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / mcarmenrodriguez93@gmail.com

Resumen

Esta investigación se desarrolla en medio de la crisis migratoria actual, donde la mayoría de los extracomunitarios intentan llegar al marco de la UE para realizar la petición de protección internacional. Actualmente, la UE es el principal destino de los flujos migratorios, sobre todo de aquellos provenientes de Oriente Medio, puesto que en ella es donde se conceden mayores protecciones internacionales del mundo y es donde se respetan un mayor número de derechos con respecto al nacional del país extracomunitario, con el objetivo de proteger la dignidad humana.

Por este motivo, y observando la gran diferencia existente en el número de peticiones realizadas y concedidas en cada país miembro se ha intentado llevar a cabo una investigación donde se conozcan todos los procesos que marca el sistema general de protección internacional en la UE así como su aplicación

práctica en dos países miembros, teniendo en cuenta las cuotas de refugiados que deben asumir cada uno según lo propuesto por la Comisión Europea y las preferencias que tienen los extracomunitarios al formalizar la solicitud en un país miembro.

Los países miembros escogidos han sido España e Italia. España debido a que en el año 2014, solo representó el 1% de solicitudes totales en toda la UE, mientras que Italia ha sido objeto de este estudio precisamente por ser una de las que ha recibido mayor número de solicitudes junto a Suecia y Alemania.

En resumen, esta aportación tiene el objetivo de ofrecer un análisis completo del sistema de protección internacional en la UE, con la finalidad de conocer la eficiencia del sistema así como realizar un análisis de la profesión de la Educación Social en esta temática.

Palabras clave: Flujos Migratorios, Sistema de Protección Internacional en la Unión Europea, Educación Social.

Pedagogía del emigrante para una ciudadanía planetaria

Perera Méndez, Pedro

Departamento de Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje de la ULL, San Cristóbal de La Laguna, España / pererap@gmail.com

González Novoa, Andrés

Departamento de Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje de la ULL, San Cristóbal de La Laguna, España / agonzanl@ull.edu.es

Resumen

La ilógica de los números que invierten demografías en conceptos como mayorías y minorías representan un sistema mundo donde conviven zonas privilegiadas y zonas marginales cuyas relaciones de exclusividad y los efectos de los procesos de colonización draconiana dibujan un retrato del miedo y de odio sobre la naturaleza de los movimientos migratorios.

En este trabajo analizaremos nuestra experiencia como directores de los centros de acogida y emergencia en la denominada «crisis de los cayucos» que experimentaron las islas Canarias con el objeto de proponer, desde la pedagogía, estrategias educativas y políticas públicas que deconstruyan el occidental modelo de ciudadanía adscrito a la cultura y al territorio.

Para ello precisamos de una ecología de los saberes que nos ofrezca al emigrante

como sinónimo de persona, que entienda la educación no como la tecnología de la cultura, sino como la praxis de las culturas, que conforme una ciudadanía planetaria alejada de los procesos de uniformización, adscrita a una territorialidad global y fundada en una ética universal.

Buscamos un mínimo común denominador axiológico y ético que permita la ampliación del contrato social ilustrado donde contemporánea y pedagógicamente, emerjan procesos de descolonización del conocimiento, que inviertan las ilógicas de los números, reduciendo los efectos de la invasión de la ciencia moderna y la jurisprudencia en los discursos o en las conversaciones sobre las personas y que finalmente, devuelvan la mirada al planeta como escenario de lo público y a la ciudadanía, como su solidario huésped.

Palabras clave: Pedagogía, Ciudadanía Planetaria, Emigrante, Interculturalidad, Educación.

Jóvenes mujeres migran. Experiencia individual, estrategia familiar

Salvatori, Sara

Scalabrini International Migration Institute, Roma, Italia

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / sarasalvatori@hotmail.com

Llorent Vaquero, Mercedes

Universidad de Sevilla, Sevilla, España / mllorent@us.es

Resumen

El objetivo de la presente comunicación, es desmitificar la idea según la cual los y las mexicanos/as se desplazan a Estados Unidos

sólo en calidad de migrantes económicos. Al contrario, la cercanía entre México y Estados Unidos, genera diferentes modalidades de uso

del espacio binacional, y una de ellas apunta a la movilidad de jóvenes mujeres de clase media, cuya migración se realiza dentro de programas específicos en campo educativo y de la formación.

La necesidad de visibilizar dinámicas que no se limitan al desplazamiento de mano de obra según la interpretación tradicional de las migraciones mexicanas y que, además, se inscriben dentro de mecanismos ligados a una organización en redes, nos induce a considerar el enfoque transnacional como el más apropiado para lograr nuestro objetivo. La simultaneidad que lo caracteriza, es el elemento que incide en la capacidad de toma de decisiones por parte de jóvenes mujeres, debido a que la presencia simultánea en el lugar de

origen y en el de llegada, gracias a la existencia de redes que garantizan un desplazamiento protegido, facilita la salida del hogar sin que esto determine una fractura en la representación de la feminidad según la división sexual de los roles.

Al mismo tiempo, si analizamos el cruce de la frontera de las jóvenes mujeres mexicanas bajo la lógica de reproducción y fortalecimiento de características ligadas a la clase, este fenómeno adquiere ulterior significado dentro de una estructura social jerarquizada. Siguiendo esta línea de investigación, observamos que la posibilidad de adquirir habilidades que se conectan con la posición social, se vuelve una estrategia familiar en el interior de un contexto transnacional.

Palabras clave: jóvenes, mujeres, migración, México, transnacionalismo.

Aproximación teórica al feminismo en el islam y el mundo árabe

Hernández de Santaolalla Díaz, Alfonso

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / santaoalalla.alfonso@gmail.com

Resumen

En la comunicación presentada realizaremos una aproximación teórica a la cuestión del feminismo en la cultura árabe y musulmana. Actualmente, Tamzali diferencia tres corrientes feministas principales en la cultura árabe. Un feminismo laico para el que es imposible la igualdad de género dentro del islam, que el resto de feminismos consideran occidentalizante y colonial. El feminismo árabe, culturalmente musulmán, pero que denuncia al islam como religión patriarcal. Considera que se pueden sacar aspectos positivos del legado del islam. Finalmente, el feminismo islámico, que reivindica que es posible alcanzar la igualdad de género dentro del islam. Se trata de mujeres

musulmanas que rechazan el machismo existente en la mayoría de sociedades musulmanas y que consideran que se ha producido una degradación de la tradición islámica y una lectura interesada de los textos sagrados. (Tamzali, 2010:126) Mediante análisis documental y la revisión de distintos documentos de autoras feministas de origen árabe o musulmán, trataremos de dar forma a los conceptos de feminismo árabe y feminismo islámico, entendiendo sus orígenes y desarrollo y su postura frente al islam y la situación de las mujeres con respecto a este.

La aportación resulta de especial interés tanto

a la hora de conocer una realidad extraña a la nuestra, a la occidental, tanto como a la hora de comprender la importancia que tiene la inmersión en el contexto que vamos

a investigar, principalmente cuando este contexto resulta diferente al nuestro, a fin de evitar caer en etnocentrismo, prejuicios o estereotipos que contaminen la investigación.

Palabras clave: Islam, género, feminismo, árabe, igualdad.

Movilidad europea del estudiantado universitario: Análisis de algunos obstáculos en universidades españolas

Marín Blanco, Ana

Universidad de Barcelona, España / anamarin@ub.edu

Guixé Viedma, Teresa

Universidad de Barcelona, España / teguixe@gmail.com

Prats, Enric

Universidad de Barcelona, España / enricprats@ub.edu

Resumen

Las políticas educativas europeas promueven cada vez más la movilidad. Con el nuevo programa Erasmus+ se ponen en juego diferentes opciones de movilidad e intercambio de buenas prácticas entre diferentes agentes (escuelas, maestros, profesores, alumnos, personal de administración y servicios, etc.). Este programa pretende mejorar las capacidades educativas y formativas para la empleabilidad de los participantes. Aunque, en un segundo plano, también se busca el objetivo de promover una educación europeísta, definida como una actitud positiva hacia el proceso europeo de integración (García Garrido, García Ruiz y Valle, 2004).

A partir del proyecto I+D+I sobre "Equidad y movilidad universitaria en el nuevo marco del Espacio Europeo de Educación Superior: análisis del índice elegibilidad Erasmus a la luz de factores socioeconómicos" (EDU 2012 – 36739), dirigido por Javier Valle (Universidad

Complutense de Madrid), se analizaron datos de la movilidad del estudiantado de los grados de educación de diferentes universidades del país. El estudio encontró diferencias entre el estudiantado de las universidades nacionales participantes en la encuesta y los de la Universidad de Barcelona. De los estudiantes encuestados, el 49% solicitan beca Erasmus, mientras que los de la universidad catalana sólo lo hacen el 11%. Los motivos por los cuales no la solicitan son similares, coincidiendo ambas muestras en que el mayor obstáculo es la falta de ayudas financieras, en segundo lugar las dificultades del idioma, seguido de las preocupaciones por el trabajo y la familia.

Por el contrario, la importancia de tener una ocupación laboral es mayor en los estudiantes de la UB que en el resto de España.

En esta comunicación presentaremos datos de la movilidad de los estudiantes de los grados de

educación en las universidades participantes analizando los obstáculos socioeconómicos que impiden la movilidad de éstos. Para contextua-

lizarlo, se ofrecerán datos de movilidad de los diferentes grados de la Universidad de Barcelona.

Palabras clave: Movilidad internacional, educación superior, obstáculos movilidad, erasmus, erasmus+.

Movimentos populacionais internos no Brasil: Uma questão de justiça ambiental-social à luz dos princípios da solidariedade e da cooperação nos caminhos da educação para o desenvolvimento nacional sustentável

Haonat, Angela

Universidade Federal do Tocantins/UFT, Palmas/TO, Brasil / ahaonat@gmail.com

Beste, Gisela

Universidade do Oeste de Santa Catarina (PPGD), Chapecó/SC, Brasil
profagmb@hotmail.com

Resumen

Nesta comunicação apresenta-se a relação havida entre os danos ambientais e a reprodução da injustiça social, pela via da injustiça ambiental, em um caso específico de movimento populacional interno, no Estado brasileiro do Mato Grosso, causado por um conflito ambiental iniciado na década de 1970, cujos efeitos danosos ainda prosseguem. Demonstra-se, em breve análise crítica, como o modelo de desenvolvimento econômico adotado pelo Brasil no último quarto do século XX não atendeu as demais dimensões da sustentabilidade (sociais, culturais, ecológicas), mesmo após a cogência de deveres de proteção e de defesa do direito fundamental ao meio ambiente sadio e ecologicamente equilibrado, em perspectiva dialógica intergeracional, trazida pela Constituição de 1988, que inaugurou um Estado Socioambiental de Direito. O caso específico em análise permite concluir que os deslocamentos forçados de uma

população lhes gera danos e injustiças de várias ordens, lesando um imenso leque de direitos fundamentais, cuja reparação é lenta, parcial e desproporcional, quando não impossível de ser feita, pelas naturezas irreversíveis dos danos em si, que atingem direitos coletivos e indivisíveis. Em reflexão conclusiva, a breve discussão do problema concreto aponta, entre outras saídas que se evidenciam, a educação ambiental, sempre tão lembrada em estudos como este, porém ainda tão ausente ou insuficiente no cenário brasileiro de efetivação de direitos humanos fundamentais. Na concretização constitucional e infraconstitucional das normas aqui trabalhadas, sobressai-se a educação ambiental com foco no esclarecimento do que seja verdadeiramente o princípio do desenvolvimento nacional sustentável. Este processo educativo deve ser aliado à prática da extensão rural, de fundo capacitador para a cidadania inclusiva e transformadora da

realidade ambiental que circunda o Rio Taquari, hodiernamente problemática e carecedora da densificação, também, dos princípios da

cooperação de todos e da solidariedade para com todos os seres vivos, de modo a dignificar a vida com a qualidade merecida.

Palabras clave: Educação, desenvolvimento nacional sustentável, movimento populacional interno, justiça ambiental-social, princípios fundamentais.

Migración y desarrollo humano. Propuestas desde una revisión bibliográfica

Panzeri, Roberta

Instituto de Migraciones, Universidad de Granada, España
robertapanzeri@correo.ugr.es

Resumen

La migración internacional es un fenómeno relevante que caracteriza el momento actual y que ha estado creciendo rápidamente y de forma continua en los últimos años, y dentro del cual se esconden muchas desigualdades. Varias teorías se han desarrollado en diferentes disciplinas para explicar y/o analizar la migración internacional.

El propósito de este trabajo es cuestionar las narrativas dominantes en tema de migración y aportar una mirada diferente, que explique la necesidad de un análisis integrado que considere al mismo tiempo los distintos niveles que constituyen la explicación de este complejo fenómeno.

Para conseguir tal objetivo, el presente trabajo examina las contribuciones que se encuentran en la literatura sobre los distintos aspectos de la migración, los organiza y los agrupa según la perspectiva que utilizan, y finalmente pone

de relieve los puntos débiles de cada enfoque.

A través de esta recopilación de la literatura se quiere demostrar también la necesidad de involucrar a la figura de los propios migrantes, como agentes variados que se diferencian entre sí por una serie de características personales, y que deciden mudarse por una pluralidad de razones, además de estar respaldados por muy diversas condiciones políticas, sociales y económicas.

Este trabajo pretende entonces proporcionar la base teórica para una futura investigación empírica, que permita evaluar la satisfacción real de los migrantes, evaluar cómo la experiencia migratoria puede influir en el desarrollo de la persona migrante y los cambios que intervienen en el conjunto de capacidades de los migrantes, en término de capacidad de realización personal percibida y de alcanzar los objetivos individuales.

Palabras clave: Migración, Movilidad, Desarrollo Humano, Bienestar.

Sida e inmigración. Prejuicios y concepciones de futuros educadores

Cejudo Cortés, Carmen María Aránzazu

Universidad de Huelva, Huelva, España / carmen.cejudo@dedu.uhu.es

Corchuelo Fernández, Celia

Universidad de Huelva, Huelva, España / celia.corchuelo@dedu.uhu.es

Iglesias Villarán, Inmaculada

Universidad de Huelva, Huelva, España / Inmaculada.iglesias@dedu.uhu.es

Resumen

El VIH/SIDA y la asociación a determinados colectivos ha sido una realidad arraigada en el imaginario social desde los primeros casos detectados por la enfermedad.

Las personas seropositivas expresan haber sido estigmatizadas provocando la invisibili-

dad de este colectivo con lo que ello conlleva. La investigación que se presenta detecta que la población inmigrante en nuestro país no queda impune a estas valoraciones negativas, dependiendo del origen o lugar de procedencia, el estigma del VIH/SIDA recaerá con mayor o menor intensidad.

Palabras clave: VIH/SIDA, inmigración, representación social.

Working with immigrant and refugee families: Broadening cross-cultural understanding with immigrant/refugee families

Machado-Casas, Margarita

University of Texas at San Antonio (Texas), San Antonio, Estados Unidos
margarita.machadocasas@utsa.edu

Andrés Cabello, Sergio

Universidad de La Rioja, Logroño (La Rioja), España / sergio.andres@unirioja.es

Resumen

Parent engagement programs are in high demand these days—particularly as they pertain to immigrant and refugee families. But working with families entails purposeful

communication with families (Valdez, 1996)---Not merely talking at them. Yet, often families are caught in cross-cultural divides that forces them out of engagement with

those running the program (Machado-Casas, 2012). Cultural disconnections often times become ways in which minority families find themselves trapped (Nieto & Bode, 2011). Some researchers have looked at non-traditional pedagogical spaces to challenge future and practicing educators and community members to examine how the process of normalization privileges dominant groups while simultaneously oppressing 'others' (Cary, 2006). When this happens the process of "pimping families" through discourses that "talk" at them rather than to/for them lead to furthering hegemonic practices often aimed at minority families. Through interviews with families, and educators, this symposium will highlight the 'cultural confessions' of educators, and families who utilize non-traditional spaces to expose how prejudice and privilege have influenced their perceptions of

"legitimate knowledge," legitimate spaces, and legitimate cross-cultural communication. This presentation will present data obtained from "Communities United for Education (CUPE) a family leadership program that nurtures a strong sense of community among students, teachers, and families. The program focuses in the empowering of families through developing support, leadership, advocacy, and activism, in addition to working with parents on bridging the digital divide among family members. Data presented will expose how families have educators have experienced and dealt with cross-cultural communication issues. This presentation will address statistical and ethnographic data obtained from a seven year study the lives of immigrant and refugee families. Furthermore, it will explore survival, adaptation, and the role that education plays in their new life in the US.

Palabras clave: Family engagement, empowerment, families, parent involvement, refugees, immigrant.

Eje 2. Género y ciudadanía mundial en Europa e Iberoamérica

De lo heredado a lo deseable en la construcción del proceso participativo de las mujeres con diversidad funcional física en Andalucía. Investigación desde la Grounded Theory

Corona Aguilar, Antonia

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / acoragu@upo.es

Horcas López, Vicent

Universitat de València, Valencia, España / vicent.horcas@uv.es

Resumen

La comunicación tiene como objetivo dar a conocer una realidad social normalmente invisibilizada como son las aportaciones que hacen al desarrollo de la ciudadanía las mujeres con diversidad funcional física que participan activamente en organizaciones sociales. Para ello partimos de la investigación realizada sobre los facilitadores y los obstáculos que encuentran estas mujeres a lo largo de su trayectoria vital para desarrollar uno de los derechos fundamentales que se recogen en las diferentes disposiciones legales (Constitución española, Convención Internacional de los Derechos de las personas con discapacidad, I y II Manifiesto Europeo de los Derechos de las Mujeres y Niñas con discapacidad): El derecho a la participación política.

Se han estudiado a las mujeres con diversidad funcional física como sujetos proactivos que promueven y generan derechos de ciudadanía en sus entornos más inmediatos, y a lo largo de la investigación han emergido diferentes ejes de discriminación como el género, la clase social, el entorno rural/urbano, la edad...; por lo que hemos creído imprescindible incorporar

la interseccionalidad como metodología de análisis (Platero, 2012; 2014).

Junto con la Interseccionalidad se ha trabajado desde la hermenéutica interpretativa con la construcción de la Grounded Theory (Teoría Fundamentada), siguiendo el paradigma de la codificación (Strauss y Corbin, 2010). Se ha realizado análisis de la narrativa del discurso (Montenegro, 2003; 2014), de 17 mujeres con diversidad funcional, a las que hemos hecho entrevistas en profundidad. Todas ellas participan en diferentes tipos de entidades sociales y tienen algún tipo de diversidad funcional física. Con esta metodología nos hemos aproximado de una manera privilegiada a estas mujeres donde lo macro y lo micro, lo personal y lo político se entrelazan, ofreciendo así una perspectiva integradora y compleja de las relaciones sociales y las construcciones de género (Montenegro 2014, p.122).

Las conclusiones nos acercan a una imagen poliédrica del proceso participativo de las mujeres con DFF en Andalucía: encontramos

múltiples caras y diversos momentos vitales. Se puede apreciar cómo hay grupos que están instalados en la herencia del pasado con modelos tradicionales, cercanos al paradigma médico de la discapacidad; otros que están transitando hacia modelos integradores, entre el paradigma social y el médico-rehabilitador; y en último lugar podemos hablar de un tercer grupo de mujeres que tienen planteamientos emancipadores, de denuncia y transformación

social, cercanos al paradigma de la diversidad funcional.

Cuando las mujeres con DFF deciden participar activamente en organizaciones ciudadanas, como diría Amartya Sen, pasan a convertirse de una manera consciente en sujetas de derechos, tomando conciencia de la importancia de exigir tales derechos y por tanto conformándose como sujetas políticas (Sen, 2000).

Palabras clave: Participación ciudadana, Mujeres con Diversidad Funcional Física, Interseccionalidad, Grounded Theory.

A política de igualdade de gênero nas Forças Armadas: As primeiras aspirantes na Escola Naval

Honorato, Hercules

Escola Naval, Rio de Janeiro, Brasil / hghhhma@gmail.com

Resumen

O objetivo deste artigo é compreender a construção da identidade social da jovem mulher militar oriunda da formação superior na Escola Naval, instituição secular na formação de jovens oficiais da Marinha do Brasil e que recebeu, em 2014, as primeiras doze mulheres graduandas. Este estudo é de cunho qualitativo, bibliográfico exploratório, cujo instrumento de coleta de dados foi um questionário aplicado às alunas no período de adaptação à vida militar. O quartel tem por característica ser um território de homens, principalmente por envolver atividades de risco, força e de forte rigor da disciplina. A mudança estrutural nas relações entre gêneros evoluiu consideravelmente nos últimos anos, e como somos frutos de uma construção social histórica, uma vez abertas as oportunidades, as mulheres estão demonstrando seu valor e sua capacidade de decisão e liderança. O período deste estudo em questão é uma fase de transição brusca e intensa, uma

verdadeira “peneira”, que visa levar à desistência as pessoas que não possuem vocação ou força de vontade suficiente para o ingresso na carreira militar. A pressão, sob vários aspectos, que é exercida, com exercícios físicos, treinamentos militares e uma gama considerada de informações sobre a carreira e a cultura naval, faz parte de uma melhor preparação para o dia a dia repleto de atividades, tanto acadêmicas quanto militares do ciclo escolar e da vida militar-naval. No momento inicial de formação de um pequeno grupo de pioneiras, que representava 1,5% do total de discentes, verificou-se que elas começaram a conhecer as identidades sociais militares, o seu estilo de vida e os seus valores, e conscientizadas sobre a profissão escolhida, de dedicação à Marinha e à Pátria, sem se esquecerem de que são mulheres e cidadãs, integrantes ativas de uma sociedade que busca respaldo para uma Nação desenvolvida, forte, livre, unida, justa e soberana.

Palabras clave: Escola Naval, Forças Armadas brasileiras, Igualdade de gênero.

Práticas promotoras da igualdade de género: Formar para uma sociedade igualitária

Carvalho, Luísa

Instituto Politécnico de Portalegre, Portalegre, Portugal / luisacarvalho@esep.pt

Mendes, Teresa

Instituto Politécnico de Portalegre, Portalegre, Portugal / teresa.mendes@esep.pt

Resumen

Educar para a igualdade de género e para a cidadania tem sido, em Portugal, uma preocupação nas últimas décadas, em linha com os compromissos assumidos a nível internacional.

A Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género (CIG) assume, a nível nacional, um papel de relevo no que a esta temática diz respeito. Elegendo a educação como uma área estratégica e de intervenção prioritária, e procurando dar resposta às medidas e recomendações nacionais, a CIG elaborou e publicou, em 2010, um conjunto de guiões, tendo em vista apoiar as práticas educativas dos docentes (desde a educação pré-escolar ao ensino secundário).

Neste alinhamento, e em consonância com a estratégia formativa da CIG, tem vindo a

ser desenvolvido, por uma instituição de ensino superior situada na região portuguesa do Alentejo, um projeto formativo junto de educadores e professores, tendo em vista a sensibilização e a promoção da igualdade de género.

Na presente comunicação, pretende-se analisar e dar a conhecer atividades, algumas delas inspiradas nas propostas dos guiões da CIG, planificadas especificamente com o propósito de conhecer as conceções das crianças e de promover a igualdade de género.

A análise das atividades desenvolvidas permite verificar que se evidenciam alguns sinais de mudança, mas que ainda estamos longe de uma sociedade igualitária, registando-se conceções estereotipadas do género.

Palabras clave: Educação, igualdade de género, cidadania, formação.

Percepción inter-género sobre las responsabilidades familiares en la educación por parte de los futuros profesores

Cuevas Monzonís, Nuria

Universidad Internacional de Valencia, Valencia, España
nuria.cuevas@campusviu.es

Gabarda Méndez, Vicente

Universidad Internacional de Valencia, Valencia, España
vgabarda@campusviu.es

Cívico Ariza, Andrea

Universidad Internacional de Valencia, Valencia, España
andracivico@outlook.es

Colomo Magaña, Ernesto

Universidad Internacional de Valencia, Valencia, España
ernesto.colomo@campusviu.es

Resumen

La responsabilidad de los distintos agentes sociales sobre el desarrollo de los más jóvenes es uno de los pilares que ha fundamentado la acción social de las últimas décadas en la práctica totalidad de contextos de la ciudadanía mundial, siendo la familia y la escuela los agentes a los que se ha atribuido un nivel más alto de responsabilidad.

En el ámbito familiar, han sido especialmente las mujeres las que han asumido las tareas de cuidado y socialización primaria y sobre quienes ha recaído el encargo de que los más jóvenes adquiriesen los fundamentos básicos para su desarrollo. El papel de los hombres en este área ha quedado en un segundo plano, una situación observable tanto en el contexto europeo como en el latinoamericano.

Partiendo de esta realidad, este trabajo trata de clarificar qué percepción tienen los futuros profesores sobre la responsabilidad que tienen las familias en el desarrollo de algunas áreas

Palabras clave: Género, responsabilidades, ámbito familiar, competencias clave, estudiantes universitarios.

fundamentales de los jóvenes y ver si existen diferencias en la atribución de responsabilidades en función del género de los participantes. De este modo, este estudio se aproxima a explorar si las mujeres, por el tradicional reparto de tareas entre los géneros en el ámbito familiar, atribuyen mayores niveles de responsabilidad a las familias que los hombres. Se utiliza como instrumento una encuesta, diseñada ad hoc para este estudio, que recoge qué nivel de responsabilidad le otorgan los participantes a la familia a 30 ítems organizados en diez bloques ligados a competencias básicas.

Los resultados arrojan que, aunque tanto hombres como mujeres atribuyen un alto nivel de responsabilidad al ámbito familiar en todos los bloques, hay diferencias en el grado de responsabilidad atribuido a este contexto, tanto de forma global como en ítems y bloques específicos, concluyendo que hay una percepción inter-género diferenciada.

Docencia, género y ciudadanías locales

De Anquín, Ana

Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte argentino – CISEN

Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Salta, Argentina
adeanquin@gmail.com

Bazán, Dolores

Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte argentino – CISEN
Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Salta, Argentina
sacchibazan@gmail.com

Tejerina, Marcela

Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte argentino – CISEN
Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Salta, Argentina
jomasya2408@gmail.com

Acosta, Tamara

Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte argentino – CISEN
Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Salta, Argentina
tamaraacosta20@gmail.com

Vera, Mariel

Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte argentino – CISEN
Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Salta, Argentina
mariekvera@gmail.com

Resumen

Este artículo interroga a la docencia como una oportunidad de construcción de ciudadanía, en el sentido de empoderamiento, para muchas mujeres que habitan el noroeste de Argentina. Se trata de una lectura feminista decolonial que intersecta género, raza y clase, en relatos de vida de docentes de tres generaciones.

Las desigualdades de género atraviesan los espacios educativos, las prácticas institucionales y pueden observarse en el ejercicio de la docencia, que conserva aún formatos patriarcales. Por otra parte, se siguen confundiendo los roles entre ama de casa, docente y madre, produciendo una sobre carga de tareas para la mujer. Si bien el discurso sobre una identidad femenina construida alrededor de la idea de “madre educadora” continúa aún vigente, también el trabajo profesoral fue, y sigue siendo, una oportunidad de promoción social para muchas mujeres. Durante el siglo XX, si bien no se eliminó la discriminación sexual,

el magisterio permitió a las mujeres acceder a más conocimientos y a la independencia económica.

Sin embargo, el avance de la feminización en el profesorado, la masificación de la educación en occidente y el desplazamiento de los estudios de más alta calidad hacia el ámbito universitario, entre otros factores, restaron prestigio a la docencia y minimizaron su retribución económica. Entendemos las identidades docentes de género como invenciones culturales, ficciones necesarias para construir sentimientos compartidos de pertenencia y de una identificación subordinada.

A través de la intensa movilización que la mirada feminista decolonial nos ocasiona, consideramos posible acompañar procesos singulares de reflexión crítica sobre el posicionamiento de algunas docentes en este particular contexto.

Palabras clave: Docencia, género, ciudadanías locales.

Formación docente y género. La habilitación de hacer camino hacia la construcción de una pedagogía feminista

Burgos, M^a Eugenia

Centro de Investigación Sociales y Educativas del norte Argentino – CISEN, Argentina / meburgos@unsa.edu.ar

Bensi, M^a Ángeles

Centro de Investigación Sociales y Educativas del norte Argentino – CISEN, Argentina / angelesbensi@yahoo.com.ar

Orellana, Sara Elizabeth

Centro de Investigación Sociales y Educativas del norte Argentino – CISEN, Argentina / saraelizabetho@gmail.com

Soria, M^a Gabriela

Centro de Investigación Sociales y Educativas del norte Argentino – CISEN, Argentina / mariagabrielasoria@gmail.com

Resumen

Como formadoras de docentes de la ciudad de Salta, al norte de Argentina, nos proponemos compartir algunas reflexiones en torno a las presencias y ausencias de perspectivas de género en los trayectos formativos de futuros profesores/as para el nivel primario, a diez años de la sanción de la Ley de Educación Sexual Integral.

En este sentido analizamos de qué manera el marco normativo nacional incidió en la formación de docentes en Salta, poniendo en discusión las tensiones, los obstáculos y dificultades que se erigieron en el proceso de adecuación de los planes y diseños curriculares de la formación -así como de las prácticas pedagógicas- respecto a esta relevante normativa.

Consideramos que contamos con un marco jurídico destacable, que encuadra y da soporte

de legitimidad a los esfuerzos y luchas cotidianas por una formación que se encamine hacia una nueva pedagogía. Una pedagogía de las diferencias, reivindicativa de resistencias, memorias e historias colectivas donde cada uno / a tengan lugar para su voz, su cuerpo, su palabra y experiencia.

Sin embargo, advertimos logros relativos que no son suficientes para alcanzar una praxis ético-política capaz de des-velar y cuestionar (denunciar) las relaciones de opresión y dominación que aún perviven en el núcleo de las experiencias y relaciones formativas. En este sentido, este trabajo resume los avances del estudio de caso realizado en un Instituto de Formación Docente en el marco del proyecto de investigación iniciado en el año 2012 y denominado: "Formación docente

y contextos de desempeño: fronteras en la formación práctica inicial”, aprobado por el Consejo de Investigación de la Universidad Nacional de Salta. Como uno de los

resultados de dicho proyecto se llevó a cabo una intervención con estudiantes de dicho Instituto, experiencia que nutre el análisis y reflexión de este relato.

Palabras clave: Formación, diferencias, género, pedagogía feminista.

Desarrollo de la construcción social de género en contextos educativos

Arimon, Rocío

Universidad Loyola Andalucía, Córdoba, España / rocioarimongmail@gmail.com

Ortega Carpio, M^a Luz

Universidad Loyola Andalucía, Córdoba, España / mlortega@uloyola.es

Resumen

La violencia contra las mujeres se ampara bajo el ideario machista sobre el que se construyen las identidades y se reparten cargas y beneficios para ambos sexos, y la educación se erige como un agente difusor de mandatos de género. Si bien la escuela tradicional se estructuró en torno a la homogeneidad de género, de etnia, de clase social, etc., la nueva escuela pretende cambiar esta realidad a través de la integración de alumnas y alumnos en un mismo espacio y mediante la incorporación de una perspectiva coeducativa en el currículum para evitar la reproducción de roles y estereotipos machistas, contrarios a la igualdad.

Por otro lado, la conceptualización de la adolescencia como etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, hace destacar la importancia del proceso de construcción de la identidad como parte del desarrollo adolescente en relación con el medio

que le rodea. Por tanto, puesto que el contexto educativo constituye el espacio perfecto para desarrollar las identidades de la persona, es en este ámbito sobre el que se desarrolla la presente investigación y dado que la adolescencia es la etapa en la que se reafirman estas identidades, es sobre las/los jóvenes en quienes se centra este estudio.

Se ha utilizado un diseño correlacional y la población objeto de estudio está compuesta por 501 estudiantes de cinco (5) provincias andaluzas, comprendidas sus edades entre 12 y 17 años.

La relevancia en este estudio, radica en explorar el ideario de las/los jóvenes adolescentes para poder conocer sobre qué aspectos se sustentan sus actitudes hacia el machismo o hacia la igualdad, identificando a su vez los aspectos que se relacionan con la violencia de género.

Palabras clave: Género, responsabilidades, ámbito familiar, competencias clave, estudiantes universitarios.

Trabalhadoras em confecções - O tecido, a linha a costura, o trabalho e o sonho de retorno à escola

Borges Costa, Cláudia

Universidade de Brasília, Brasil / cbc2111@gmail.com

Machado, Maria Margarida

Universidade Federal de Goiás, Goiânia, Brasil / mmm2404@gmail.com

De Castro Rodrigues, Maria Emilia

Universidade Federal de Goiás, Goiânia, Brasil / me.castrorodrigues@gmail.com

Resumen

Esta pesquisa apresenta a trajetória de trabalhadoras em confecções de Goiânia-GO, no que diz respeito a inserção laboral no setor de produção e confecções de roupas. A temática resulta de pesquisa de doutorado, defendida em 2015. A pesquisa teve por objetivo compreender a trajetória de vida dessas trabalhadoras, as relações e condições de trabalho e de gênero que marcam a realidade das confecções em domicílios e a relação complexa com o processo de escolarização.

As questões orientadoras da pesquisa foram:

- a) quais conflitos podem ser percebidos na subjetividade e condição de gênero, analisando as mudanças do setor produtivo de confecções?
- b) Qual o lugar, ou o não-lugar, da escola para essas trabalhadoras na sua inclusão aos processos formais de aprendizagem, ou na permanência não raro descontínua na escola?

A escolha da metodologia qualitativa e da entrevista aprofundada revelaram que o processo de investigação também é um espaço de propiciar condições para “dar” voz às trabalhadoras que estão excluídas dos direitos da cidadania, isto é, a possibilidade de tornar visível sua vulnerabilidade. A pesquisa constatou que o processo de escolarização representou uma vivência curta para essas trabalhadoras. O trabalho, ao contrário, foi determinante e constante na existência dessas mulheres. Cada trabalhadora carrega em si as memórias de suas lutas, de seus sonhos, de suas conquistas, de suas decisões, de suas angústias, de suas frustrações; em uma palavra, de sua história. As mulheres pesquisadas trazem a memória de suas vidas impregnadas de trabalho, isto é, o “uso de si” voltado para produção da própria existência e da família, em constante intercâmbio com o contexto social.

Palabras clave: Trabalho. Educação. Formação Profissional. Trajetória e Gênero. Confecções.

Conductas de dominación en el ámbito privado de las parejas: Percepción de micromachismos por el alumnado universitario

Llorent-Vaquero, Mercedes

Universidad de Sevilla, Sevilla, España / mllorent@us.es

Salvatori, Sara

Scalabrini International Migration Institute, Roma, Italia

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / sarasalvatori@hotmail.com

Resumen

Actualmente, el machismo es considerado por la sociedad una problemática relevante siendo recogidas en la legislación distintas medidas de prevención, amparo y paliación a personas que se vean afectadas por el mismo. No obstante, existen acciones sutiles de orientación machista que son legitimadas en nuestra sociedad, éstas son identificadas y clasificadas en el trabajo de Luis Bonino, el cual las denomina micromachismos. La investigación presentada está centrada en el análisis de la percepción que posee el alumnado universitario en relación a las conductas micromachistas en las relaciones de pareja tanto propias como de su entorno. Específicamente, la muestra objeto de estudio está compuesta por el alumnado de segundo del Grado en Pedagogía de la Universidad de Sevilla, alcanzando una muestra final de 114 estudiantes. El objetivo de la investigación es describir la percepción de los distintos tipos de micromachismo que posee este colectivo, así como identificar posibles factores asociados a

dicha percepción. En este sentido, los resultados muestran que el alumnado percibe en mayor medida el tipo de micromachismo utilitario. En contraposición a ello, los micromachismos coercitivos son los que obtienen menor frecuencia de percepción. Por otro lado, se analizan distintos factores que pueden estar asociados a la apreciación de micromachismos por parte de los estudiantes. Resaltando cómo el alumnado que se ha sentido alguna vez en una situación de desigualdad a causa de su género percibe en mayor medida los micromachismos de tipo utilitario y coercitivo. En conclusión, se evidencia la necesidad de concienciación acerca de la temática, sobre todo, en los tipos de micromachismos menos visibles como los encubiertos, ya que se observa que incluso las personas que se han sentido en desigualdad por razón de género no observan este tipo de micromachismos en mayor medida, mientras que sí lo hacen con otros más visibilizados como los utilitarios.

Palabras clave: Género, micromachismo, educación superior, dominación.

Relación del clima familiar y escolar en la violencia virtual en las relaciones de pareja en la adolescencia

Muñiz Rivas, María

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / mmunriv@upo.es

Povedano Díaz, Amapola

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / apovedano@upo.es

Monreal Gimeno, M^a Carmen

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / mcmongim@gmail.com

Resumen

En la investigación que presentamos se analizaron las implicaciones que tiene en el ámbito familiar y escolar, la violencia en las relaciones de pareja en la adolescencia en el contexto online. Para ello, se han comparado los efectos de este tipo de violencia en diversos indicadores de ajuste psicosocial (cohesión, expresividad y conflicto familiar e implicación, afiliación y ayuda del profesor). Los resultados contemplados indicaron que la cohesión y el

conflicto en la familia se relacionan significativamente con la violencia en el entorno virtual.

En este sentido, también se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de adolescentes por violencia y no violencia de pareja online en cuanto a la afiliación escolar y la percepción de ayuda del profesor. Además, se analizaron dichas diferencias en función del género.

Palabras clave: Violencia de género online, adolescencia, clima familiar, clima escolar, ajuste psicosocial.

Tejiendo otras historias. Mujeres, educación popular y experiencias políticas (1986-2001)

Naciff, Natalia

CONICET, FFyL-UNCu/ Mendoza, Argentina / natalianaciff@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo aborda la experiencia política de mujeres nucleadas en la FEC (Fundación EcuMénica de Cuyo) en relación a las prácticas de Educación Popular y Feminismos desde el retorno a la democracia en la década del ochenta, hasta la consolidación de las resistencias al neoliberalismo, a fines de la década del noventa. Poniendo énfasis en la dimensión histórica de las experiencias políticas de las mujeres, buscando problematizar el concepto mujeres como sujetos políticos de la historia.

Este binomio político pedagógico y pedagógico político, retrata los encuentros y desencuentros en las estrategias y temas en la agenda

de sus militancias/activismos de las mujeres que conformaron dos espacios dentro de la FEC: Grupo de Educación Popular (GEP) y Grupo EcuMénico de Mujeres (GEM). Este trabajo muestra como los vínculos que las mujeres del GEP y el GEM mantenían entre sí estaban marcados por afinidades y tensiones relacionadas con las diferentes genealogías del feminismo y la educación popular, y por las concepciones acerca del sujeto. Mientras la EP (en sus inicios) considera al "oprimido" como tal en razón de la clase, desde el análisis feminista y los estudios de género existe una opresión específica derivada de la diferencia sexual. Aun así, se entiende que existe cierta afinidad metodológica de la Educación Popular

y la práctica de concienciación promovida por las feministas, con marcadas tensiones vinculadas al énfasis diferencial en la clase- el género sexual.

Palabras clave: Mujeres, educación popular, feminismos, experiencias políticas.

Línea de investigación en materia de género, migraciones y educación en la Universidad Pablo de Olavide

Hernández de Santaolalla Díaz, Alfonso

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / Santaolalla.alfonso@gmail.com

Terrón Caro, Teresa

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / mttercar@upo.es

Cárdenas Rodríguez, Rocío

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / mrcarrod@upo.es

Monreal Gimeno, M^a Carmen

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / mcmongim@upo.es

Rodríguez Casado, Rocío

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / mrrodcas@upo.es

Rebolledo Gámez, Teresa

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / tjrebgam@upo.es

Resumen

En este póster presentamos los proyectos de investigación que se vienen llevando a cabo en materia de género, migraciones y educación en un equipo de investigación de la Universidad Pablo de Olavide. La presente línea de investigación se inicia con los "Grupos emergentes de líneas de investigación innovadoras denominados "Diversidad cultural en instituciones educativas" y "Atención a la diversidad cultural desde la perspectiva de género" que se han ido consolidando con el proyecto GENDERCIT: Género y Ciudadanía (FP7-PEOPLE-2012-IRSES. PIRSES-GA-2012-318960) y dentro del Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS) de la Univer-

sidad Pablo de Olavide. Entre las líneas que se vienen trabajando cabría destacar las siguientes: "Migraciones internacionales y género", "Diversidad Cultural y Género", "Formación del profesorado y atención a la diversidad" "Actuaciones y prácticas para la interculturalidad en centros de educación infantil y primaria" e "Identidad musulmana y Género". Los estudios que se vienen realizando son aportaciones tanto a nivel local como a nivel internacional, utilizándose metodologías de investigación mixtas, con una presencia fuerte de las metodologías cualitativas, así como la metodología propiamente de Educación Comparada.

Palabras clave: migración, género, diversidad, educación comparada.

Buenas prácticas en la implementación de políticas públicas de género en la Universidad: Una experiencia en España y Argentina

Povedano Díaz, Amapola

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / apovedano@upo.es

González Prado, Patricia

Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina

patogonzalezprado@gmail.com

Terceño Solozano, Candelaria

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / ctersol@upo.es

Yanes Bethencourt, Aleyda

Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina / aleydaps@gmail.com

Monreal Gimeno, Carmen

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / mcmongim@upo.es

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general analizar críticamente la implementación e impacto de las políticas públicas de género en una Universidad pública Europea (Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España) y una Universidad pública en América Latina (Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina) con el fin de identificar buenas prácticas derivadas de ambas experiencias. Para ello, en primer lugar, se analiza el contexto legal, social, político y económico de cada Universidad, revisando la legislación vigente sobre género y derechos humanos y visibilizando tanto los hitos históricos como las personas que los protagonizaron y que promovieron el desarrollo de políticas de género en estas universidades. En segundo lugar, se indagan los recorridos de espacios específicamente creados para implementar políticas públicas de género en ambas universidades.

En tercer lugar, se analizan las diferentes actuaciones que se realizan desde los espacios como la intervención en situaciones de violencia de género, en materia de sexualidades e identidades de género; la promoción de derechos, programas y campañas de sensibilización y formación para la incorporación de la perspectiva de género. Por último, y a modo de conclusión, se sistematizan buenas prácticas derivadas de ambas experiencias, asumiendo como punto de partida que se trata de dos contextos diferentes, con especificidades propias. En definitiva, se trata de un trabajo de investigación que realiza un análisis diacrónico (pasado, presente y futuro) de las experiencias en la implementación de políticas de género en dos universidades públicas (en América Latina y Europa) con el objetivo de identificar y promover buenas prácticas en el ámbito universitario.

Palabras clave: Género, universidad, políticas públicas, Europa, América latina.

Los modelos de género desde una perspectiva intercultural: Un proyecto de investigación para el desarrollo de políticas de género en el ámbito universitario entre Italia, España y Argentina

Santoro, Chiara

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España, y Università degli Studi di Firenze, Firenze, Italia / chiara.santoro@hotmail.it

Monreal Gímeno, M^a Carmen

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / mcmongim@upo.es

Resumen

Esta comunicación pretende dar cuenta de los fundamentos teóricos y de los presupuestos desde la intervención en tema de políticas de género que han sido las bases de la investigación "Los modelos de género en el ámbito universitario desde una perspectiva intercultural". Esta investigación, que es parte del proyecto europeo IRSES Gendercit, tiene como objetivo el estudio desde una perspectiva intercultural de los actuales modelos de género en las y los estudiantes universitarios de Italia, España y Argentina. En primer lugar, en esta investigación se utiliza el concepto de género desde una perspectiva relacional, evidenciando como los modelos de género nos definen y definen al otro/ a la otra de forma complementaria pero excluyente, influenciando de forma diferencial nuestras elecciones, expectativas y relaciones con nosotros/as mismos/as y con el

otro sexo. Por otro lado, en la intervención en el ámbito universitario, la comprensión de los modelos de género es de capital importancia para el desarrollo de políticas de género, lo que conlleva la necesidad de realizar un diagnóstico de la situación de igualdad entre mujeres y hombres que integre herramientas de medida y de análisis de los mismos, como el cuestionario sobre modelos de género que se ha utilizado en esta investigación. Entender el género como un elemento relacional supone salir de un análisis que se concentre solo sobre datos numéricos y porcentajes o en el papel de las mujeres exclusivamente: puesto que nos remite a una realidad más compleja, y, a partir de su análisis, nos permite generar cambios, restituyendo a las universidades su rol educativo, impulsando el completo desdibujamiento de modelos fijos de referencia.

Palabras clave: Violencia de género online, adolescencia, clima familiar, clima escolar, ajuste psicosocial.

O cotidiano feminino em Laura Mediolí

De Araújo Pontes, Verônica Maria

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Brasil
veronicauern@gmail.com

De Macêdo Silva, María Juliana

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Brasil

Resumen

A pesquisa apresentada trata da discussão sobre a nova mulher na literatura inserida no contexto de estudos e pesquisas do grupo Educação e Linguagem, assim como da disciplina Literatura e Infância. Pretendemos com esse trabalho contribuir com reflexões sobre o Curso de Pedagogia, desconstruindo os papéis sociais e de gênero já presentes nesse contexto em que a maioria é mulher. Dessa forma, procuramos responder a seguinte pergunta: Quais as reflexões do cotidiano feminino em Laura Mediolí? A resposta a essa pergunta parte

dos dados coletados e analisados a partir das Oficinas de Pensamento realizadas com o conto da autora, e aplicadas na turma do 6º período noturno, do Curso de Pedagogia da UERN/Brasil, na aula de Literatura e Infância, ministrada pela Prof^a. Dra. Verônica Pontes. Para isso, utilizamos o devaneio poético, através do método fenomenológico, de Bachelard (2006). Para nossa fundamentação teórica utilizamos autores como: Bourdieu (2014), Bakhtin (1981), Bauman (2007), Engels, Kollontai (1978), Louro (2000), Morin (2008) e Platão (1972).

Retrato do feminino na obra literária Bridges Jones**Garcia, Ana Jois**

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Brasil

De Araújo Pontes, Verônica Maria

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Brasil / veronicauern@gmail.com

Resumen

Durante muito tempo a literatura pertenceu unicamente ao universo masculino, porém, a despeito das condições desfavoráveis regidas pelo domínio patriarcal no passado, muitas mulheres ousaram se inserir no seletto mundo literário, trazendo em suas obras, reflexões sobre as idéias, os desejos de mudanças e as transformações pelas quais as mulheres passavam. Essas transformações, as conseqüências do movimento feminista e as atuais mudanças estéticas e comportamentais trouxeram à mulher contemporânea a responsabilidade de ser multitarefa: ser profissional, esposa e mãe competente. Esse processo reflete também no mundo literário, propiciando o surgimento de uma nova

literatura: A Literatura de Mulherzinha. Esse trabalho propõe analisar o romance inglês O Diário de Bridget Jones, a partir do imaginário feminino atual, traçando um paralelo entre a personagem e a mulher moderna. Procuramos demonstrar que a literatura de mulherzinha e especificamente O Diário de Bridget Jones nos permite uma compreensão do atual imaginário feminino, visto que os vícios, angústias e preocupações da personagem assemelham-se aos problemas da maioria das mulheres, e funcionam como uma vitrine do cotidiano feminino, espelhando, dessa forma, caricaturalmente todos os aspectos da mulher contemporânea e o novo lugar na sociedade que esta mulher ocupa.

Aproximaciones teóricas / metodológicas para la comprensión de las experiencias corporales de las mujeres

Rodríguez, Rosana Paula A

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNCUYO, Mendoza, Argentina
rosanapaularodriguez@gmail.com

Resumen

La propuesta plantea una reflexión en torno de las categorías cuerpo/corporalidad y sus variaciones desde una perspectiva feminista descolonial. Aquellas consideraciones del cuerpo en el lenguaje o el cuerpo como lenguaje fundada en la indistinción cuerpo-signo serán revisadas como las concepciones representacionistas del cuerpo, ya sea desde las perspectivas centradas en el cuerpo físico o de su opuesto, cuerpo social. Reflexión que procura ubicarse por fuera de los límites que proponen los enfoques del cuerpo/objeto/objetivado, que refieren a un cuerpo pasivo, neutro, ubicado en una relación de dominio con las estructuras culturales y sociales (cuerpo/ locus, cuerpo/ medio, cuerpo/político). La experiencia encarnada revela propósitos de resistencia, del mismo modo que se reconoce que los procesos de in-corporación -socialización, disciplinamientos, entrenamientos, hábitos- no son una estructura fija ni determinante. La corporalidad tal como hemos señalado las feministas es siempre una corporalidad sexuada, una dimensión central para la

producción de conocimiento y transformación del mundo, dimensión amplia, interactiva y permeable, perceptual e imaginaria, cognoscitiva y práctica. Desde qué teoría abordar la espesura carnal de las experiencias de las mujeres y cómo registrar esa experiencia corporal sin someterla exclusivamente a la mediación representacional del lenguaje, como entidad consciente, experiencial, actuante e interpretadora del mundo, como conocimiento del mundo, que implica pensamiento de esa experiencia corporal, conciencia activa que conoce el mundo a partir de múltiples registros. Por ello la aproximación metodológica parte de la construcción de corpobiografías que son reconstrucciones sentí-corpo-pensantes de las trayectorias vitales y de los "itinerarios corporales" partiendo de las experiencias corporales de mujeres. Se tratan de la reelaboración conceptual de la vivencia de la corporalidad como registro de las imposibilidades de lo real, del poder de la carne, de ese indefinible, indecible y latente reborde de la experiencia corporal y su dimensión cognoscitiva.

Palabras clave: Cuerpo/corporalidad, feminismos, corpobiografías, dimensión cognoscitiva.

Mujeres inmigrantes y vulnerabilidad. Realidades asociadas a la criminalidad

Altamura, Ilaria

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / ilarialta@yahoo.it

Resumen

El objeto del estudio recae en el análisis de como la vulnerabilidad de las mujeres inmigrantes tanto social como estatal puede llevarlas a situaciones delictivas, de igual manera nos enfocamos en el proceso de encarcelamiento y a las mejoras que pudiera la ley acatar de cara a los intereses humanos de las inmigrantes.

Sobre la relación entre mujer extranjera y criminalidad hay que destacar que el sistema penal español viene experimentando profundos

cambios desde los años ochenta: importantes aspectos han sido el notable incremento de la población reclusa femenina, siendo significativo el progresivo aumento de mujeres extranjeras de distintas nacionalidades: solamente a partir de los años noventa, los criminólogos latinoamericanos y españoles comenzaron a prestarle atención al tema de la trasgresión femenina, especialmente a cómo se aplica la pena a las mujeres privadas de su libertad, desde una perspectiva de género.

Palabras clave: Inmigración, Criminalidad femenina, Cárceles, Vulnerabilidad.

Derechos de la niña y educación. Para la prevención de la violencia de género y el desarrollo integral

Binazzi, Alice

IUniversidad de Florencia, Italia

Resumen

En 2012, la ONU ha establecido el 11 de octubre, Día Internacional de la Niña. Esta iniciativa tiene la finalidad de llamar la atención sobre las desigualdades de género, que siguen existiendo, a nivel global, y para concientizar sobre las distintas formas de discriminación y abuso que actualmente afectan, particularmente y de manera creciente, a las niñas y las adolescentes. Estudios internacionales han destacado que la escuela puede compensar los fracasos de la familia o de la comunidad (S. Pinheiro-Naciones Unidas, Global Study on Violence against Children, 2006), especialmente en contextos desventajados y de violencia. Cabe subrayar que la educación representa no solamente un derecho humano fundamental y universal de infancia y adolescencia. La investigación internacional ha también evidenciado que la educación puede desarrollar un papel relevante como instrumento poderoso para la

prevención de distintos fenómenos contemporáneos de violencia contra niñas y chicas adolescentes. En el marco de los estándares jurídicos internacionales y de la investigación de las organizaciones internacionales para los derechos de infancia y adolescencias, junto al análisis cualitativo antropológico y pedagógico de género, este trabajo pretende enfocarse, desde una perspectiva internacional, sobre el reto actual de la educación formal en desestructurarse, para no reproducir estereotipos dañinos, integrando, al mismo tiempo, en sus contenidos, principios fundados en los derechos humanos. Nos importa también resaltar la identificación del aprendizaje de life skills y de procesos de decisión-making como complemento imprescindible de estos nuevos enfoques educativos para el empoderamiento de infancia y adolescencia, para la protección de sus derechos y la prevención de

la violencia contra de niñas, niños y adolescentes. Sin embargo, estas competencias del aprendizaje parecen estar más desarrolladas por la educación no formal de las organizaciones locales, en los distintos contextos, y solo escasamente por la educación formal. Con referencia también a la nueva Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, hacemos hincapié en la afirmación de K. Annan, "No hay ningún

instrumento más efectivo para el desarrollo que la educación de las niñas" para resaltar el objetivo de empoderar infancia y adolescencia, por medio de la educación, para su desarrollo integral, para construir su propio futuro en base a libres elegidas y para un desarrollo sostenible que no puede prescindir de los derechos de las futuras generaciones de ciudadanas y ciudadanos.

Palabras clave: Educación, género, Derechos de la Niña, violencia de género, empoderamiento de infancia y adolescencia.

La conquista de la excelencia de una mujer con discapacidad en la Universidad

Díaz Jiménez, Rosa M^a

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / rdiajim@upo.es

Serrato Calero, M^a Mercedes

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España

Resumen

Se presenta un trabajo sobre las desigualdades de género de personas con diversidad funcional en el ámbito universitario. Mediante estrategias cualitativas en un marco epistemológico de hermenéutica interpretativa y con un planteamiento transductivo, se presenta un estudio de caso de una mujer con diversidad funcional que ha recorrido su itinerario de estudios superiores en la Universidad Pablo de Olavide. Las entrevistas en profundidad (mujer con discapacidad, familiares, profesorado, compañeros y compañeras)

nos permiten explicar situaciones de desigualdad vinculadas a las dimensiones personales, de procedencia (itinerarios previos y contextos de influencia), tipo de discapacidad, cuestiones académicas y discriminación (procedencia y manifestaciones). Los resultados permiten aportar un marco analítico intersectorial al análisis de las desigualdades de género con personas con diversidad en la universidad, así como factores de influencia en los procesos de aprendizaje y la inclusión educativa y social.

Eje 3. Políticas socioeducativas para una ciudadanía planetaria

Redes colaborativas entre Universidad-Comunidad como base para la formación para la ciudadanía: Una experiencia a través del Aprendizaje Servicio (APS) en la Universidad Pablo de Olavide

Rodríguez-Izquierdo, Rosa M.
Universidad Pablo de Olavide, España / rmodizq@upo.es

Martínez Lozano, Virginia
Universidad Pablo de Olavide, España / vmarloz@upo.es

Marco Macarro, María
Universidad Pablo de Olavide, España / mmarmac@upo.es

Macías Gómez-Estern, Beatriz
Universidad Pablo de Olavide (España) / bmacgom@upo.es

Resumen

La comunicación presenta una experiencia docente de Aprendizaje Servicio (ApS) desarrollada durante dos años, en el marco institucional de una convocatoria de proyectos dirigidos al diseño y aplicación de nuevas metodologías docentes y evaluadoras. La experiencia desarrollada en el grado de Educación Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla), tenía como objetivo construir una red colaborativa universidad-comunidad. En concreto, a través de un servicio comunitario realizado en dos CEIP situados en el "Polígono Sur", zona con necesidades de transformación social de Sevilla y con una población mayoritariamente de etnia gitana. El eje central de nuestro trabajo es la configuración de una

comunidad de práctica entre estos dos centros educativos en el que vinculamos el servicio con el proceso formativo del estudiantado y la titulación de Educación Social.

Altamente satisfactoria para alumnado y profesorado, la experiencia corrobora la potencialidad de la combinación de ApS y coordinación interdisciplinar para posibilitar el aprendizaje para la ciudadanía crítica a través de la práctica profesional y la conexión teórica que facilita el descubrimiento de la realidad y el compromiso con ella. La experiencia no solo ha cambiado la visión del mundo de las y los estudiantes, sino que ha cambiado también su percepción sobre sí mismas/os y su posición sobre su futuro profesional.

Palabras clave: Unión Europea, Iniciativa Legislativa Popular, democracia directa, participación ciudadana, derecho comparado.

‘Actúa con cuidados’, ¿una campaña generadora de ciudadanía global?

Ortega Carpio, M^a Luz

Universidad Loyola Andalucía, Córdoba, España / mlortega@uloyola.es

Arimon, Rocío

Universidad Loyola Andalucía, Córdoba, España / rocioarimon@gmail.com

Colmenarejo, Rosa

Universidad Loyola Andalucía, Córdoba, España / rcolmenarejo@uloyola.es

Almeda, Cristina

Coordinadora INTERED Andalucía

Resumen

La presente comunicación presenta el marco teórico de una investigación conjunta llevada a cabo por la Universidad Loyola Andalucía y la ONGD INTERED sobre la campaña “Actúa con cuidados”. Esta campaña está siendo implementada en Andalucía por INTERED desde 2012 y busca la promoción de una ciudadanía global en la medida que favorece espacios de reflexión sobre el tipo de sociedad en que vivimos cuando lo más básico, la generación y el sostenimiento de la vida, ha quedado relegado a un último nivel de valoración y reconocimiento. Esta campaña quiere promover un nuevo modelo de desarrollo basado en la ética del cuidado y fomenta la participación ciudadana en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos y los bienes como el poder, estén distribuidos de forma equitativa. Busca que cada persona se haga responsable, activa y comprometida con construir una nueva sociedad civil cuyas demandas, necesidades, preocupaciones y análisis se tengan en cuenta

a la hora de la toma de decisiones políticas, económicas y sociales.

La investigación trata de analizar cómo en los agentes multiplicadores de la campaña (grupos de mujeres, docentes, responsables) se ha favorecido la ciudadanía global desde la clave del desarrollo de las capacidades centrales del ser humano. Estas capacidades se analizan bajo la óptica del enfoque de Capacidades siguiendo el marco teórico elaborado por Amartya Sen, Martha Nussbaum e Ingrid Robeyns. Para ello, utilizamos la metodología cualitativa basada en la Teoría emergente o fundamentada, que sigue un método inductivo para generar teoría a partir del análisis de los aprendizajes percibidos por los agentes promotores (docentes, responsables, técnicos, grupos de mujeres) de la campaña “Actúa con cuidados” como razones para valorar como categorías representativas, positivas o negativas, de su experiencia.

Palabras clave: Ciudadanía global, ética del cuidado, equidad, enfoque de capacidades.

Los cambiantes rostros de la ciudadanía: Entre el capital social y el valor formal de las políticas socioeducativas

Espejo Villar, L. Belén

Facultad de Educación, Universidad de Salamanca, España / lbev@usal.es

Resumen

El presente trabajo trata de poner de manifiesto la existencia de dos líneas diferenciadas de actuaciones que sustentan los fundamentos de la ciudadanía según ésta se produzca en el ámbito social o tenga como punto de interés el escenario educativo, promoviendo en ambos casos distintos modelos de organización que conducen a construcciones divergentes de la ciudadanía.

A través del análisis de un conjunto de elementos seleccionados en el trabajo, se evidencia una representación plural de ciudadanía que, en unas situaciones, responde a paradigmas políticos de gobernanza educativa empeñados en reforzar la capacidad de gobernabilidad de sus actores mediante la configuración de una ciudadanía más competente en términos de empleabilidad e independencia. Mientras que en contextos sociales asistimos a un vaciado de significado del concepto de ciudadanía tal y como fue definido por Marshall (Marshall y Bottomore, 1998), fruto de políticas que han

hecho una delegación de responsabilidades a sectores que han ido perdiendo su función política en el control y la gestión del capital social.

Es precisamente la idea de la ciudadanía vehiculada con un concepto de autonomía revitalizado la que estaría recreando diferentes perfiles de la misma. Y es en la diversificación de discursos que conceptualizan la noción de autonomía donde radica el poder concedido a las instituciones educativas para desbloquear proyectos de participación política que permitan una ciudadanía más activa.

Pero al mismo tiempo que algunas de las políticas educativas se expanden hacia desarrollos democráticos, otras actuaciones se polarizan hacia una autonomía bajo la que subyace una noción de ciudadanía cada vez más sometida a la dictadura del mercado cuyas premisas están favoreciendo sistemas de formación forjados en la cultura del emprendimiento.

Palabras clave: Ciudadanía social, ciudadanía formal, participación política, democracia participativa y crítica, gobernabilidad.

Estudio comparado de los sistemas de formación inicial del profesorado de Brasil y España

Marim, Vlademir

Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España / vlademirmarim@gmail.com

Manso Ayuso, Jesús

Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España / jesus.manso@uam.es

Resumen

Los estudios, análisis, reflexiones y optimizaciones de las políticas públicas relativas a la formación inicial de profesorado son esenciales para un progreso de la ciudadanía global de las personas. Así, la presente comunicación tiene como objetivo analizar y comprender los modelos de formación inicial de los profesores de educación básica de Brasil y España con la finalidad de realizar comparaciones y extraer puntos fuertes y débiles y propuestas de mejora. Para ello se ha aplicado la metodología propia de la Educación Comparada. La selección de estos países cumple con los denominados por García Garrido (1996) como "criterios de comparabilidad", es decir, que existen las suficientes semejanzas para poder realizar comparaciones sobre parámetros e indicadores comunes pero, a la vez, las suficientes diferencias para enriquecer las conclusiones. Los parámetros e indicadores que se han tenido en cuenta para la comparación han sido: datos generales del país (demográficos, políticos, geográficos, etc.),

estructura general sistema educativo, acceso al programa, descripción del programa, instituciones formadoras, nivel de certificación, perfiles profesionales de salida del programa, entre otros. Por último, con respecto a la metodología, debe indicarse que se han seguido las fases clásicas del método comparada: a) Descriptiva: se trata de recoger los datos de cada uno de los países y ordenarlos según los parámetros; b) Interpretativa: análisis pormenorizado de los datos y la información recogidos en la etapa previa de forma individual para cada país; c) Yuxtaposición: se presentan los datos cruzados, de forma que ponemos en relación aquello que queremos comparar; d) Comparativa: se comentan los resultados hallados en las anteriores de manera valorativa y crítica. A modo de conclusión, esta comunicación finaliza ofreciendo propuestas de mejora y se realiza una previsión de las tendencias dilucidadas en el estudio y, en consecuencia, ofrece líneas de acción y reformas en los aspectos necesarios.

Palabras clave: Educación Comparada, Políticas Públicas, Formación Inicial.

Estudio comparado sobre modelos de formación del profesorado de primera infancia

De la Torre González, Belén

Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España

Manso Ayuso, Jesús

Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España / jesus.manso@uam.es

Matarranz García, María

Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España / matarranzm@gmail.com

Valle López, Javier M.

Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España / jm.valle@uam.es

Resumen

La formación del profesorado es crucial para el logro de un sistema educativo de calidad. Al

mismo tiempo, las primeras etapas educativas resultan determinantes para el desarrollo

integral del individuo. Así bien el estudio de las políticas educativas relativas a la formación inicial de profesorado de la primera infancia (FIPPI), su análisis, su reflexión y su optimización resulta esencial para el progreso de la ciudadanía global.

La presente comunicación se enmarca en un proyecto de investigación cuyo objeto es realizar, a través del método comparado, un estudio de cinco modelos de FIPPI en países latinoamericanos y europeos, a saber: Chile, Colombia, Dinamarca, España, Francia e Inglaterra.

Los resultados del estudio comparado seguirán un hilo conductor marcado por el árbol de parámetros establecido al comienzo del mismo, y permitirán identificar las fortalezas y las debilidades de los mismos, así como proponer líneas de acción que se encaminen hacia la mejora de dichos modelos.

La etapa de la educación infantil tiene entre manos el complejo reto de lograr su universalización con garantías de calidad para todos; así las propuestas a modo de recomendaciones que se proponen tras el estudio comparado se orientan hacia el logro de dicho reto.

Palabras clave: Formación del Profesorado, Primera Infancia, Educación Comparada.

Una aproximación socioeducativa a la relación “edad-formación continua” como factor de vulnerabilidad laboral de la población activa de mayor edad en Andalucía

Carozo Martín, Valentín

Universidad de Granada, Granada, España / vcarozo@correo.ugr.es

Resumen

La evolución de la esperanza de vida en España aumentará más de cuatro puntos en los próximos treinta años, esto supondrá mayor envejecimiento social. Si a esto sumamos que la notable crisis en la que nos hallamos obliga a retrasar la edad de jubilación, encontramos que la población activa va a estar más años trabajando, con lo que los trabajadores de más edad van a aumentar en el futuro. La necesidad de este aumento requiere además de una actualización continua de las cualificaciones que esta población ha de tener para estar en vanguardia con los cambios sociales y económicos que se producen, sobre todo para aquellos grupos de desempleados de mayor edad que pueden quedar fuera de la competitividad que nos piden los mercados de trabajo actuales. Pero si observamos los

datos de formación continua en regiones como Andalucía (España), comprobamos que a mayor edad, menor formación recibida, con lo que estamos ante una situación que no se ajusta a las recomendaciones sobre formación a lo largo de la vida que la OIT y UNESCO promulgan, dando pie a peligrosos problemas estructurales y sociales, que estamos empezando a descubrir como consecuencia de la no recualificación continua de los trabajadores de más edad, peligrando así un pilar básico del estado de bienestar y observando la necesidad de nuevas estrategias socioeducativas que fortalezcan a esta masa laboral más vulnerable que ve mermada la necesaria igualdad de oportunidades así como el avance sin control del aumento de la pobreza y el menoscabo de una calidad de vida adecuada y justa.

Palabras clave: Formación continua, edad, recualificación, socioeducativa, desempleados.

La formación de los pedagogos en Brasil: Elementos para un posible análisis

Montero-Pedrerá, Ana-María

Facultad Ciencias de la Educación, Sevilla, España / pedrerá@us.es

Soares Ferreira, Liliana

Universidad Federal de Santa María, Santa María RS, Brasil

anaililferreira@yahoo.com.br

Resumen

En este trabajo nos planteamos como objetivo analizar las características de los estudios de Pedagogía en Brasil, que coinciden con los de formación del profesorado de Educación Infantil, las políticas que los mediatizan, las instituciones públicas o privadas, nacionales o regionales o locales, el tipo de enseñanza presencial o a distancia... Los datos obtenidos pertenecen a investigaciones en curso y a los datos ofrecidos por el Ministerio de Educación entre los años 2006 – 2013, procedentes de los Censos de Educación Superior.

El incremento de estudiantes es evidente a los largo del periodo, sin duda, por la facilidad de

Palabras clave: Pedagogía, formación de profesorado, profesionales de la educación, Brasil, modelo educativo.

creación de distintos tipos de centros y la baja inversión que se precisa. La fragmentación de la formación es clara, aunque la Pedagogía es una titulación de las más demandadas en el país. Sin embargo, cuando acceden a la vida laboral, por el déficit en la formación, producen una escasa identificación con los puestos de trabajo, lo que provoca la salida hacia otras profesiones o sectores diversos.

Los diferentes datos presentados, las políticas educativas y las condiciones institucionales de la titulación de docente en Educación infantil y de pedagogía nos indican un panorama preocupante relativo a esa propia formación.

Mediación escolar y desarrollo de competencias sociales y ciudadanas

Viana-Orta, María-Isabel

Universidad de Valencia, España / m.isabel.viana@uv.es

Senent Sánchez, Joan María

Universidad de Valencia, España / joan.m.senent@uv.es

Resumen

La adquisición y desarrollo de competencias sociales y ciudadanas en la escuela no solo

depende de las modificaciones curriculares que se puedan llevar a cabo en cada momento,

sino que en gran medida depende también de las políticas adoptadas por las administraciones en relación a la convivencia escolar y a la resolución de conflictos en los centros educativos. El objetivo del presente trabajo es mostrar el enorme potencial que posee la mediación escolar en la adquisición y desarrollo de competencias básicas por parte del alumnado durante la educación básica y, en concreto, de las competencias sociales y ciudadanas. El trabajo se completa con un estudio comparado de las 17 Comunidades

Autónomas españolas (CCAA) para conocer y valorar el posible respaldo normativo que cada una de ellas ha ofrecido a esta forma de gestionar los conflictos en entornos educativos. Tras el estudio podemos constatar que dicho respaldo resulta ser muy variado en los diferentes territorios españoles, y queremos destacar el caso de Cantabria en el que se reconoce expresamente que, entre los objetivos que persigue la mediación, se encuentra el de contribuir al desarrollo de competencias básicas, postura que compartimos plenamente.

Palabras clave: Mediación escolar, competencias básicas, educación comparada, educación primaria, educación secundaria.

Programación e integración de la competencia digital en los sistemas educativos de Europa y Latinoamérica

Gabarda Méndez, Vicente

Universidad Internacional de Valencia, Valencia, España
vgabarda@campusviu.es

Cuevas Monzonís, Nuria

Universidad Internacional de Valencia, Valencia, España
nuria.cuevas@campusviu.es

Colomo Magaña, Ernesto

Universidad Internacional de Valencia, Valencia, España
ernesto.colomo@campusviu.es

Cívico Ariza, Andrea

Universidad Internacional de Valencia, Valencia, España
andracivico@outlook.es

Resumen

La competencia digital (denominada también con algunos matices como competencia mediática, competencia informacional o aptitud digital) es un elemento clave del desarrollo educativo, social y profesional de cualquier ser humano. Desde este planteamiento, los sistemas educativos tienen una responsabi-

lidad destacable para que los estudiantes adquieran y desarrollen esta competencia, que ha sido considerada como una de las competencias clave para el aprendizaje permanente por parte de los organismos supranacionales.

Esta comunicación pretende analizar cómo

se ha integrado y planificado la competencia digital de manera global en Europa y Latinoamérica, así como en una selección de sistemas educativos europeos y latinoamericanos.

Utilizando como metodología la revisión bibliográfica de informes de organismos supranacionales y legislaciones y normativas estatales en materia de educación, el estudio se realiza desde una perspectiva comparativa, analizando los sistemas y las políticas de las unidades supranacionales y de los países analizados

Se atenderá a aspectos básicos de la integración de las TIC en los sistemas educativos como la inclusión de objetivos relacionados con las tecnologías en los programas de estudio de la escolaridad obligatoria o la integración

Palabras clave: competencia digital, política educativa, Unión Europea, Latinoamérica, educación obligatoria.

curricular de la competencia digital en estas etapas.

La selección de las unidades de comparación, España, Finlandia y Reino Unido en el caso de Europa y Uruguay, Brasil y Chile en el caso de Latinoamérica, responde al objetivo de ofrecer perspectivas diversas respecto a la integración de las TIC en sus sistemas educativos.

El análisis se centrará en la escolaridad obligatoria, considerando que contempla las etapas por las que todos los ciudadanos deberían pasar y obtener la formación básica.

Cabe destacar que los resultados obtenidos son dispares y que el peso que adquieren los contenidos tecnológicos y la programación de la competencia digital difiere entre países y contextos.

Hacia una realidad más sostenible: El papel de la educación para una ciudadanía global

Pizzuti, Giulia

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / giuliapizzuti@gmail.com

Resumen

A raíz de la insostenibilidad de la situación económica, política y social creada por la aplicación de los principios de la filosofía neoliberal, se ha individuado en la educación "transformadora", una herramienta importante para fomentar un proceso de cambio en el ámbito social y en el "sentido común" que ha apoyado el pensamiento económico desarrollado y afirmado en los últimos treinta años. En la primera parte de la comunicación, se evidencian las características del pensamiento hegemónico que ha apoyado y favorecido las decisiones y la construcción del modelo socio-económico impuesto gradualmente desde los años 80 y, se

analiza como la difusión de un sentimiento de ciudadanía global podría ayudar a desarrollar una responsabilidad y una visión crítica útil para estimular una tipología de crecimiento económico más sostenible tanto a nivel local como a nivel global. En una segunda parte, se argumenta cómo, a través de la educación para una ciudadanía global, se puede impulsar una comprensión y relación diferente de la realidad en la que vivimos, fundamentales para fomentar un proceso de empoderamiento dirigido a formar ciudadanos activamente comprometidos con la construcción de una realidad más justa, igualitaria y sostenible. Por último, se presentan

los resultados de un trabajo de campo dirigido a identificar los elementos que facilitan y frenan la introducción de los contenidos, metodologías y valores propuestos por la Educación para una

Ciudadanía Global, en la actividad desarrollada por el profesorado en las aulas, el funcionamiento de los centros escolares y las políticas educativas de Andalucía.

Palabras clave: Globalización, Gobernabilidad, Educación, Ciudadanía Global.

La influencia del tiempo escolar en el rendimiento académico: Un estudio comparativo en sistemas educativos de Europa y Latinoamérica

Colomo Magaña, Ernesto

Universidad Internacional de Valencia, España / ernesto.colomo@campusviu.es

Cívico Ariza, Andrea

Universidad Internacional de Valencia, España / andreacivico@outlook.es

Gabarda Méndez, Vicente

Universidad Internacional de Valencia, España / vgabarda@campusviu.es

Cuevas Monzonís, Nuria

Universidad Internacional de Valencia, España / nuria.cuevas@campusviu.es

Resumen

Los sistemas educativos están estructurados a tenor de múltiples factores que lo condicionan y determinan. Entre los diferentes aspectos, el tiempo juega un papel clave al marcar la duración de cada una de las diferentes etapas educativas y del proceso de enseñanza-aprendizaje durante las mismas. Partiendo de esta realidad, este trabajo pretende analizar la variable tiempo escolar y su influencia en el rendimiento académico. La calidad en educación está determinada por diversos factores y el tiempo es uno de los más importantes. Nuestro propósito es conocer hasta qué punto puede su uso y disposición influir o determinar los resultados académicos a nivel educativo.

Para ello, se ha llevado a cabo un estudio comparativo entre varios países europeos (Finlandia, Austria, Francia y España) y tres

países latinoamericanos (Chile, México y Colombia) que han participado en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) desarrollado en los países que conforman la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y algunos países invitados (como Colombia). A partir de los resultados académicos de PISA, pretendemos analizar cómo influyen las horas de instrucción obligatoria (Primaria y Secundaria) en el rendimiento académico del alumnado. Entre los resultados obtenidos, podemos destacar que el simple incremento de la carga horaria en las diferentes etapas educativas no repercute positivamente en el rendimiento académico de los alumnos. Por el contrario, cobra mayor relevancia la forma de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje (lo que hacemos como profesionales de la educación en el aula) que el tiempo que se emplee en ello.

Palabras clave: Política Socioeducativa, Educación Comparada, Tiempo Escolar, Enseñanza Primaria, Enseñanza Secundaria.

Un país socialmente equitativo que hoy enfrenta una alta inequidad en su educación

Aristimuño, Adriana

Universidad Católica del Uruguay, Montevideo, Uruguay / aaristim@ucu.edu.uy

Resumen

Uruguay es un país pequeño, de apenas 3,4 millones de habitantes, con una de las sociedades más integradas de la región, y una distribución del ingreso equitativa, en el marco del continente más inequitativo del mundo.

Diversos estudios sociales han colocado al sistema educativo público del país como uno de los responsables de esta equidad e integración sociales. No obstante, en forma reciente se han prendido luces de alarma a raíz de algunos fenómenos identificados precisamente en el ámbito de su educación. La tasa de graduación de la educación secundaria es la más baja del cono sur (con apenas 38%, frente a un 87% de Chile y 68% de Argentina), el rezago educativo y la extraedad a los 17 años se ubica en casi un 48% y los resultados de los estudiantes de 15 años en pruebas internacionales han empeorado en la última evaluación, marcando un estancamien-

to desde la primera aplicación de pruebas. En todos estos fenómenos, los estudiantes de contextos más desfavorecidos son los que presentan los peores resultados.

En los últimos 10 años diversas estrategias y programas se han puesto en marcha para el logro de mejores resultados educativos, ya sean dirigidos al rendimiento como a la prevención y el rescate de estudiantes en situación de abandono. En el tramo de la educación secundaria básica (edades 12-14) se concentran estas iniciativas, que apuntan tanto a la variante de secundaria general, como a la técnica. Los programas "Tránsito educativo", "Aulas Comunitarias", "Compromiso educativo" y, "Liceos con Tutorías y Profesores Coordinadores Pedagógicos", permiten un análisis de las formas de puesta en marcha de estas iniciativas y de sus resultados. La comunicación analizará estas iniciativas arrojando luz sobre sus logros y sus debilidades.

Palabras clave: Inequidad, abandono escolar, fracaso escolar, Uruguay, ninis.

Programas de bilingüismo para la formación del profesorado. Una perspectiva comparada desde la Universidad española

Martín-Sánchez, Miguel

Universidad de Extremadura, Cáceres, España / miguelmartin@unex.es

Cáceres-Muñoz, Jorge

Universidad de Extremadura, Cáceres, España / jorgecm@unex.es

Resumen

La demanda de docentes que dominen competencias lingüísticas relacionadas con el inglés para ejercer la docencia en las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria es una realidad. La necesidad de generar profesionales con esta competencia va más allá del conocimiento del idioma. No se circunscribe a elevar el nivel de lengua extranjera, sino que va más allá, tratando de formar futuros docentes para que ejerzan su docencia en dicho idioma. Esto supone una perspectiva distinta y que suscita múltiples retos. Estos, los asume la universidad española a través de una restructuración y aparición de nuevos títulos que tienen como

objetivo formar docentes con una competencia bilingüe destacada. Desde este panorama ya real, este trabajo tiene como propósito analizar las distintas iniciativas que, desde la universidad española en sus distintos campus, establece para la formación de profesores. En este sentido, se establecerán como unidades comparativas de análisis, los distintos planes docentes y políticas concretas que sustentan las distintas propuestas universitarias. Buscamos esclarecer las distintas modalidades existentes de formación para el bilingüismo, así como entrever una prospectiva prudente de hacia dónde pueden ir encaminadas estas propuestas.

Palabras clave: Bilingüismo, universidad, formación, profesorado, docencia.

Lições dialógicas: Paulo Freire

De Mello, Patricia

Universidade Estadual do Paraná / patriciademello@ig.com.br

Resumen

No Campus II, da Universidade Estadual do Paraná, em Curitiba, no Estado do Paraná / Brasil, se desenvolve projeto de extensão "Lições Dialógicas: Paulo Freire". O projeto é baseado na tese "Análise de artigos brasileiros sobre indisciplina, violência e ato infracional na escola: base SCieLO 1998-2014", da autora do presente e tem como objetivo principal contribuir para as relações acadêmicas e sociais almejando o avanço teórico-prático sobre as interfaces de conflitos existentes cotidianamente. Considera-se, assim, que a compreensão dos conceitos trazidos por Freire se torna essencial

e nesta perspectiva emergencial, em que se vive atualmente, para tomada de decisões na área social, quando se fala em situações de conflito, violência e intolerância. O projeto desenha-se de um círculo de diálogo onde são trazidas situações de conflito, violência e intolerância do conviver e nele, sendo analisados os conceitos de Freire, e partir deles, dialogar buscando fundamentar o possível entendimento das relações humanas e visando a mudança do quadro apresentado. As relações de conflito, violências escolares e atos infracionais são abordados nas diferentes formas apresentadas pela comunidade.

Palabras clave: Inequidad, abandono escolar, fracaso escolar, Uruguay, ninis.

Formación inicial de los docentes: Estudio comparado de las políticas educativas Brasileña y China

Marim, Vlademir

Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España / vladermirmarim@gmail.com

Ramirez Carpeño, Eva

Universidad Autónoma de Madrid, Madrid España

Resumen

Los estudios, análisis, reflexiones y optimizaciones de las políticas públicas relativas a la formación inicial de profesorado son esenciales para el progreso de la ciudadanía global. Esta investigación forma parte del ámbito de las políticas educativas sobre la formación inicial del profesorado. La importancia del docente y su formación como base de calidad del sistema educativo avalan la necesidad de analizar contextos nacionales y detectar buenas prácticas. A su vez Brasil y China se erigen como países de gran relevancia, con tendencias emergentes en el plano internacional. El objetivo del artículo es comprender las convergencias y divergencias entre las propuestas educativas brasileñas y chinas. El análisis está enmarcado en una metodolo-

gía comparada, donde los primeros apartados presentan las características generales de los dos países y la descripción de sus sistemas de formación del profesorado. Los últimos apartados se adentran en la comparación de ambos países para dar pie a las conclusiones finales, las cuales incluyen propuestas de mejora y aplicaciones de los resultados. Las conclusiones se centran, entre otros, en el nivel de cualificación de los docentes, la distribución curricular de los programas y los mecanismos para mejorar la selección de los docentes. A modo de conclusión, esta comunicación finaliza ofreciendo propuestas de mejora y se realiza una previsión de las tendencias dilucidadas en el estudio y, en consecuencia, ofrece líneas de acción y reformas en los aspectos necesarios.

Palabras clave: Formación de Profesorado, Brasil, China, Educación Comparada.

La transformación y revalorización de la Formación Profesional en España en un contexto de crisis económica nacional e internacional

Jiménez Ramírez, Magdalena

Universidad de Granada / madji@ugr.es

Torres Sánchez, Mónica

Universidad de Granada / motorres@ugr.es

Resumen

Las relaciones entre educación, formación profesional y trabajo, se están redefiniendo en un contexto de crisis económica a partir de la reformulación de las teorías del capital humano, y dentro del marco de la nueva economía política de las habilidades (new political economy of skills), impulsada sobre todo por la OCDE. De

ahí que la formación profesional, tan vinculada a la creación de capital humano, haya estado en el centro del debate y haya sido objeto de un creciente interés por parte de los diferentes actores políticos, académicos y empresariales. En este contexto, se pueden observar en España dos tendencias destacables: en primer lugar,

la revalorización de la formación profesional gracias a políticas educativas que priorizan este tipo de formación frente a la más tradicional o general; y, en segundo lugar, la introducción, por el momento sólo en algunas comunidades autónomas o de manera experimental, del modelo de la formación profesional dual, tan arraigado en Alemania. Estas políticas, como ya se ha sugerido, están teniendo ya un impacto visible.

Esta comunicación tiene como objetivo analizar cómo se ha producido esta importan-

te transformación en el sistema educativo español, y qué consecuencias está acarreando. En nuestro argumento, se presta una especial atención a la “policy transfer” de la formación dual de origen alemán, tratando de valorar su incidencia en España, aunque su implantación sea tan reciente y sólo parcial. Para afrontar estos objetivos, se ha procedido a un análisis de los datos disponibles y de las políticas llevadas a cabo, mediante el estudio de documentos normativos, informes científicos y otras informaciones procedentes de actores relevantes del sistema.

Palabras clave: Formación profesional, teorías del capital humano, habilidades, policy transfer.

Contexto de influencia: El discurso internacional en la producción del texto de las políticas educativas para la Educación Técnico Profesional (ETP)

Maturo, Yanina Débora

CIFFyH / UNC - CONICET, Córdoba, Argentina / yaninamatur@hotmial.com

Resumen

El contexto de influencia es el espacio donde normalmente se inician las políticas y donde los discursos se construyen a partir de las disputas que se establecen entre los diferentes grupos por influenciar en las definiciones de las mismas (Mainardes, 2006; Miranda, 2011). De esta forma, se construye un discurso de base para la política a través de conceptos que van adquiriendo legitimación en un proceso que adquiere múltiples facetas. En el marco de esta dimensión de análisis nos preguntamos en este trabajo ¿qué lugar ocupa la ETP en los discursos de los principales organismos internaciona-

les?, ¿cuáles han sido las recomendaciones, modelos y/o tendencias predominantes en los discursos internacionales sobre la política educativa para la educación técnico profesional en los últimos años? El texto destaca las recomendaciones que promueven un desarrollo de la ETP centrado en el enriquecimiento de las estructuras actuales de esta modalidad del sistema educativo en los países latinoamericanos y/o de las decisiones que se deben encarar para renovar el sentido mismo de la modalidad en vistas a la superación de la pobreza y la desigualdad que afectan a la región.

Palabras clave: Contexto internacional, políticas educativas, educación técnico profesional.

A qualidade da educação no âmbito das políticas socioeducativas para uma cidadania planetária: A epistemologia subsumida no PISA

Maciel Pereira, Gisele Adriana

Universidade do Estado de Santa Catarina, Florianópolis, Brasil
giselife@bol.com.br

Trojan, Rose Meri

Universidade Federal do Paraná, Curitiba, Brasil / rosetrojan@uol.com.br

Resumen

Na contemporaneidade, a formação dos cidadãos perpassa o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias à atuação na sociedade planetária, onde as políticas socioeducativas se voltam para a necessidade de formação ancorada na promoção de uma educação de qualidade. Neste particular, as políticas estabelecidas pelas agendas internacionais, trazem orientações que influenciam, direta ou indiretamente, as políticas educacionais nacionais. É o caso das avaliações de larga escala, a exemplo do Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA) da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), cuja divulgação dos resultados influencia o conteúdo dos currículos escolares e o padrão de qualidade a conquistar. Neste sentido, o presente estudo, tem como intenção analisar os pressupostos epistemológicos, subsumidos nas concepções de qualidade da educação presentes no PISA, buscando identificar em que medida tais pressupostos influenciam as políticas educacionais definidas pelo Plano Nacional de Educação (PNE,

2014-2024) do Brasil e pela Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2013) na Espanha. Partindo-se de diferentes acepções de qualidade, sobretudo dos postulados de Adams (1993), Ginsburg et. al. (2001) e diversos relatórios do PISA (2000-2012) foi possível identificar os principais elementos que, na perspectiva da OCDE, asseguram a qualidade na educação, por meio dos insumos (inputs), processo e resultados (outputs). Esses elementos foram cotejados em dados de relatórios do PISA e da legislação nacional correspondente a cada um dos países analisados. Merece destaque a noção de equidade, demarcada como estratégia primordial para a consecução da qualidade. A análise realizada, fundamentada em Pierre Bourdieu, permitiu identificar o tipo de cidadão a ser formado na ótica do modelo de educação de qualidade referendado pela OCDE e, desse modo, desvelar a epistemologia que sustenta as prescrições do PISA, as quais remetem à noção de resiliência e autoeficácia, elementos-chave à adaptação dos indivíduos à lógica da sociedade contemporânea.

Palabras clave: Contexto internacional, políticas educativas, educación técnico profesional.

Las políticas socioeducativas en el marco de la inserción sociolaboral de la figura de la persona animadora sociocultural: Una mirada dialógica entre Salta y Valencia

De Ramón Felguera, Davinia

Anaida. Iniciativas educativas, Sociales e Interculturales, Valencia, España
daviniaderamon@gmail.com

Reynaga, Andrea del Carmen

CISEN, Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte argentino,
Salta, Argentina

SubNodo Salta, Red Iberoamericana de Animación Sociocultural, Salta, Argentina
andreitareynaga@gmail.com

Resumen

En esta comunicación pretendemos hacer una reflexión comparativa entre las salidas socioprofesionales de las personas que cumplen un rol de animadoras socioculturales en la provincia de Salta (Argentina) y la ciudad de Valencia (España). Esta iniciativa nace de un proyecto de cooperación al desarrollo de formación y promoción en Animación Sociocultural denominado: "Meta, Animate Salta" que desde los años 2011 hasta el 2013 se llevó a cabo en la provincia Argentina, con la colaboración de la Universidad Nacional de Salta y la Universidad de Valencia.

Pensamos que las políticas socioeducativas son elemento fundamental de dinamización y dignificación de la profesión, dotándola de significado y cuidando el imaginario que la rodea. Estas políticas dentro del ámbito tanto de la educación formal como de la no formal constituyen un marco de acción y de transformación social. Nos planteamos un

reto, decolonizar la mirada para crear nuestras propias políticas socioeducativas en contraposición al avasallamiento de las políticas socioeducativas privatizadoras, conocer comprender y respetar nuestra idiosincrasia.

Además, pretendemos realizar un breve recorrido histórico-educativo de como la figura de la persona animadora sociocultural, tanto en la provincia de Salta como en la de Valencia ha sido un referente para una ciudadanía planetaria que ha contribuido a un pensamiento global y una actuación local. Pretendemos volver a pensar el proceso de empoderamiento sobre estas experiencias que marcan y determinan un posicionamiento frente a la educación y a la comunicación. ¿Cuáles son los espacios propios (sociales o institucionales) para la inserción de este agente/ animador/a sociocultural?, ¿Cuáles son las tensiones y los desafíos que atraviesan a la profesión?

Palabras clave: Educación, Animación Sociocultural, Comunidad, identidad, Cooperación.

El desarrollo de las enseñanzas superiores de danza en Finlandia y España: Una experiencia puente entre sistemas educativos de danza en Europa

Aragú Cruz, María del Carmen

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga, España
mararacru@uma.es

Martín Zúñiga, Francisco

Universidad de Málaga / fmartinz@uma.es

Resumen

En los sistemas educativos artísticos en España, los estudios de Música, Danza y Arte Dramático se han desarrollado en paralelo a las Enseñanzas Generales, siendo denominados Enseñanzas de Régimen Especial. Las Enseñanzas de Música tienen más tradición histórica en su legislación, presentándose las Enseñanzas de Danza y Arte Dramático como secciones de los Conservatorios de Música en el decreto 2618/1966, de 10 de septiembre, sobre reglamentación general de los Conservatorios de Música, normativa que ha regulado las enseñanzas artísticas hasta la entrada en vigor de la Ley Orgánica General del Sistema Educativo de 3 de octubre de 1990 (LOGSE), y para los que la Ley General de Educación (1970), no consigue aportar cambios en su política educativa.

La LOGSE otorga un marco legal dentro del sistema educativo que proporciona independencia a las Enseñanzas de Música, Danza y Arte Dramático y enmarca las Enseñanzas Artísticas dentro del régimen especial, desarrollando estas enseñanzas hasta la educación superior con carácter de estudios

universitarios y equivalencia a licenciatura.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), incluye la atención a la diversidad en las Enseñanzas Artísticas, el concepto de competencia y la incorporación al Espacio Europeo de Educación Superior, permitiendo este desarrollo de política educativa intercambiar experiencias, a través del programa Erasmus, que fomenta el conocimiento de sistemas educativos europeos a través de intercambios con países como Portugal o Finlandia, entre otros.

La Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (LEA), el Decreto 209/2003, de 15 de julio, por el que se establece el currículo de grado superior de las Enseñanzas de Danza en Andalucía, concretamente la Orden de 24 de julio de 2003, por la que se aprueba el plan de estudios de las enseñanzas de Grado Superior de Danza del Conservatorio Superior de Danza de Málaga, nos permite aportar la revolución educativa que la LOGSE ha logrado en el desarrollo del sistema educativo en España con unas enormes similitudes con el sistema educativo finés.

Palabras clave: LOGSE, Enseñanzas superiores artísticas, LOE, Competencias, Erasmus.

Políticas de validación, certificación, evaluación y reconocimiento de aprendizajes -no formales e informales- obtenidos fuera del circuito formal de educación

Briascó, Irma

OEI, Buenos Aires, Argentina / ibriascó@oei.org.ar

Resumen

La necesidad de reconocer y certificar las competencias de los trabajadores, ha generado

un amplio consenso en los diferentes países de la región. Es fundamental establecer procesos

que permitan evaluar y reconocer competencias, adquiridas por los sujetos durante la vida laboral y por su propia cuenta, fuera de un espacio educativo. Esta demanda representa un desafío pendiente para la región y, ha generado que los diferentes gobiernos emprendan reformas relacionadas tanto con el sistema

de formación técnico-profesional, como en los sistemas de empleo. En el documento se sistematiza un conjunto de contenidos teóricos y experiencias de certificación en torno a la implementación de sistemas de reconocimiento y validación de aprendizajes no formales e informales en América latina.

Palabras clave: Reconocimiento, certificación, competencias.

Hacia un liderazgo educativo para la justicia social en las escuelas

Navarro-Granados, María

Facultad de Ciencias de la Educación, Sevilla, España / marnavgra@alum.us.es

Resumen

Actualmente, son cada vez más numerosos los desafíos a los que se enfrentan las escuelas debido, entre otras cuestiones, a una población cada vez más heterogénea y repleta de diversidades. En este sentido, es imprescindible garantizar la equidad y la justicia social especialmente en aquellas escuelas que conviven en situaciones de especial vulnerabilidad socioeducativa.

Son múltiples los mecanismos y ámbitos sobre los que actuar, no obstante, en el presente trabajo analizamos la importancia concedida en los últimos años al liderazgo educativo en la mejora de las escuelas. Especialmente, nos centramos para ello en el denominado

liderazgo para la Justicia Social, el liderazgo pedagógico y distribuido, existiendo un cierto consenso en la literatura especializada en la relación de estos y la mejora del aprendizaje del alumnado. Igualmente, recogemos una revisión de investigaciones sobre buenas prácticas de liderazgo educativo para la inclusión y la justicia social. Entre las conclusiones destacan la importancia de que el equipo directivo de las escuelas se centre en mejorar la enseñanza y el aprendizaje del alumnado, distribuyendo el liderazgo en toda la comunidad educativa. Todo ello unido a garantizar este aprendizaje en y para la equidad, luchando contra las desigualdades sociales.

Palabras clave: Liderazgo, exclusión social, calidad de la educación, justicia social.

El virus de la inmunodeficiencia humana en España y Suecia: Un estudio comparativo

Iglesias Villarán, María Inmaculada

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Huelva, Huelva, España
inmaculada.iglesias@dedu.uhu.es

Cejudo Cortés, Carmen María Aránzazu

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Huelva, Huelva, España
carmen.cejudo@dedu.uhu.es

Corchuelo Fernández, Celia

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Huelva, Huelva, España
celia.corchuelo@dedu.uhu.es

Resumen

El Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH) ha dejado de ser un problema para determinados colectivos socialmente desfavorecidos, para convertirse en una amenaza presente en todas las esferas sociales, además de un riesgo constante para el colectivo juvenil. En relación a esta población, en el último año aún seguían viviendo con el virus 4 millones de jóvenes, en el mundo, con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años.

El objetivo primordial de esta comunicación es ofrecer un somero pero preciso estudio comparativo, sobre la situación epidemiológica del VIH/sida en España y Suecia. A lo largo

de la misma, se recoge información sobre las principales vías de transmisión del virus, las tasas de prevalencia o la evolución seguida en los últimos años, entre otros, en ambos países. Por último, se lleva a cabo una revisión de algunos de los organismos internacionales más destacados en la lucha contra esta enfermedad, para finalizar con un cuadro comparativo de otros organismos e instituciones, también nacionales, que tienen como objetivo común la prevención de nuevos casos entre las vías principales de transmisión, así como la reducción del estigma y la discriminación de que siguen siendo objeto las personas seropositivas.

Palabras clave: VIH/sida, jóvenes, organismos, España, Suecia.

Tutorías universitarias. Comparación entre instituciones públicas y privadas**Cozza, Eduardo N.**

Universidad de Extremadura, España

Hereñú, Laura

Universidad de Extremadura, España

Oria Segura, María Rosa

Universidad de Extremadura, España / mros@unex.es

Resumen

La implementación de las tutorías en el ámbito universitario es cada vez más extensa y abarca campos que, tradicionalmente, no se considera-

ban "necesarios" en la Universidad. Así, ahora se aplica en dos modalidades diferentes, a saber: a) "académica", donde el tutor interviene en

cuestiones de entendimiento y comprensión de los temas disciplinares que el alumno estudia, y b) "orientativa", en la que el tutor acompaña la inserción del alumno en la universidad y atiende sus dificultades y circunstancias extra-académicas. Los sistemas universitarios de España y Argentina tienen paralelismos en cuanto a sus etapas de desarrollo, y en este caso específico, en su historia previa y actual en la implementación de las tutorías; resulta interesante estudiar los procesos de desarrollo de esta instancia educativa que, a su vez, se convierten en modelo de participación ciudadana. Se da, además, la singularidad de que los modelos tutoriales se empezaron a desarrollar antes en las Universidades privadas que en las públicas, pues se ofrecían como servicios de valor añadido, siendo las circunstancias laborales del profesorado y

las del alumnado diferentes en cada tipo de institución, lo cual podría explicar por qué el funcionamiento en un tipo de institución u otras. Así, se ha entendido oportuno analizar cómo ha sido la realidad en i) Dispositivos de capacitación de los tutores; ii) actitud de los docentes al requerírseles su participación en el sistema de tutorías institucional, iii) forma de elección de los tutores, iv) respuesta y participación del alumnado, v) resultados de las intervenciones tutoriales, vi) temas de intervención del tutor y de consulta del alumnado.

Toda comparación tiene la ventaja de poder acceder a una visualización del nivel de cada parte y de encontrar nuevas formas o ideas de aplicación que, se aspira, sean herramienta de mejora para las partes aquí comparadas.

Palabras clave: Educación Comparada / Tutoría Universitaria / Formación de profesorado Tutor / público-privado.

Diretrizes curriculares da educação infantil: Um estudo comparado a nível de Brasil e Espanha

Arruda da Silva, Ticiane

Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Brasil
ticianearrudadasilva@gmail.com

Dos Santos Zwestch, Patrícia

Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Brasil
pathyzwetsch@gmail.com

Sarturi, Rosane Carneiro

Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Brasil / rcsarturi@gmail.com

Resumen

Este estudo em andamento é uma síntese de uma pesquisa de dissertação do mestrado em educação do Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade Federal de Santa Maria, que está articulado ao projeto intitulado "Interlocações entre políticas públicas e ações pedagógicas: limites e possibilidades"

desenvolvida pelo Grupo de Pesquisa Elos da Universidade Federal de Santa Maria, e conta com apoio do Programa Observatório da Educação, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES/Brasil. Objetiva analisar as influências e relações das políticas públicas internacionais e nacionais

na organização das Diretrizes Curriculares da Educação Infantil (DCNIs), em um estudo comparado a nível de Brasil e Espanha. Por objetivos específicos priorizou-se: Identificar as políticas públicas internacionais e nacionais que influenciam a organização das Diretrizes Curriculares da Educação Infantil; Compreender as implicações e influências internacionais e nacionais, no que tange a Educação Infantil. A pesquisa caracteriza-se por um estudo comparado de cunho qualitativo, a análise de dados será documental, bem como bibliográfica. No decorrer do texto buscar-se-á

pelos subsídios teóricos de: Triviños (1987) na elaboração e construção teórico-metodológico, Freire (1987); Dourado (2007); Libâneo (2004;2008) e Lück (2006), na compreensão das políticas públicas, Kramer (1999) e Ostetto (2008) no que diz respeito ao entendimento da educação infantil, entre outros. Conclui-se preliminarmente que ocorre de forma indireta uma influência dos organismos internacionais na sistematização e organização das políticas para a primeira etapa da educação básica no Brasil, no que tange as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil.

Palabras clave: Políticas Públicas. Diretrizes Curriculares Nacionais. Diretrizes Curriculares Internacionais. Educação Infantil.

Educação infantil: Um olhar acerca do município de Santa Maria-RS

Zwetsch, Patrícia dos Santos

Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Brasil
pathyzwetsch@gmail.com

Silva, Ticiane Arruda da

Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Brasil
ticianearrudasilva@gmail.com

Sarturi, Rosane Carneiro

Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Brasil / rcsarturi@gmail.com

Resumen

Este estudo está articulado ao Programa Observatório da Educação, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES/BRASIL. É um recorte de uma pesquisa em andamento, que está sendo desenvolvida no Programa de Pós-graduação em Educação, a nível Mestrado da Universidade Federal de Santa Maria- RS. Apresenta como objetivo analisar a realidade da educação infantil no município de Santa Maria- RS, com ênfase nas crianças de zero a três anos, comparando o número de matrículas e de atendimentos no período de 2002 a 2012. Priorizou-se como objetivos

específicos identificar quais políticas públicas de âmbito nacional, que destacam o direito à educação para as crianças de zero a três anos; reconhecer brevemente o processo histórico das instituições de educação infantil, no município de Santa Maria- RS e verificar os dados estatísticos da educação infantil, do município citado anteriormente, considerando o atendimento na rede pública municipal. Para realizar a presente pesquisa desenvolveu-se um estudo comparado, de cunho quanti-qualitativo, do tipo documental. A produção dos dados realizou-se através do Instituto Nacional de Estudos e

Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) e do Tribunal de Contas do Estado do Rio Grande do Sul. Utilizou-se como referencial teórico os estudos dos seguintes autores: Creswell (2010), Severino (2007), Oliveira (2011) entre outros. O acesso à educação infantil, para as crianças de zero a três anos, no município de Santa Maria-

RS ampliou-se, mas atualmente encontramos um número significativo de crianças que não estão inseridas nas instituições escolares, mesmo verificando que a educação infantil é um direito social de todas as crianças, independentemente de suas condições sociais, financeiras, históricas e étnicas-raciais.

Palabras clave: Direito à educação, Educação Infantil, Creche.

Matriz curricular: Um estudo comparado a nível de Brasil e Espanha acerca do processo de formação docente de cursos de licenciatura

Arruda Da Silva, Ticiane

Universidade Federal de Santa María, Santa María, Brasil
ticianearrudadasilva@gmail.com

Barichello Mello, Gabriela

Universidade Federal de Santa María, Santa María, Brasil
gabizinhabarichello@hotmail.com

Portella Mendonça, Camila

Universidade Federal de Santa María, Santa María, Brasil
camila_portellam@hotmail.com

Sarturi, Rosane Carneiro

Universidade Federal de Santa María, Santa María, Brasil / rcsarturi@gmail.com

Resumen

O presente trabalho articula-se ao projeto intitulado “Interlocações entre políticas públicas e ações pedagógicas: limites e possibilidades” desenvolvido pelo Grupo de Pesquisa Elos da Universidade Federal de Santa Maria, e conta com apoio do Programa Observatório da Educação, da Coordenação de Aperfeiçoamento Pessoal de Nível Superior – CAPES/Brasil. Trata-se de uma reflexão em andamento que investiga os processos de formação docente, em relação a inclusão na educação infantil buscando trazer a visão perante as inquietudes nas práticas pedagógicas dos docentes no decorrer do processo de formação. Desta forma,

objetiva-se analisar as diretrizes curriculares em nível nacional e internacional que embasam o processo de formação dos professores de Educação Especial e Pedagogos, no que tange a inclusão na educação infantil. É um estudo comparado de cunho quanti-qualitativo, do tipo estudo de casos múltiplos e para a sustentação da pesquisa terá embasamento bibliográfico, bem como análise documental. Os estudos de Triviños (2008); Yin (2001); Smeha e Oliveira (2014), Dazzani (2010); Martinez (2005), Kramer (2013) Bolzan (2007) entre outros autores que contribuirão para a compreensão da pesquisa. Conclui-se preliminarmente que é de extrema

importância que o profissional formado dos cursos de licenciatura reflatam sobre a sua formação acadêmica, formação continuada entre outros aspectos, pois, a apropriação de aportes teórico- práticos estes estudados em disciplinas no decorrer do curso, seja ele de

Educação Especial ou Pedagogia, bem como outros materiais impressos ou digitais sobre o tema que emerge no contexto da sala de aula serão respaldos importantíssimos para as práticas desenvolvidas pelo profissional docente.

Palabras clave: Diretrizes Curriculares, Formação de professores, Pedagogia, Educação Especial, Inclusão.

PIBID e programa mais educação: Um estudo comparado da contribuição no processo formativo

Zanon Veleda, Nicole

Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Brasil
nicolezveleda@gmail.com

Arruda da Silva, Ticiane

Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Brasil
ticianearrudadasilva@gmail.com

Dos Santos Nascimento, Valmer

Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Brasil
valmer2013@gmail.com

Sarturi, Rosane Carneiro

Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Brasil
rcsarturi@gmail.com

Resumen

O presente trabalho realiza uma reflexão acerca dos caminhos alternativos que os docentes em formação encontram para desenvolver suas práticas em espaços escolares, enfatizando os sujeitos que se inserem nesses contextos através do Programa Mais Educação e do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). O objetivo desse trabalho é analisar a efetividade dos programas no processo formativo de docentes, considerando as políticas públicas e suas interlocuções entre a academia e o cotidiano escolar. Para fundamentar essas reflexões, Berwanger (2007), Ribas (2005) e Tardif (2002) nos ajudam a compreender os processos formativos

no que tange a formação de professores, Freire (2011), nos auxilia a fundamentar os processos de mediação do conhecimento, de reflexão acerca das práticas pedagógicas e da compreensão das realidades dos alunos. A metodologia adotada é um estudo comparado de cunho qualitativo, do tipo estudo de casos múltiplos, que conta com um estudo bibliográfico e documental, e cuja coleta de dados ocorreu por meio de uma pesquisa participante. As discussões e resultados pautaram-se na análise dos questionários realizados com monitores e bolsistas dos dois programas já mencionados, percebendo um número significativo da procura destes programas,

pois os mesmos contribuem para o processo formativo de docentes. Foi possível perceber, através dos dados coletados e discutidos ao longo da pesquisa, que há uma busca efetiva dos docentes em formação inicial, com o intuito de desenvolver atividades em espaços formais

de educação, através de diferentes formas de inserção, para possibilitar um contexto no qual a relação teórico-prática faça sentido para esse sujeito, que começa a compreender a realidade da escola, tão distante daquela apresentada na academia.

Palabras clave: Políticas Públicas, Formação de professores, Programas Educacionais.

A evolução do Exame Nacional do Ensino Médio no Brasil considerando a avaliação de larga escala

Mazzardo, Ana Lucia da Luz

Instituto Estadual de Educação Vicente Dutra, Júlio de Castilhos, Brasil
analuciamazzardo@gmail.com

Sarturi, Rosane Carneiro

UFSM, Santa Maria, Brasil / rcsarturi@gmail.com

Hundertmarck, Bruno Sarturi

UFSM, Santa Maria, Brasil / brunosarturi@yahoo.com.br

Resumen

O estudo aborda a evolução do Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM - uma política educacional, inicialmente, voltada a avaliar o desempenho do estudante ao fim da educação básica. Atualmente o ENEM vem exigindo mudanças nos currículos do ensino médio, visto que se tornou uma das principais vias de acesso às vagas oferecidas pelo ensino superior. Tem como objetivo analisar a evolução do ENEM como parte da democratização da educação brasileira, comparando sua influência nos currículos escolares e nas mudanças sociais relacionadas à forma de ingresso no ensino superior desde sua criação em 1998 até o presente. Este trabalho é de cunho quanti-qualitativo, tendo como percurso metodológico a observação participante. Para dar suporte teórico ao trabalho foram utilizados documentos legais, dados do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) e estudos na área educacio-

nal de nível médio no Brasil, incluindo os sujeitos de duas escolas da região sul do país. Os autores que sustentam este trabalho são: Paulo Freire (2015) com a teoria sobre a escola crítico reflexiva conscientizadora e compromissada com a inserção do indivíduo crítico no mundo; Paulo Carrano (2014) que busca refletir sobre os sujeitos do ensino médio na contemporaneidade; Gaudêncio Frigotto (2009) faz a discussão da emancipação intelectual da sociedade; Philippe Perrenoud [1999] contribui com definição de competência apoiada nos conhecimentos; Guillermo Ramón Ruiz e Felicitas Acosta (2015) com algumas considerações sobre educação comparada; Antonio Nóvoa (1992) que defende que a boa formação do professor não passa apenas pela prática e Heraldo Marelím Vianna (2003) que pesquisa problemas ligados às avaliações que abrangem um grande número de sujeitos e as várias maneiras de acesso ao ensino superior.

Aponta-se para políticas educacionais que precisam ser acompanhadas para observar se vem contribuindo para a democratização

do acesso às vagas oferecidas para o ensino superior e induzindo a reestruturação dos currículos do ensino médio.

Palabras clave: Avaliação de larga escala, Exame Nacional do Ensino Médio, Democratização da educação.

Plano Nacional de Educação (ONE) no Brasil: Premissas da educação para o desenvolvimento

Aita Righi, Sonia Marli

UV, Santa Maria, Brasil / sonia.aita@hotmail.com

Antunes, Jucemara

UFSM, Santa Maria, Brasil / jucemaraantunes@gmail.com

Sarturi, Rosane Carneiro

UFSM, Santa Maria, Brasil / racsarturi@gmail.com

Lázaro Lorente, Luis Miguel

Universidad de Valencia, Valencia, España / luis.lazaro@uv.es

Resumen

O presente estudo faz parte de uma pesquisa em andamento vinculada ao projeto intitulado “Interlocações entre políticas públicas e ações pedagógicas: limites e possibilidades” desenvolvidos pelo Grupo de Pesquisa Elos da Universidade Federal de Santa Maria, e conta com apoio do Programa Observatório da Educação, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES/Brasil. Ao propor como temática: “Plano Nacional de Educação (PNE) no Brasil: premissas da Educação para o desenvolvimento” considerou-se o contexto atual das políticas públicas, em especial a Lei n.º 13.005, de 25 junho de 2014 (Brasil, 2014) que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE 2014- 2024) que fixa metas para educação em todos os níveis e estabelece um conjunto de estratégias com vistas a elevação da qualidade no Brasil. O objetivo é analisar as metas estabelecidas no Plano Nacional de Educação (PNE) e compará-las com as orientações internacionais propostas no conjunto dos objetivos e

metas do “Marco de Ação - Educação 2030”. A metodologia deu-se pela revisão bibliográfica, na perspectiva do enfoque comparado dos documentos legais a partir da pesquisa qualitativa e interpretativa das políticas públicas para educação básica, bem como, as orientações dos organismos internacionais para educação no Brasil nas últimas décadas. O referencial teórico usado para o estudo esteve entre as leituras de Burbules e Torres (2001); Azevedo (2004); Lourenço Filho (2004); Torres e Morrow (2005); Mészáros (2008) entre outros, aliados aos acordos internacionais firmados nas últimas décadas e o atual PNE. A partir das análises das metas estabelecidas no Plano Nacional de Educação (PNE) e ao compará-las com as orientações internacionais propostas no conjunto dos objetivos e metas do “Marco de Ação - Educação 2030”, destacam-se que as mesmas estão em consonância e tencionam objetivos e metas vislumbrando qualificar a educação em todos os níveis.

Palabras clave: Educação para o desenvolvimento, Globalização, Políticas Públicas, Educacionais, Plano Nacional de Educação.

Una aportación al desarrollo educativo a través del arte

Mena García, Enrique

UCAM, Murcia, España / emena2@ucam.edu

Resumen

La escuela necesita del arte y de la educación para alcanzar un aprendizaje de calidad, en la que a través de ejemplos de la historia del arte y el trabajo de teóricos educativos que exponen sus criterios en torno a los valores culturales del sistema docente, nos dirigimos a premisas importantes como descubrir,

conmover y asombrar en el aula desde una enseñanza visual, y, al mismo tiempo se enfatiza la comprensión, se potencia el interés por la investigación en los alumnos y además se mejora en la dimensión reflexiva. Y todo ello en el sentido más participativo, promoviendo la cooperación en el desarrollo del alumno.

Palabras clave: Educación; arte; valores; pensamiento; asombro; estética; revolución cultural.

Educación inclusiva. Políticas y perspectivas en Ecuador

Delgado Valdivieso, Karina

Fundación de Apoyo al Desarrollo Sustentable del Ecuador
kdelgado2h@gmail.com

Essomba, Miquel Àngel

Universidad Autónoma de Barcelona, Director del grupo de investigación ERIC (Equipo de Investigación en Interculturalidad e Inmigración en Cataluña)
miquelangel.essomba@uab.cat

Resumen

Este artículo muestra el trabajo desarrollado en Ecuador, sobre políticas de Estado en educación, alineadas en acciones desarrolladas en las últimas décadas, asociadas a la Educación Inclusiva, presentadas desde los principios constitucionales, normativas nacionales y las diferentes políticas y prácticas que dinamizan el trabajo hacia la comunidad educativa, agrupadas según la categorización planteada por la Constitución del Ecuador para

grupos de atención prioritaria por: condiciones de origen, condiciones sociales, condiciones interculturales y condiciones personales.

Cita diversas concepciones que reflejan las responsabilidades de todos los actores para atender a la diversidad de estudiantes, con el fin de lograr su presencia, participación y éxito académico. Finalmente se muestra conclusiones de lo descrito.

Palabras clave: Educación inclusiva; diversidad; educación para todos; condiciones de origen, sociales, culturales y personales.

Identidades y diferencias: Geografías de lo diverso, historias de lo común

González Luis, M^a Lourdes C.

Universidad de La Laguna, España / mlgonzal@ull.edu.es

Resumen

Ni globalización ni universalización, hechos más o menos presentes en todos los puntos del planeta, han hallado su traducción en una mayor ni mejor convivencia entre los pueblos. De ahí la necesidad de analizar e interpretar los conceptos de patria y globalización, y en concreto de la tríada local-global-universal, en cuyo análisis la homogeneidad es mostrada como antagónico artificio opuesto a los acervos constituyentes de cada pueblo. Son muchos los cambios culturales, ecológicos, económicos, políticos y tecnológicos que están indicando que las interacciones, vínculos, encuentros y contradicciones están siendo reorganizadas. La nueva racionalidad tecnológica, la ley de la oferta y la demanda, se han divorciado del compromiso con una sociedad o cultura particular desestabilizándolas y anulando lugares, memorias y cosmologías particulares y diversas. Aquí se pretende ampliar la

perspectiva hasta ahora asumida, destacando los tránsitos y las huellas que dejan las tensiones entre memoria/olvido, globalización/diversidad, entre ataduras/articulaciones en la conformación de ciudadanías. En suma, las ataduras inspiradas en la visión de la globalización del mercado parecerían resolver e inhibir el conflicto, la agresión y la violencia, al impedir el reconocimiento crítico de interlocutores diversos y en condiciones de desigualdad. Los deseos, necesidades y las posiciones ideológico - políticas se resignifican. La llegada de las tecnologías del conocimiento, de la comunicación y del consumo intensivo; su impacto sobre las personas, los grupos, sus motivaciones, sus historias y su cultura parece haber pulverizado las premisas socio-críticas y emancipadoras, requiriendo más que nunca de nuevos discursos y prácticas político-educativas desveladoras y transformadoras.

Palabras clave: Identidades, globalización, racionalidad tecno-mercantil, ciudadanías secuestradas, ciudadanías emancipadas.

La educación ¿abre fronteras? Caminos y obstáculos para el reconocimiento de la formación a las personas migrantes

Jiménez Vicioso, Juan Ramón

Universidad de Huelva

jjimenez@dedu.uhu.es

González Faraco, Juan Carlos

Universidad de Huelva
faraco@uhu.es

Pérez Moreno, Heliodoro M.

Universidad de Huelva
Heliodoro.perez@dedu.uhu.es

Resumen

En esta comunicación se ofrecen algunas reflexiones y propuestas a partir de los resultados de la investigación realizada en el contexto del proyecto Proyecto DIVERSE: Diversity Improvement as a Viable Enrichment Resource for Society and Economy, aprobado y financiado por la Comisión Europea, en el que se estudia comparativamente la contribución de las personas migrantes en diversos países de la Unión Europea. Concretamente, en la primera parte de la comunicación, nos centramos en el determinante papel que juega la formación, tanto en la educación formal como

en la no-formal, en los procesos de inclusión y movilidad social de los/las inmigrantes extracomunitarios en España, y singularmente en la sociedad PODRIA andaluza, así como las barreras y los obstáculos que han de superar para que se vea reconocido en nuestra comunidad el capital cultural y profesional previamente acumulado. En la segunda parte de la comunicación se ofrecen algunas recomendaciones y propuestas para superar las dificultades detectadas, con la pretensión de facilitar la incorporación plena y enriquecedora de estos nuevos ciudadanos.

Palabras clave: Formación, Capital Cultural, Migraciones, Interculturalidad, Movilidad Social.

La encrucijada de la formación profesional básica en España. Entre el desempleo y el fracaso escolar

González-Faraco, J. Carlos

Universidad de Huelva / faraco@uhu.es

Luzón Trujillo, Antonio

Universidad de Granada / aluzon@ugr.es

Pérez Moreno, Heliodoro M.

Universidad de Huelva / heliodoro.perez@dedu.uhu.es

Jiménez Vicioso, Juan Ramón

Universidad de Huelva / jjimenez@dedu.uhu.es

Resumen

Las tasas de desempleo juvenil, así como las de fracaso escolar en la educación obligatoria

y el abandono prematuro del sistema educativo español, aunque con notorias diferencias

interregionales, se encuentran entre las más elevadas de Europa. Para contribuir a paliar esta preocupante situación durante las últimas décadas se han implementado políticas de carácter paliativo, compensador y al mismo tiempo de mejora de la formación profesional, particularmente de los programas de formación profesional básica. Estos programas han experimentado un conjunto de cambios, con la finalidad de aumentar la permanencia de los estudiantes en el sistema, y de reducir la desigualdad y vulnerabilidad social de los sectores más débiles y frágiles de la sociedad, facilitándoles el acceso a un mercado de trabajo cada vez más cualificado y competitivo. Todo ello constituye, además, uno de los objetivos centrales de las políticas de educación y formación de la Unión Europea.

El objetivo de esta comunicación es estudiar las reformas que se han sucedido en este ámbito educativo y discutir en qué medida han logrado sus propósitos. Para ello, se analizan, en primer lugar, las diferentes motivaciones, lógicas

y acciones que ha planteado cada reforma, tratando de identificar la evolución del discurso político-educativo sobre la formación profesional básica en España. En segundo lugar, se los resultados de estas políticas a través de quienes han cursado estos estudios.

Todo sugiere que ha habido cambios significativos en los discursos político-educativos sobre la formación profesional básica, desde la predominancia de una lógica eminentemente social y compensatoria, hacia otra socioeconómica, centrada en el empleo juvenil. Efectivamente, las reformas implementadas muestran un claro y creciente interés político por facilitar más oportunidades educativas a los estudiantes más vulnerables y, en casos, con evidente riesgo de exclusión social. Por el contrario, los datos reflejan reiteradamente que los niveles de fracaso y abandono en la educación secundaria, la cualificación y expectativas de los jóvenes y su acceso al mundo laboral, aún están muy lejos de lo deseable.

Palabras clave: Formación Profesional Básica, Desempleo juvenil, Fracaso escolar, Políticas socioeducativas.

La dimensión internacional de la educación superior en nuevo marco institucional de cooperación. El caso de CUNorte

Villalón de la Isla, Estela Maricela

Universidad de Guadalajara / maricela.villalon@cunorte.udg.mx

Resumen

El presente trabajo es un análisis y reflexión sobre cómo la determinación de los líderes institucionales y la cooperación académica son elementos indispensables, más no suficientes, en el proceso de integrar la dimensión internacional en las funciones sustantivas de una universidad pública. La internacionalización de la educación superior como respuesta al fenómeno de la globalización representa para

las instituciones oportunidad y retos, dentro de un marco más amplio de ciudadanía mundial. En el caso específico de un Centro Regional de la Universidad de Guadalajara: el Centro Universitario del Norte (CUNorte), en México, el proceso de internacionalización implica focalizar esfuerzos en tres acciones específicas: 1) Crear una cultura de internacionalización; 2) Incrementar los índices la movilidad estudiantil.

til y docente; y 3) Establecer acuerdos estratégicos con instituciones afines. La implementación de estas estrategias requiere voluntad política, capacitación de recursos humanos y compromiso presupuestal.

En el transcurso de la comunicación se definen los factores que intervienen en cada una de las citadas propuestas y la incidencia que tienen en el proceso de internacionalización del Centro, determinadas por las características propias del contexto socioeconómico

de la institución que se analiza. En relación a la primera estrategia se describen los perfiles de formación de la comunidad académica, estudiantil y docente. En la segunda y en la última acción propuesta se resumen las oportunidades y limitaciones de movilidad y de la cooperación académica en diversos niveles. El texto concluye con una reflexión sobre el poder de la decisión política en la implementación y evaluación de las estrategias de internacionalización desarrolladas en este centro universitario como dinámicas de acción.

Palabras clave: Internacionalización, movilidad estudiantil, cooperación académica, Educación Superior.

La reducción del abandono escolar prematuro desde la formación profesional básica

Feria-Viceo, Aurora

Universidad de Granada / aufevi@correo.ugr.es

Resumen

La educación constituye una pieza clave para el desarrollo de las personas y de la sociedad, aún más, si consideramos que estamos en una sociedad denominada del conocimiento y que requiere de una población altamente cualificada para dar respuesta a los continuos cambios a los que hay que hacer frente. Sin embargo, esta exigencia contrasta con los elevados índices de abandono escolar prematuro y con la situación de precariedad del mercado laboral y desempleo juvenil. Además, la Unión Europea a través de su marco estratégico, Educación y Formación 2020, ha situado en un lugar preferente en la agenda educativa global la reducción del abandono escolar prematuro.

Por otra parte, durante las últimas décadas se le ha ido dando un papel más importante a la Formación Profesional a nivel europeo como

una medida de reducción del abandono escolar prematuro. Así, esa influencia también se refleja en el caso de España, donde se ha desarrollado e implantado la Formación Profesional Básica, como itinerario formativo para evitar la salida temprana del sistema educativo de los jóvenes.

Esta comunicación consta de dos partes: La primera parte, se analiza cómo se ha legitimado la FP Básica como un mecanismo para reducir la tasa de abandono escolar prematuro. Se constata cómo este nuevo programa educativo ha establecido un ciclo de dos años obligatorios, en el que se alternan una especialización muy elemental con una fase de prácticas en centros de trabajo. En la segunda parte, se examinan las dificultades y problemas que conlleva su implantación y su relación con el abandono escolar prematuro.

Palabras clave: Formación Profesional Básica, abandono escolar prematuro, cualificación, equidad.

Análisis de la evolución de las políticas socio-educativas para la atención de población extranjera en Andalucía: ¿Cuáles son las prioridades?

Antolínez Domínguez, Inmaculada

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / iantdom@upo.es

Resumen

La presente comunicación tiene como objetivo describir y analizar la evolución de las políticas socio-educativas en la Comunidad Autónoma de Andalucía a partir de la evolución tanto de las medidas normativas como de los diferentes recursos destinados a la atención del alumnado extranjero. El análisis de dicha evolución mostrará el cambio de prioridades en la política pública desde inicios de la década del 2000 hasta la actualidad, pasando de una atención integral centrada en la enseñanza de la lengua vehicular, el mantenimiento de

la lengua y cultura de origen o la importancia de la mediación intercultural hasta el descenso de dichas actuaciones en la actualidad manteniéndose como principal la enseñanza del castellano. La conclusión es que actualmente nos encontramos ante políticas de atención al alumnado extranjero tendentes a la asimilación, desde un enfoque compensatorio, donde se encuentra ausente la mirada crítica hacia las condiciones de desigualdad social y alejadas cada vez más de una propuesta socio-comunitaria.

Palabras clave: Política Educativa, Migración, Interculturalidad.

¿Ni estudian, ni trabajan?: Análisis de los procesos de exclusión socio-educativa en las transiciones de los jóvenes NI-NI

García-Fuentes, Juan

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, Granada, España
garciafuentesj@ugr.es

Resumen

La lucha contra la exclusión desde el sistema educativo es una preocupación debido a la diversidad y heterogeneidad que presenta el alumnado. Este desafío por minimizar esta situación de exclusión educativa conlleva el desarrollo de actuaciones políticas, institucionales, docentes y comunitarias, con el propósito de presentar los riesgos escolares asociados al fracaso escolar y al abandono educativo

temprano como mínimos.

Ambas situaciones tienen un carácter procesual y generan exclusión educativa y social de la juventud, influyendo en las transiciones que realizan los jóvenes, y propiciando una continuación en el sistema educativo u optando por abandonar la formación. Estudios de carácter sociológico indican que quienes

experimentan en mayor medida esta exclusión educativa son los que vienen de entornos más vulnerables, con mayor desigualdad económica y precariedad laboral, social, educativa y familiar.

Así, uno de los grupos juveniles que se encuentran en esta situación de exclusión socio-educativa son los denominados NI-NI, siendo este colectivo juvenil, objeto de análisis en esta comunicación. Por sus peculiaridades y

la situación de estar sin trabajo y sin estudios, es un grupo de jóvenes que son relevantes para su análisis. Por ello, presento una aproximación teórica de lo que entendemos por NI-NI, además de analizar la relación existente con la exclusión escolar y las trayectorias fallidas en los procesos transicionales. Para finalizar, analizaré algunos datos descriptivos sobre la presencia de este colectivo en nuestro país y el entorno europeo formado por los países que lo representan.

Palabras clave: NI-NI, exclusión escolar, transiciones, jóvenes, trayectorias.

Redes colaborativas en educación de adultos en Brasil y en Europa. Perspectivas comparativas

González-Monteagudo, José

Universidad de Sevilla, España / monteagu@us.es

Matos de Souza, Rodrigo

Centro Universitário Jorge Amado, Salvador, Brasil / rodrigomatos28@hotmail.com

Machado, Maria Margarida

Universidade Federal de Goiás, Goiânia, Brasil / mmm2404@gmail.com

Urpia, Maria de Fátima Mota

Universidade do Estado da Bahia, Salvador, Brasil / fatimaurpia@hotmail.com

Hernández-Carrera, Rafael M.

Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, España / rmhercar@upo.es

Resumen

Esta comunicación presenta y discute dos contextos diferentes de trabajo en red en el ámbito de la educación de adultos. En primer lugar, se presenta el caso de ESREA, dentro del contexto europeo. Se presenta el origen y desarrollo de esta asociación, y se comentan sus actividades principales (congresos trienales, redes temáticas de investigación, publicaciones) y algunos rasgos transversales importantes que caracterizan el trabajo de la asociación.

En segundo lugar, se comenta el caso de Brasil. Se señala la falta de tradición de trabajo en red, se explican las razones de ello, y se señalan las tendencias emergentes que están favoreciendo prácticas de trabajo en red en la educación de jóvenes y adultos (EJA) en Brasil.

Finalmente, ofrecemos algunos comentarios comparando los dos contextos y señalando algunas implicaciones para el futuro inmediato.

Palabras clave: Educación de adultos, redes de investigación, cooperación internacional, investigación educativa.

¿Existe una política educativa de apoyo a los derechos de los menores refugiados? Reflexiones desde Suecia, República de Irlanda y España

Edling, Silvia

Universidad de Granada / silvia.edling@hig.se

Francia, Guadalupe

Universidad de Granada / guadalupe.francia@edu.uu.se

Luzón Trujillo, Antonio

Universidad de Granada / aluzon@ugr.es

Marie Parker-Jenkins

Universidad de Granada / marie.parker.jenkins@ul.ie

Resumen

El objetivo de esta comunicación es examinar y analizar las estrategias y dispositivos auspiciados por la Convención sobre Derechos del niño para la protección de menores refugiados recién llegados a Suecia, Irlanda y en menor medida a España. El texto es parte de una investigación que analiza la respuesta de estos Estados de bienestar europeos en el derecho a la educación que ampara a los menores refugiados, como ciudadanos del mundo. Precisamente en un momento de aumento del conflicto social, étnica y religiosa en el mundo. Se utiliza la "Teoría de las Representaciones Sociales" como punto de partida teórico, de gran utilidad para la comprensión de las políticas educativas destinadas a grupos y comunidades

específicas. Mediante este análisis se conoce cómo los grupos y los individuos construyen, se comunican y comparten diferentes versiones del mundo. Estos sistemas de representación funcionan como explicaciones comunes del mundo real construido y compartido por los miembros de un grupo social, que se manifiesta a través de palabras, imágenes de los medios de comunicación, objetos y comportamientos.

Por tanto, esta comunicación muestra una parte de la investigación sobre la política educativa en estos tres países, poniendo el énfasis en "los derechos del niño y los principales aspectos relacionados con los derechos humanos en la forma que establece la Convención Europea.

Palabras clave: Política educativa, representaciones sociales, menores refugiados, derechos del niño.

Prácticas neoliberales y nueva gestión pública: La construcción de la performatividad en la política educativa española

Luengo Navas, Julián

Universidad de Granada, Granada, España / jluego@ugr.es

Molina Pérez, Javier

Universidad de Granada, Granada, España / jmolinap@outlook.es

Resumen

La comunicación analiza las prácticas de la Nueva Gestión Pública como mecanismo endógeno de privatización en la educación. Se enfatizan los cambios de un modelo que fomenta la privatización en la educación, que desdeña los principios de democracia y participación y redefine la identidad y la cultura de los agentes de la comunidad educativa.

La perspectiva metodológica tiene un carácter cualitativo. Para la obtención de información se han seleccionado seis centros de la ciudad de Granada y en cada uno de ellos se ha realizado una entrevista semiestructurada a la dirección, a los docentes y a los representantes del AMPA. Para el análisis de datos se siguen las propuestas de la Teoría Fundamentada de

Glaser y Strauss. Se ha utilizado el software cualitativo Nvivo 11 para el tratamiento y la categorización de la información.

Los resultados de la investigación evidencian la tendente consolidación en la escuela pública de prácticas y modelos de gestión propios de la lógica privada. Esto conlleva la exaltación de los mecanismos de cuasimercado y competencia, una práctica profesional basada en la gestión por resultados y un órgano directivo “gerencialista”, que actúa profanando la reflexividad docente mediante la tecnología de la performatividad.

*Proyecto financiado mediante el Plan Propio de Investigación 2015. Vicerrectorado de Investigación y Transferencia. Universidad de Granada.

Palabras clave: Neoliberalismo, Nueva gestión Pública, Performatividad, Privatización, Política educativa.

La educación privada en zonas desfavorecidas de la ciudad de Buenos Aires. Caracterización, implicancias y territorio

Moschetti, Mauro

Universitat Autònoma de Barcelona / mmoschetti@udesa.edu.ar

Resumen

Esta comunicación propone una exploración del modo en que se estructura la oferta educativa privada en las zonas desfavorecidas de la Ciudad de Buenos Aires (CABA), Argentina, y evalúa la pertinencia de la categoría low-fee private school (LFPS) para caracterizar el fenómeno. Este estudio permite develar la complejidad de un fenómeno que hasta el momento ha permanecido inexplorado y comprender su rol estructural en la

composición de la oferta educativa de la CABA. Los motivos por los cuales se han iniciado e inician escuelas privadas para sectores desfavorecidos son muy variados y este es ciertamente un punto en común con las experiencias relevadas en Asia y África donde los motivos incluyen aspectos religiosos, filantrópicos, de interés comunitario, comerciales, entre otros. Advertimos que acotar el surgimiento de este sector a un

fenómeno comercial sería perder de vista la diversidad de respuestas que las comunidades construyen frente a la necesidad de educación (y la diversidad de respuestas que los estados pueden impulsar para gobernar el sistema). Consideramos que un enfoque comparado permite evidenciar que la categoría de LFPS opera un recorte más normativo que descriptivo que obtura la percepción de un fenómeno que es en realidad mucho más amplio, multifacético y dinámico. Destacamos que en términos generales, en todos los casos el desarrollo de

estos sectores estuvo o está asociado a algún problema de déficit de oferta estatal y este es el sentido en que se ha caracterizado a estos procesos como acaecidos por default. En casos como India o Nigeria, esto es evidente pues observamos la dinámica mientras ocurre. En Buenos Aires, con tasas de escolarización plenas, arribamos a la misma conclusión imaginando un escenario contrafáctico en que no existiese el sector privado e instantáneamente un 50% de la matrícula escolar se convertiría en exceso de demanda.

Palabras clave: Argentina, educación privada, financiamiento educativo, low-fee private schools.

La reforma educativa en México, análisis de una política socioeducativa como oportunidad de gobernanza local para la ciudadanía

Quiroz Reyes, Haleyda

Universidad de Salamanca, Salamanca, España / bluepuff18@hotmail.com

Resumen

Los sistemas educativos en todo el mundo están experimentando transformaciones significativas regidas por contextos mundiales; así que, dirigir estos cambios de las actuales políticas y reformas educativas implica hoy mirar hacia un mercado mundial de la educación en el que México no ha sido la excepción por lo que, el presente trabajo analiza la reciente Reforma Constitucional en materia Educativa como una oportunidad de modelo de gobernanza que responda con mayor pertinencia, a las necesidades y problemas de las escuelas en función de sus propios contextos, otorgándole como mandato de poder legislativo facultades para fortalecer la autonomía de gestión que se traduce en una mayor participación ciudadana. De tal manera que para la metodología de esta investigación, se parte del desarrollo de gestión escolar en los siguientes ámbitos: autonomía, calidad, actores implicados e instancia

evaluadora con el propósito de analizar el modelo de autonomía de gestión por el que hoy camina México, analizando y comparando las fuentes primarias con la legislación jurídica puesta en marcha y verificando si responde a un proceso de gestión ajustado a las nuevas demandas educativas que pueda responder a necesidades sociales, vinculando escenarios de intervención, responsabilidad social y compromiso educativo.

Finalmente se plantea la siguiente hipótesis: "la autonomía de gestión en México es una realidad o una simple estrategia de rendición de cuentas", ya que el impacto de las reformas de políticas educativas instauradas; no han impactado de manera trascendental elementos estratégicos para el mejoramiento del logro educativo, ya que las reformas se encuentran atrapadas en la gestión del sistema educativo

que oscila entre una gobernabilidad en busca del control y la estabilidad, y el impulso de una gestión que registra rasgos insipientes de una nueva gobernanza.

Palabras clave: Gobernanza local, gestión escolar, ciudadanía, autonomía, política educativa.

Segmentación y sistemas educativos: Un análisis a través de la comparación de la función de la escuela secundaria en Europa y América Latina

Acosta, Felicitas

Universidad Nacional de General Sarmiento, Buenos Aires, Argentina
acostafelicitas@gmail.com

Resumen

El objetivo de este trabajo es analizar los cambios recientes en la organización de la escuela secundaria en distintos países de Europa y América Latina y su relación con procesos históricos de segmentación de la oferta educativa. Interesa analizar el proceso de segmentación por su filiación histórica con la expansión de la escolarización, por un lado, y la distribución desigual de la oferta educativa por el otro. También por su potencial contribución como categoría de comparación.

La perspectiva teórica se enmarca dentro de los estudios de internacionalización de la escolarización y abarca tres dimensiones de análisis: la dimensión histórica para comprender los procesos de herencias de discursos y prácticas que dan forma a las instituciones escolares; la dimensión sistémica para comprender la dinámica desde la que se estructuran las prácticas escolares; la dimensión ligada a los procesos de internacionalización de la educación, es decir la relación entre tendencias de internacionalización y prácticas de localiza-

ción en la expansión de la escolarización.

Estas tres dimensiones se utilizan para comparar cambios recientes en la organización de la escuela secundaria en países de América Latina y Europa. La comparación comprende la identificación de una matriz internacional, histórica y particular de cada caso y las formas en que esta matriz tiende a reconfigurarse en la implementación de políticas contemporáneas. En función de este punto de partida se comparan los casos en relación con la categoría de segmentación para identificar aspectos comunes y divergentes en las formas de operar de los sistemas educativos en la actualidad. La identificación de las diferencias contribuirá, a su vez, a una mejor comprensión de cada caso.

El trabajo se realiza a partir de fuentes secundarias. Interesa ofrecer un análisis que permita comprender mejor los mecanismos a través de los cuales los sistemas educativos generan ofertas diferenciadoras con efectos sobre la equidad.

Palabras clave: Escuela secundaria, escolarización, sistemas educativos, segmentación, internacionalización.

Colaboración interinstitucional para la promoción de una ciudadanía activa y responsable: Transparencia y acceso a la información pública en El Salvador

Farías, Sandy

Centro de Investigación Avanzado en Educación de la Universidad de Chile
sfarias@uc.cl

Díaz, Borja

Centro de Investigación Avanzado en Educación de la Universidad de Chile

Resumen

Numerosas naciones latinoamericanas se encuentran diseñando políticas públicas para promover ciudadanía activa y responsable. En la República de El Salvador, con apoyo de Eurosocietal (UE), se han realizado fructíferas experiencias intersectoriales que incluyen a los Ministerios de Educación con, por un lado, el Ministerio de Hacienda, y por otro lado, con el Instituto de Acceso de la Información Pública (IAIP). En primer lugar, El Ministerio de Hacienda lleva un par de años generando diversos materiales, siendo pionero en el esfuerzo de colaboración entre instituciones junto al Ministerio de Educación. Algunos de los contenidos y propósitos elaborados para la promoción de la educación fiscal, incluyen por ejemplo, el respeto por lo público, la honestidad, la cooperación para la financiación de las necesidades comunes, el rol del ciudadano en el Estado (derechos y responsabilidades), la adecuada gestión de lo público y el destino de los fondos. En segundo lugar, la colaboración

del Ministerio de Educación con el IAIP durante 2015-2016, hizo posible que dicho Instituto se encuentre actualmente en condiciones de publicar el material diseñado especialmente para el trabajo docente de aula, abarcando los niveles de Educación Parvularia hasta Bachillerato. La estrategia a implementar consiste en que, en los primeros niveles de escolaridad, las experiencias de aprendizaje aborden los valores civiles de participación y convivencia (por ejemplo, enfatizando el reconocimiento de las diferencias en el propio salón de clases), progresando hacia el conocimiento de la LAIP, así como del Derecho de Acceso a la Información Pública en los años superiores. La región latinoamericana enfrenta hoy los desafíos de fortalecer su experiencia de ciudadanía activa y democrática a la vez que de promover una cultura de paz. El caso salvadoreño, reportado en este trabajo, ofrece evidencia de caminos fecundos de colaboración inter-institucional para avanzar hacia dichos horizontes.

Palabras clave: Ciudadanía activa, colaboración inter-institucional, educación fiscal, acceso a la información.

Programa mais Cultura nas Escolas: Escola estadual de educação básica augusto ruschi e a TV Ovo

Migotto Araújo, Marcia Eliana

Professora de Educação Básica da Escola Estadual de Educação Básica Augusto Ruschi, Santa Maria, Brasil / meliana12003@yahoo.com.br

Tavares, Paulo Roberto

Cineasta, Educador Social e Formador Audiovisual da Oficina de Vídeo – TV OVO, Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil / paulotavares@tvovo.org

Sarturi, Rosane Carneiro

Doutora em Educação. Professora Associada II do Departamento de Administração Escolar do Centro de Educação – UFSM, Santa Maria, Brasil
rcsarturi@gmail.com

Resumen

Esta proposta insere-se no eixo temático três: “Políticas socioeducativas para una ciudadanía planetaria”. O Programa mais Cultura nas Escolas é uma ação firmada entre os Ministérios da Cultura (MINC) e da Educação (MEC), que tem por finalidade promover experiências culturais, artísticas e ações que vão ao encontro do projeto pedagógico de escolas públicas. Essa pesquisa visa relatar o desenvolvimento do Projeto Escola na Tela, que ocorre na Escola Estadual de Educação Básica Augusto Ruschi, em parceria com a TV Ovo, na cidade de Santa Maria-RS; este é proveniente de uma política pública denominada “Mais Cultura nas

Escolas”. A abordagem metodológica define-se por uma pesquisa participante, pois os objetos estudados são os sujeitos de conhecimento que são os alunos do Ensino Médio e Ensino Fundamental da referida escola. A fundamentação teórica baseia-se na legislação sobre as políticas públicas, bem como, literatura sobre o jovem, o cinema e o audiovisual. Como resultados parciais da pesquisa podem-se evidenciar a dificuldade de receber recursos orçamentários, a disponibilidade e interesse de alguns alunos, quanto aos aspectos positivos evidencia-se o diálogo, a interação, a criação e o compartilhamento de ideias entre os alunos.

Palabras clave: Política Pública; Programa Mais Cultura nas Escolas; Educação Básica.

Seminário integrado no Ensino Médio no estado do Rio Grande do Sul

Soares Favarin, Maria Carmen

Professora da Educação Básica da Escola Estadual de Educação Básica Professora Margarida Lopes, Santa Maria, Brasil / mariacarmensfavarin@gmail.com

Migotto Araújo, Marcia Eliana

Professora de Educação Básica da Escola Estadual de Educação Básica Augusto Ruschi, Santa Maria, Brasil / meliana12003@yahoo.com.br

Sarturi, Rosane Carneiro

Doutora em Educação. Professora Associada I do Departamento de Administração Escolar do Centro de Educação – UFSM, Santa Maria, Brasil
rcsarturi@gmail.com

Resumen

O texto envolve as políticas públicas para o Ensino Médio Politécnico no Rio Grande do Sul, Brasil. Ocorreu, em 2011, uma reformulação na sua proposta político-pedagógica para o Ensino Médio nas escolas públicas estaduais. O documento base que orienta as diretrizes político-pedagógicas denomina-se “Regimento Referência das Escolas de Ensino Médio Politécnico da Rede Estadual” (Brasil, 2011). O Componente Curricular de Seminário Integrado está situado na parte diversificada, que tem por objetivo articular as diversas áreas do conhecimento e o mundo do trabalho. Busca-se analisar a perspectiva dos alunos diante de suas produções no componente curricular

“Seminário Integrado”. A metodologia da pesquisa é quali-quantitativa, com análise de conteúdo na leitura das questões respondidas pelos jovens. Para a coleta dos dados foi proposta uma questão. A amostra refere-se aos discentes dos terceiros anos. O embasamento teórico considera a Legislação Estadual que fundamenta a política e estudos de autores Bardin (1977); Saviani (2011); Kuenzer (1997; 2000); Freire (1996); Orlandi (2015). Como resultados, as respostas dos alunos demonstraram alguns conflitos e reflexões no seu cotidiano escolar. Conclui-se que a proposta político-pedagógica apresentada é uma alternativa viável para a educação que está em construção.

Palabras clave: Políticas Públicas. Educação Básica. Seminário Integrado.

Póster sobre el Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales (GIPES)

Rocío Garrido

Universidad Autónoma de Madrid, España / rocio.didmat@gmail.com

María Matarranz

Universidad Autónoma de Madrid, España / matarranzm@gmail.com

Eva Ramírez

Universidad Autónoma de Madrid, España / evarcmail@gmail.com

Resumen

Este póster describe el Grupo de Investigación Reconocido sobre Políticas Educativas

Supranacionales [UAM/PR020] (GIPES), coordinado por el profesor Javier M. Valle y

creado en el seno de la Universidad Autónoma de Madrid, dentro de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación. El objeto del Grupo es la realización, promoción y difusión de la investigación científica, generadora de transferencia de conocimiento, en el ámbito de la Política Educativa Supranacional. El póster muestra cómo un conjunto interdisciplinar de profesores universitarios, jóvenes investigadores, doctorandos y profesionales de la educación, interesados en el estudio de los emergentes procesos de internacionalización de la educación y el impacto de dichos procesos en las políticas educativas, se organizan en torno a un grupo dinámico con iniciativas de

vocación aplicada, fundamentalmente para el apoyo del diseño de políticas públicas de educación. Estas iniciativas se inscriben prioritariamente en el área de la Teoría e Historia de la Educación y, dentro de ella y más específicamente, en la Política Educativa y en la Educación Comparada e Internacional. El póster destaca también, cómo muestra del constante crecimiento y actualización del GIPES, dos de sus iniciativas más consolidadas, el Journal of Supranational Policies of Education, publicación de carácter científico-académico, y la Supranational Education Library, una base de datos actualizada sobre políticas educativas emitidas por organismos internacionales.

Inclusión y democratización en la educación superior en América Latina: Problemas y desafíos en perspectiva comparada

Fernández Lamarra, Norberto

Universidad Nacional de Tres de Febrero, Buenos Aires, Argentina
nflamarra@untref.edu.ar

Claverie, Julieta

Universidad Nacional de Tres de Febrero, Buenos Aires, Argentina
jclaverie@untref.edu.ar

Aiello, Martín

Universidad Nacional de Tres de Febrero, Buenos Aires, Argentina
maiello@untref.edu.ar

Resumen

En las dos últimas décadas se incrementó significativamente el número de estudiantes que concluyen el nivel medio de educación, por lo que la educación superior ha experimentado un fuerte proceso de crecimiento. Esto condujo a que los modelos tradicionales de universidad se hayan visto desbordados por estudiantes que no constituían, como en las décadas anteriores, un conjunto homogéneo, ya sea por su clase social o su capital cultural. Los sistemas universitarios han respondido de

muy diversa manera: permitiendo la creación de una serie de muy diversas de instituciones privadas, muchas de ellas con muy baja calidad; apostando por asumir la masificación dentro del sistema universitario público, con la creación de nuevas universidades públicas o la ampliación de las existentes. No obstante, el alcance del esfuerzo de inclusión y democratización ha sido relativo. Existe una fuerte diversificación, segmentación y heterogeneidad de los niveles de calidad de

las instituciones universitarias de la región. Además, no se han modificado las condiciones estructurales de la desigualdad social, por lo que los modelos universitarios mantienen las dificultades de acceso y permanencia para los estudiantes que provienen de las clases más desfavorecidas. Tampoco han cambiado las condiciones de segregación devenidas de las fuertes desigualdades de formación en el nivel medio, provocando un proceso que algunos autores denominan de “inclusión-excluyente”. Muchas de las estas nuevas universidades

se ven atravesadas por procesos regidos por principios de comercialización y competitividad, dejando de lado el debate por su rol social y su nivel académico. Este trabajo pretende analizar esta problemática y también algunas de las experiencias desarrolladas en AL en cuanto a los desafíos e innovaciones que varios de sus sistemas universitarios han planteado: sistemas masivos de becas y de cuotas, nuevos modelos de ingreso, seguimiento y tutorías intensivas, etc., para poder democratizar la educación universitaria en América Latina.

Palabras clave: Educación superior, américa latina, democratización, inclusión.

Educação estética e cidade: Uma prática pedagógica para cidadania

Herres Terraza, Cristiane

IFB, Brasília, Brasil / crisherres@gmail.com

Resumen

A presente proposta aborda reflexão sobre prática pedagógica na educação profissional buscando estabelecer inter-relações entre as proposições educativas efetuadas e as instâncias socioculturais observadas. Tal prática foi realizada considerando a necessidade de oportunizar ao estudante inteirar-se sobre os processos de conformação do espaço urbano, entendendo-o como signo das relações políticas e econômicas que nele se estabelecem e questionando-se sobre a constituição das ações individuais e coletivas empreendidas nesse espaço.

A prática pedagógica a ser relatada foi

realizada em um componente do curso técnico profissionalizante em edificações, subsequente à Educação Básica que tem por objetivo formar crítica e esteticamente os egressos do curso, uma vez que o profissional de edificações relaciona-se com o espaço construído na cidade. Intenciona-se, pelas ações e reflexões efetuadas nesse componente curricular, que o estudante se habilite a entender as variáveis sociais, políticas, econômicas e culturais que condicionam a criação e as transformações da cidade, possibilitando que sua atuação seja realizada a partir de uma formação ética e estética crítica e emancipatória em relação à complexidade da realidade.

Palabras clave: Ensino profissional, educação estética, prática pedagógica.

La evaluación externa en los centros educativos de Europa. Convergencias y divergencias en Suecia, Países Bajos y Dinamarca

Romero León, José Luis

Universidad Autónoma de Madrid / josel.romero@estudiante.uam.es

Ramírez Carpeño, Eva

Universidad Autónoma de Madrid

Resumen

Teniendo en cuenta la importancia de estas evaluaciones en un mundo global y que las evaluaciones externas pueden ser tomadas como un elemento de medición de la calidad de la enseñanza y que durante los últimos años existiendo una propensión generalizada a instaurar estos sistemas de evaluación (Tiana, 2014) y es, desde la transformación del estado a un modelo competitivo (Cerny, 2007) cuando se puede explicar el auge de las evaluaciones externas como una herramienta pública diseñada por el Estado. El presente trabajo presenta los resultados de un estudio comparado más amplio sobre las evaluaciones externas en tres países de Europa. El mismo se basa en el análisis de fuentes secundarias producidas entre 2005 y 2010, se completan con el análisis de fuentes desde dicha fecha a la actualidad. Con un primer objetivo descriptivo,

el análisis se ha realizado a partir de una lógica deductiva, partiendo de una serie de categorías previamente definidas; estas categorías son un análisis histórico-contextual, foco de atención, características de la evaluación, comunicación de los resultados, uso de los resultados e impacto de las evaluaciones. El objetivo principal sería presentar un estudio comparativo de las evaluaciones externas que se realiza a los centros educativos en Europa, centrándose en los casos de Suecia, Países Bajos y Dinamarca. Para lograr estos objetivos hemos utilizado una metodología comparada que nos ha permitido conocer ciertas tendencias generales junto con algunas diferencias o tonalidades que son precisas resaltar. Por tanto, en este caso las conclusiones se centran en mostrar convergencias y divergencias de las evaluaciones externas en estos países.

Palabras clave: Ensino profissional, educação estética, prática pedagógica.

Educação de adultos no Brasil e em Moçambique – Histórias de encontros e desencontros na garantia do direito à educação

Abú, Cátia Torres

Universidade Federal Fluminense, Beira, Moçambique
catiatorresabu@gmail.com

Machado, Maria Margarida

Universidade Federal de Goiás – Goiânia, Brasil / mmm2404@gmail.com

Alves, Miriam Fábria

Universidade federal de Goiás – Goiânia, Brasil / miriamfabia@gmail.com

Resumen

A presente pesquisa buscou evidenciar os esforços realizados por dois países de língua portuguesa, Brasil e Moçambique, na garantia do acesso ao direito à educação para pessoas adultas. Trata-se de pesquisa bibliográfica e documental, de cunho historiográfico, com ênfase na análise de ações políticas implementadas nos processos pós independência de cada um desses países, correspondendo ao final do século XIX, no caso brasileiro e, em meados da década de 1970, no caso moçambicano, chegando aos compromissos firmados por esses países, no âmbito dos acordos internacionais para o alcance dos Objetivos de Desenvolvimento do Milênio (ODM). Resguardadas as

devidas diferenças inerentes aos processos políticos, econômicos e sociais de cada país, o estudo revela aproximações nos modelos de políticas implementadas para educação de adultos no Brasil e em Moçambique, destacando-se ações focalizadas em alfabetização e consolidadas pelo estabelecimento de parcerias entre Estado e sociedade civil. Identifica as oscilações em termos de priorização destas políticas no âmbito das esferas federais de governo, no decorrer do contexto analisado. Problematisa, por fim, as condições objetivas dos países estudados em concretizarem as promessas feitas em torno do direito de acesso da população adulta à educação de qualidade.

Palabras clave: Educação de Adultos, Políticas educacionais, Brasil, Moçambique.

Contextualización curricular: de los discursos a las prácticas

Valdivia Yábar, Silvia Verónica

Universidad Nacional del Altiplano, Peru / siveroval@gmail.com

Resumen

La contextualización curricular ha sido progresivamente reconocida como un valor más en el campo de la educación. Por un lado, permite al profesor idealizar y concretizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que deben responder a las características y necesidades de los estudiantes, y así contribuir a la mejora de su éxito. Por otra parte, permite a los estudiantes desarrollar los aprendizajes significativos (Ausubel, 2003), es decir, que resultan de una apropiación/construcción

de los conocimientos y de los saberes de una forma fiable y sostenible.

Nuestro trabajo de análisis se sitúa en este debate entre las direcciones y prácticas de contextualización curricular. En efecto, entre los diversos aspectos que han contribuido a “perpetuar” esta disonancia, la contextualización del currículo desarrollado en las escuelas es un factor importante. Si, como lo sostiene Karl Popper, todo aprendizaje implica

modificación de un conocimiento previamente adquirido, es más fácil cuando la base está estructurada por los saberes en poder del joven o por las experiencias que ha vivido intensamente. Las recientes políticas sobre el currículo tienden a movilizar a las escuelas hacia el objetivo de flexibilizar, integrar y articular el currículo. Esto significa enmarcar el currículo en una realidad más próxima de los estudiantes y ajustarlo a sus necesidades, características y ritmos de aprendizaje.

En esta comunicación, y frente a la diversidad

de sentido del concepto de contextualización curricular, explicaremos la problemática de este concepto y los modos de su materialización. Presentaremos, en síntesis, una contribución sobre contextualización curricular a fin de mejorar los aprendizajes, y discutiremos sus formas para que sea operativa. También, analizaremos los discursos sobre contextualización curricular y sus impactos a nivel de las prácticas desarrolladas en las escuelas; así expondremos una serie de datos recogidos por el observatorio de la vida escolar.

Modelos educativos para adultos mayores

Pérez-de-Guzmán, Victoria

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / mvperpuy@upo.es

Rodríguez-Díez, José Luis

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / jlrdiez@gmail.com

Pinilla Rojas, Claribeth

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / pclaribeth@yahoo.es

Resumen

Mediante un muestreo teórico de fuentes documentales y bajo un enfoque diacrónico, hemos realizado una revisión de los modelos educativos sobre educación de adultos, indicando las aportaciones de cada uno de ellos. Se presenta, en primer lugar, el enfoque tradicional, en el que se detecta las carencias del mismo. A continuación se describen tres modelos que consideramos han sido claves en el avance de las metodologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje con adultos y, por ende, con adultos mayores. El modelo de

Paulo Freire quién opina que la alfabetización es necesaria para la liberación; el modelo de Bertrand Schwartz para quién el principio de la educación permanente era considerado el factor fundamental de los cambios del futuro y el modelo de las Comunidades de Aprendizaje que se plantean como una respuesta educativa igualitaria para conseguir una sociedad de la información para todos y todas. Las conclusiones nos llevan a reflexionar sobre la importancia de aplicar modelos adaptados a las circunstancias y necesidades del contexto y los sujetos.

Palabras clave: Modelos educativos, adultos mayores, comunidades de aprendizaje.

Educación social y discapacidad. Un análisis comparado de la formación en Andalucía

Rebolledo Gámez, Teresa

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / tjrbgam@upo.es

Resumen

La Educación Social juega un papel importante en el desarrollo de contextos de inclusión educativa. En este ámbito, las cuestiones relacionadas con la discapacidad suponen uno de los ejes de actuación para la atención a la diversidad educativa. La formación, como base fundamental para la mejora de las prácticas educativas, debe ser revisada con la finalidad de incorporar aspectos relevantes que cualquier educador/a social necesita para intervenir con criterios de calidad.

En este trabajo, se realiza un análisis comparado de los planes de estudios de la titulación en Educación Social en Andalucía, enfocando nuestra atención en el tipo de formación que

recibe actualmente el alumnado en el ámbito de la discapacidad. Entre los aspectos que se estudian, destacan: la presencia de esta temática en los contenidos del plan de estudios, la obligatoriedad en su impartición o la carga de créditos en relación a la totalidad recibida.

De esta forma, se concluye que sigue existiendo importantes carencias formativas en el ámbito de intervención relacionado con la discapacidad, ya que puede observarse que existe, en general, escasa presencia de contenidos relacionados con este ámbito de actuación, además de la tendencia a ofertarse de forma optativa, generando que quede en el interés del alumnado si se recibe formación en estas temáticas.

Palabras clave: Educación Social, formación inicial, discapacidad.

Películas, más allá del recurso educativo: El cine y las misiones pedagógicas

Domínguez Rodrigues Moreira, Marcelo

Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España

marcelo.dominguez@estudiante.uam.es

Resumen

El cine educativo surge como tema desde un hecho de la realidad: el papel subordinado que las películas suponen en el ámbito pedagógico. Esa relación entre las películas y la enseñanza se vuelve más estrecha a comienzos de la década de 30, cuando en España se respiraba un aire de cambio, reflejado a nivel político en el advenimien-

to de la Segunda República. También hay tentativas de modificar la estructura pedagógica española y en ese sentido las Misiones Pedagógicas, una iniciativa adormecida hacía varios años, ganan apoyo institucional. Ése es el contexto que determinamos como ideal para identificar experiencias que presentan al cine educativo en un sentido amplio, más allá

de la obtención de conocimiento y basado en valores estéticos.

Al verificar la relación entre el cine y la enseñanza en los años 30 nos centramos en el Servicio de Cinematografía comandado por el Patronato de Misiones Pedagógicas, desde el año 1931 a 1936. Manuel Bartolomé Cossío, uno de los idealizadores del proyecto y presidente del Patronato, tenía como principal objetivo difundir cultura sin restricciones, fundamentalmente en pueblos remotos. El cine estaba incluido en el paquete preparado por Cossío, que también difundía teatro, bibliotecas, museos, coros y guñoles.

Más que enseñar, el objetivo de las Misiones era divertir y ofrecer a los campesinos productos culturales que no conocían debido a su aislamiento geográfico y social; formaba parte de una política educativa pública con fuerte aspecto cultural. Nos proponemos comparar la relevancia que las películas tienen actualmente en el contexto pedagógico con la experiencia cinematográfica implementada por las Misiones Pedagógicas hace 85 años. A partir de ese contraste buscamos conocer los objetivos socioculturales del cine, el cual ha sido, desde su nacimiento, constantemente asociado a las ciencias pedagógicas, pero, hasta hoy, no tiene sus especificidades educativas bien aclaradas.

Palabras clave: Cine, enseñanza, Misiones Pedagógicas, cultura.

A importância de orientar, conscientizar e motivar os educadores quanto à relevância do ensino da prevenção em saúde bucal na educação infantil

Panuci, Mariany Angeline
UNOPAR – LONDRINA / PR

Panuci, Lucinalva Rosangela
UNOPAR – LONDRINA / PR / Ronucci123@gmail.com

Resumen

No Brasil, a disseminação da proposta do Centro Municipal de Educação Infantil como espaços de propagação de ações de promoção a saúde tem ampliado por meio da colaboração e cooperação entre os departamentos da educação e da saúde. O elo entre esses setores pode possibilitar a incorporação das práticas educativas e preventivas em saúde bucal no cotidiano didático-pedagógico das escolas. O objetivo desta pesquisa é analisar através da contribuição metodológica da educação comparada, a aproximação dos educadores as pratica educativas de prevenção em saúde bucal levando-o a exercer uma influência positiva ao desenvolvimento de hábitos de higiene bucal na Educação Infantil.

Essa pesquisa caracteriza-se como qualitativa realizada por meio um estudo de caso, envolvendo 160 sujeitos sendo 10 professores e 150 alunos do Centro Municipal de Educação Infantil-CEMEI, na cidade de Itajaí, região norte do estado de Santa Catarina. A metodologia de pesquisa procedeu-se à revisão integrativa de literatura, de forma a obter delas conclusões que nos possibilitaram analisar o conhecimento científico sobre o assunto investigado. Para maior percepção da coleta de dados quando as propostas pedagógicas tiveram: I- Realizamos levantamento sobre conhecimento do educador quando a prevenção em saúde bucal em crianças de 06 meses a 05 anos; II- Utilização de material

explicativo sobre a prevenção a saúde bucal na faixa etária da educação infantil; III- Aplicabilidade da proposta pedagógica; IV- Observação e análise dos resultados da pesquisa nos sujeitos envolvidos. O propósito deste estudo foi analisar e investigar a importância preventiva a saúde bucal na Educação Infantil nas crianças de 06 meses a 05 anos. Inicialmente os professores ficaram relevantes à proposta, alegando ser mais uma responsabilidade dos pais. Na medida em que o estudo foi se desenvolvendo

os professores foram participando de forma efetiva e relatando a todo tempo a importância deste trabalho pedagógico no ambiente escolar, especificamente na educação infantil. Concluímos ao final da pesquisa que 93% dos professores agiram positivamente a pesquisa relatando a continuidade do ensino e dos 150 alunos 87% já pediam para escovar os dentes após as refeições, ficando notória a importância de ensinar os hábitos de preservação em saúde bucal na Educação Infantil.

Palabras clave: Educação Infantil, Prevenção à saúde bucal, Educadores.

Enfoque teórico-metodológico para el análisis de la política educativa supranacional de autonomía de gestión en escuelas públicas de educación básica

Molina García, Amelia

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Pachuca, Hgo. México
meluxmolina@hotmail.com

Sáenz Melo, José Antonio

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Pachuca, Hgo. México
antoniosaenz9@hotmail.com

Resumen

Desde principios de la década de 1990, organismos internacionales —BM, UNESCO y OCDE— han impulsado modelos de autonomía escolar con relación a tres elementos: i) métodos de evaluación y de seguimiento, ii) perfeccionamiento y/o profesionalización de los docentes, y iii) responsabilización por los resultados y rendición de cuentas (accountability). Por tanto, se estructura un entorno supranacional que obliga a los sistemas de Estado a desarrollar políticas de ajuste y de reforma caracterizadas, entre otras cosas, por la descentralización de los servicios educativos.

Por tanto, con el objetivo de comprender cómo son los procesos de acoplamiento estructu-

ral de la escuela pública con relación a las políticas supranacionales que promueven modelos de autonomía escolar, se adopta (no en sentido lineal) el enfoque metodológico para el análisis de la política educativa supranacional, propuesto por el comparatista español Javier M. Valle, el cual es complementado de manera reconstructiva con la teoría de los sistemas sociales autorreferenciales, desarrollada por el sociólogo alemán Niklas Luhmann. De la misma manera, como la pretensión es conformar bases para un estudio comparado sobre procesos de acoplamiento estructural que generan los países inmersos en tales dinámicas supranacionales, se recurre a Jürgen Schriewer, cuyos

planteamientos constituyen el eje articulador entre la perspectiva comparada supranacional y la teoría de sistemas sociales autorreferenciales.

Palabras clave: Política Educativa, Autonomía escolar, Comparativo Supranacional, Sistemas autorreferenciales, Escuela pública.

Eje 4. Diversidad e inclusión educativa a nivel local y global

Acciones de formación para la práctica docente

Marim, Vlademir

Universidad Autónoma de Madrid, España / vlademirmarim@gmail.com

Barreto Souza, Anália

Universidad Autónoma de Madrid, España

Resumen

Los estudios, análisis, reflexiones y optimizaciones de las políticas de formación inicial de profesorado son esenciales para el progreso de la ciudadanía global. Esta comunicación es fruto de una experiencia en un curso ofrecido por un profesor y un estudiante de la facultad de matemáticas en la Universidad Federal de Uberlândia, en colaboración con la Consejería de Educación. El objetivo fue posibilitar a los profesores momentos de formación y reflexión sobre la enseñanza; las directrices que guían la enseñanza de las matemáticas, así como las posibilidades metodológicas que se pueden utilizar en su práctica. Se desarrollaron algunas teorías relacionadas con la educación matemática, tales como resolución de problemas, el uso de la tecnología, la historia de las matemáticas y los juegos. Las reflexiones fueron guiadas por las normas de PCN y del BCC. Se hizo patente en esta experiencia la falta de compromiso de los docentes con respecto a las tareas,

ya que generalmente no las realizaban. Fue observado la falta y deserción de los docentes durante el curso. De las 30 plazas ofrecidas para todos los profesores de matemáticas de la red sólo 14 asistieron a la primera reunión, y sólo tres concluyeron. Según las evaluaciones realizadas, los profesores afirmaron que estaban cansados para estudiar por la noche. Para que haya cambios en la enseñanza cada uno debe hacer su parte, a pesar de que la consejería ha mostrado interés en este primer momento ofreciendo talleres para los profesores, y también la contribución de la Universidad con los formadores en la construcción de este proceso, los profesores de la red también tienen que dedicarse a su propia formación en el ejercicio de estos nuevos conocimientos. Con la adquisición de nuevos conocimientos sobre las prácticas, teorías y metodologías, los educadores pueden posibilitar un aprendizaje significativo y contextualizado para sus alumnos.

Palabras clave: Formación del profesorado; matemáticas; formación inicial.

Os 'herdeiros' nos cursos de tecnologia e engenharia do Instituto Federal de São Paulo (IFSP) – Campi Salto e Piracicaba

Souza, Ivonete Fernandes

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, Salto, Brasil
ivonete.fernandes@gmail.com

Padilha, Anna Maria

UNIMEP – Departamento de Pós-graduação em Educação, Piracicaba, Brasil
 anapadi@terra.com.br

Resumen

Este estudo discute dados socioculturais de alunos dos cursos de Engenharia Mecânica, Tecnologia em Gestão da Produção Industrial e Tecnologia em Desenvolvimento e Análise de Sistemas do Instituto Federal de São Paulo (IFSP) – campi Piracicaba e Salto, partindo da premissa de que são os fatores culturais dos estudantes, particularmente os do ensino superior, mais que os fatores econômicos, que determinam as escolhas, o prolongamento da escolarização e o sucesso escolar. Foram realizadas pesquisas bibliográficas; entrevistas com os funcionários dos campi e aplicação de questionário a 58 alunos e alunas dos cursos citados. Concluiu-se que os cursos de tecnologia, ao mesmo tempo em que são uma oportunidade do indivíduo de

fazer um curso de curta duração e focado em uma área do conhecimento, podem representar uma armadilha para o estudante, pois os diplomas destes cursos são menos valorizados no mercado de trabalho, tanto em relação ao número de vagas oferecidas quanto em relação aos salários. Os alunos do curso de Engenharia Mecânica do IFSP (campus Piracicaba) possuem características dos “herdeiros” do sistema educacional brasileiro, conforme postulado na obra *Os herdeiros: os estudantes e a cultura*, de Pierre Bourdieu e Jean-Claude Passeron, pois detêm um capital cultural que lhes confere mais oportunidades de ingresso e permanência no curso superior, assim como seu diploma será mais valorizado no mercado de trabalho.

Palabras clave: Instituto Federal de São Paulo, Desigualdade, Educação, Herança cultural.

Inclusão de crianças com deficiência na educação infantil

De Souza, Antonia Zelina R.

Universidade Federal do Maranhão, São Luís, Brasil / antoniazelina@gmail.com

Chahini, Thelma Helena Costa

Universidade Federal do Maranhão, São Luís, Brasil / thelmachahini@hotmail.com

Resumen

De acordo com as Diretrizes da Política Nacional de Educação Infantil (BRASIL, 2006), a educação de crianças com necessidades educacionais especiais/específicas deve ser realizada em conjunto com as demais crianças, assegurando-lhes o atendimento educacional especializado mediante avaliação e interação com a família e a comunidade, objetivando a

garantia do acesso de crianças com necessidades educacionais especiais/específicas nas instituições de Educação Infantil.

Incluir crianças com deficiência na Educação Infantil requer, além de uma qualificação adequada às necessidades educacionais específicas dessas crianças, o compromisso e

o comprometimento de todos os profissionais envolvidos no processo educacional, bem como a desconstrução das concepções e atitudes existentes em relação a essa temática, como, no caso, o preconceito, o estigma, o assistencialismo, o paradigma da integração, dentre outros.

Um dos grandes desafios da educação na atualidade é proporcionar uma educação de qualidade e adequada aos educandos com deficiência, transtornos do espectro autista e altas habilidades e/ou superdotação em todos os níveis de ensino.

Neste sentido, este estudo teve por finalidade investigar o processo de inclusão de crianças com deficiência na Educação Infantil Maranhense.

Desenvolveu-se uma pesquisa exploratória, descritiva. Ao todo, foram 23 participantes. Sendo 11 professores, 03 Coordenadores e 9 Gestores da Educação Infantil. Todos pertencentes ao sexo feminino, com faixa etária de 33 a 67 anos de idade. Os instrumentos de Coleta de Dados compreenderam entrevistas semiestruturadas.

Os resultados apontam a não operacionalização da Legislação Federal vigente, visto que as escolas pesquisadas, juntamente com seus profissionais, não se encontram preparadas para a inclusão de crianças com deficiência na Educação Infantil. Ressalta-se a urgência na efetivação das Diretrizes Legais na Educação Infantil, visando incluir e acolher todas as crianças de forma plena, com ou sem deficiência.

Palabras clave: Educação Infantil, Deficiência, Inclusão.

Percepción de los estudiantes de la ESO, Bachillerato y Formación Profesional sobre sus profesores. Una perspectiva comparada

Fernández García, Carmen María

Universidad de Oviedo, Oviedo, España / fernandezcarmen@uniovi.es

Peña Calvo, José Vicente

Universidad de Oviedo, Oviedo, España / vipe@uniovi.es

Torío López, Susana

Universidad de Oviedo, Oviedo, España / storio@uniovi.es

Inda Caro, Mercedes

Universidad de Oviedo, Oviedo, España / indamaria@uniovi.es

Rodríguez Menéndez, Carmen

Universidad de Oviedo, Oviedo, España / carmenrm@uniovi.es

García Pérez, Omar

Universidad de Oviedo, Oviedo, España / garciaomar@uniovi.es

Resumen

El presente trabajo se sirve de las estrategias de investigación propias de la Educación Comparada para acometer un estudio con unidad de comparación intranacional. Dicho trabajo analiza las percepciones mostradas por algunos estudiantes sobre los rasgos que definen las estrategias metodológicas y estilo docente de sus profesores. La muestra se compone de 7114 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional de las Comunidades Autónomas de Galicia, Andalucía y Asturias.

El procedimiento empleado para la recogida de información ha sido un cuestionario que ha sido adaptado y traducido al castellano a partir del instrumento original de Maulana, Helms – Lorenz y Van der Grift (2014). Los datos obtenidos han sido tratados estadísticamente mediante el programa SPSS 22. Los resultados ofrecen algunas conclusiones interesantes sobre la atención a los conocimientos previos de los discentes, el estilo docente predominante o las estrategias relacionales que tienen lugar en el aula.

Palabras clave: Percepciones estudiantes; metodología comparada.

Educación especial en la perspectiva inclusiva trabajo multidisciplinario – Salud / Educación

Silva, Damião

Fundação Faculdade de Medicina-USP, São Paulo, Brasil / projetos.dan@gmail.com

Pereira, Denner

Puc-Paraná, Cascavel, Brasil / denner.pereiraa@hotmail.com

Chagas, Francisca Maria

Fundação Faculdade de Medicina-USP, São Paulo, Brasil
fran.chagas@educacao.sp.gov.br

Andrade, Vinicius

Fundação Faculdade de Medicina-USP, São Paulo, Brasil
vinicius.souza@educacao.sp.gov.br

Resumen

Este estudio tiene como objetivo presentar problemas de Educación Inclusiva con el enfoque multidisciplinario - Salud y Educación. El propósito del equipo multidisciplinario se compone de una asociación con el equipo de la escuela, porque se entiende que ningún conocimiento es superior a la otra, sino, que se suman y se hacen más fuertes a medida que

tejen las estrategias de atención, donde el actor principal es el estudiante. La idea principal es que la visión de la salud no se cruzan las prácticas pedagógicas, sino que contribuirá técnicamente a la comprensión de que la discapacidad, el intercambio de conocimientos y estrategias que se dirigen a la funcionalidad de los estudiantes.

Palabras clave: Educación Inlusiva, equipo multidisciplinário, salud, equidad, formación.

Inclusión educativa en el ámbito universitario alemán. El caso de los estudiantes 'no tradicionales'

Sianes-Bautista, Alicia

Universidad Nacional de Educación a Distancia, Sevilla, España
asianes2@alumno.uned.es

Resumen

Actualmente formamos parte de una sociedad en constante devenir. Una sociedad en la que los cambios se producen a una velocidad vertiginosa, este hecho no pasa en absoluto desapercibido en las instituciones de enseñanza superior universitaria. Asimismo, la inclusión ha de dar respuesta a las nuevas demandas y necesidades que surgen en todos los niveles del ámbito educativo. En la presente contribución se pretende abordar la temática de la inclusión educativa, focalizada en el ámbito universitario de Alemania tratando, por tanto, de dar a conocer el estado de la cuestión dirigiendo la mirada hacia los estudiantes universitarios 'no tradicionales'. En cuanto a aspectos metodológicos, de carácter cualitati-

vo, nos hemos ceñido a la realización de un estudio descriptivo, basado en el análisis de contenido. Los resultados obtenidos muestran seis tipos de estudiantes enmarcados dentro de la categoría de 'no tradicionales', a saber: Second Chancers, Dritter Bildungsweg, Deferrers, Horario no tradicional, Returners y estudiantes mayores. A modo de colofón, es preciso destacar especialmente la importancia de la existencia de diferentes vías de acceso a la universidad para estudiantes 'no tradicionales' como elemento favorecedor de la inclusión educativa en la universidad, así como propiciador del incuestionable carácter heterogéneo existente en los nuevos perfiles del alumnado universitario.

Palabras clave: Inclusión, universidad, estudiantes no-tradicionales, Alemania, educación.

Análisis de la dimensión espacial de las aulas temporales de aceleración lingüística. El ambiente como marco para la inclusión/exclusión

González Falcón, Inmaculada

Universidad de Huelva, Huelva, España / inmaculada.gonzález@dedu.uhu.es

Gómez Hurtado, Inmaculada

Universidad de Huelva, Huelva, España / inmaculada.gomez@ddcc.uhu.es

Álvarez Díaz, Katia

Universidad de Huelva, Huelva, España / katia.alvarez@alu.uhu.es

Resumen

En las últimas décadas la creciente llegada de población inmigrante en Andalucía y el resto de España ha generado nuevas políticas educativas de escolarización para el alumnado de origen extranjero. En la comunidad andaluza se destaca la creación del "Aula Temporal de Adaptación Lingüística"; dispositivos creados con la finalidad de facilitar la llegada de estos escolares en los centros educativos mediante la promoción del aprendizaje de la lengua vehicular y su integración en el entorno escolar y social. Tales aspectos se acentúan en la provincia de Huelva con la dotación de estos espacios junto con los docentes de educación intercultural al cargo de dichas aulas. Desde este planteamiento educativo, la presente comunicación tiene por finalidad analizar las variables de organización espacio-temporal que se desarrollan en dos centros públicos de educación secundaria a fin de determinar las semejanzas y disonancias entre las dos aulas, explicitando de igual modo los condicionantes en cuanto a tres dimensiones: física/funcional (ubicación espacial dentro del centro y uso de proyectos, recursos y materiales), temporal

(forma de uso y horario de permanencia en el aula) y relacional (socialización) como objeto de categorización analítica. Para ello, se ha aplicado una metodología cualitativa, etnografía a través de diferentes técnicas: entrevista semiestructuradas, observación participante y análisis de documentos. Este trabajo de campo se enmarca en la fase previa de un proyecto de investigación nacional al que pertenece (Ref. CSO2013-43266-R). Los resultados se dirigen hacia el reconocimiento del aula como espacio de apoyo emocional y de atención personal. No obstante, la ubicación, dotación y uso de materiales y recursos en el aula, así como la falta de proyectos interculturales como medios para la creación de espacios educativos, enfatizan la ausencia de ambientes de aprendizajes óptimos. Como conclusiones iniciales de este estudio observamos diferencias en la ubicación física cuya simbolización hace referencia a distintas concepciones del aula utilizada como "clase de apoyo". Por ello, limita así las posibilidades de éstas como generadoras de la inclusión para el alumnado extranjero en cada uno de los centros educativos.

Palabras clave: Interculturalidad, Aulas Temporales de Adaptación Lingüística, espacios educativos, ambientes de aprendizaje.

Didáctica del bilingüismo para el alumnado perteneciente a minorías en la educación obligatoria

Varo-Millán, Juan Carlos

Dpto. de Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Córdoba / atc306@yahoo.es

Ruiz-Calzado, Inmaculada

Dpto. de Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Córdoba / m62rucai@uco.es

Resumen

A diferencia de hace años, la principal inquietud educativa de los padres en la actualidad se

centra en el aprendizaje del inglés de sus hijos, más aún cuando éstos pertenecen a una

minoría que pudiera implicar su exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua y por ende una mayor dificultad de incorporación al mercado laboral al finalizar sus estudios. Esta preocupación se justifica en el hecho de que la Comisión Europea ha determinado que al menos el 50% de los alumnos de 15 años tengan en el primer idioma

extranjero el nivel de usuario independiente (B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: MCERL). Y que al menos el 75% de los alumnos estudien dos idiomas extranjeros. Así, responder con calidad y equidad a la diversidad existente desde un paradigma inclusivo se convierte en uno de los mayores retos educativos de nuestros tiempos.

Palabras clave: Aprendizaje, bilingüismo, minorías, atención a la diversidad, paradigma inclusivo.

Técnicas claves para potenciar el cambio de actitud hacia el alumnado con diversidad funcional

Rodríguez-Díez, José Luis

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / jlrdez@gmail.com

Pérez-de-Guzmán, Victoria

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / mvperpuy@upo.es

Bas-Peña, Encarna

Universidad de Murcia, Murcia, España / ebas@um.es

Resumen

Pese a los grandes avances sociales las personas con diversidad funcional tienen peores resultados académicos, menor participación económica, mayores tasas de pobreza y persisten los estereotipos y estigmas hacia ellas. Por ello, se hace imprescindible promover el cambio de actitudes hacia esta población. La persuasión es una estrategia clave para ese cambio.

Mediante un muestreo teórico de fuentes documentales y bajo un enfoque diacrónico, hemos realizado una descripción de las

técnicas más importantes para el cambio de actitud a favor de la inclusión de personas con diversidad funcional. Indicando, en cada una de ellas, los programas en los que se han utilizado dichas técnicas y han sido efectivas.

Las actitudes se pueden cambiar. Sin embargo para que este cambio sea efectivo y duradero ha de realizarse de forma programada y estructurada. Con esta revisión demostramos cómo las técnicas utilizadas para el cambio de actitudes son efectivas, consistentes y económicas de implementar.

Palabras clave: Diversidad funcional, cambio de actitudes, técnicas inclusivas.

Aulas temporales de adaptación lingüística: Estudio comparativo de la trayectoria de estos dispositivos en las diferentes provincias andaluzas

Toscano Cruz, María de la O

Universidad de Huelva, Huelva, España / maria.toscano@dedu.uhu.es

Moya Maya, Asunción

Universidad de Huelva, Huelva, España / asuncion@dedu.uhu.es

Rodríguez Tilves, Cristina

Universidad de Huelva, Huelva, España / Cristina.tilves@alu.uhu.es

Resumen

Desde finales de los años 90, en Andalucía, uno de los dispositivos más usados para dar respuesta educativa al alumnado extranjero en los centros educativos son las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística. Estas surgen de las diversas medidas contempladas por el Plan Andaluz de Educación de Inmigrantes apareciendo por primera vez durante en el curso 1996-97 en Almería, aunque en tan solo diez años existían más de 290 maestros/as de ATAL distribuidos en las ocho provincias andaluzas. El proceso de implantación ha tenido periodos diferenciados, durante dicho proceso algunas cuestiones fueron matizándose, hasta ser concretado en una Orden del 15 de enero de 2007 donde la Administración Educativa estableció las normas de funcionamiento, tipología y sistema organizativo. Hasta entonces sólo tenemos constancia de unas instrucciones en relación a las mismas, publicadas cada cierto tiempo. Desde este estudio, el cual forma parte de un proyecto de investigación nacional "Construyendo diferencias en la escuela. Estudios de

las trayectorias de las Aula temporales de Adaptación Lingüística en Andalucía" (CSO2013-43266-R), se realiza un estudio comparativo y descriptivo de la trayectoria de estos dispositivos en las diferentes provincias andaluzas, desde su implantación hasta su funcionamiento actual, a partir del análisis de diferentes publicaciones realizadas por agentes cercanos a estos dispositivos en cada provincia andaluza, con la finalidad de reflexionar sobre la homogeneidad o heterogeneidad en el desarrollo de estos dispositivos en Andalucía. Los resultados indican que, pesar de que todas tienen un mismo objetivo: promover la enseñanza de la lengua vehicular de la escuela, existen diferencias en cuanto a la metodología y las prácticas educativas para alcanzar tal fin y ello interfiere en ocasiones con los procesos de inclusión del alumnado en las escuelas andaluzas. Así puedes destacar que ante una misma realidad y normativa común la respuesta no está siendo uniforme y puede generar, en algunos casos, procesos de exclusión.

Palabras clave: Educación Intercultural, ATAL, atención a la diversidad, inclusión.

La (des) protección de la infancia migrante. El caso de los y las menores migrantes no acompañados

Horcas López, Vicent

Universitat de València, València, España / vicent.horcas@uv.es

García de Fez, Sandra

Universitat de València, València, España / m.sandra.garcia@uv.es

Resumen

En este trabajo analizamos la protección institucional de los menores migrantes no acompañados por parte de los distintos agentes sociales y educativos que intervienen. Estos jóvenes realizan una travesía peligrosa en tres sentidos: física, en el sentido geográfico; sociocultural, por la sociedad de procedencia y la de destino; y madurativa, en el paso de la niñez a la adultez de una forma trágica y precoz. Su doble pertenencia social e identitaria, les convierte en sujetos con identificaciones múltiples. La atención educativa que se les brinda debería respetar esta realidad y dotarles de herramientas para desenvolverse en el nuevo destino territorial, atendiendo a la garantía del derecho a la educación. El análisis de los marcos institucionales de protección y las prácticas educativas que se derivan, permite afirmar que el sistema de atención cuenta con carencias e incoherencias que permiten intuir que otras maneras de "hacer" son deseables y posibles.

Las nuevas modalidades de centros de acogida y de los perfiles a los que atienden, así como la externalización y privatización de las instituciones de protección, está repercutiendo en la calidad de la atención prestada y en la precarización de los profesionales. Esto impide construir relaciones estables y sólidas que posibiliten el acompañamiento educativo en las trayectorias vitales de dichos jóvenes. La discriminación y la exclusión social a la que se ven abocados con la desinstitucionalización y la desprotección al alcanzar la mayoría de edad, viene dada por unas condiciones precarias y marginales fruto de la inexistencia de redes sociales estables en las que apoyarse. Este proceso es vivido por los menores con incertidumbre ante la posibilidad de encontrarse, de nuevo, con la irregularidad y la expulsión, convirtiéndose así de menores protegidos a jóvenes expulsables en un mismo país bajo un mismo marco normativo.

Palabras clave: Infancia, protección, desamparo, control social, migración.

Mejorar la inclusión e interculturalidad educativa para reducir el abandono temprano de los estudiantes extranjeros en España

Cívico Ariza, Andrea

Universidad Internacional de Valencia, España / andreacivico@outlook.es

Colomo Magaña, Ernesto

Universidad Internacional de Valencia, España / ernesto.colomo@campusviu.es

Cuevas Monzonís, Nuria

Universidad Internacional de Valencia, España / nuria.cuevas@campusviu.es

Gabarda Méndez, Vicente

Universidad Internacional de Valencia, España / vgabarda@campusviu.es

Resumen

El abandono escolar temprano afecta al conjunto de jóvenes de entre 18 y 24 años que no están escolarizados. Se trata de un problema especialmente acusado en España, ya que las tasas se sitúan entre las más altas de la Unión Europea, pese a que han disminuido en los últimos años. Si además, consideramos a los estudiantes extranjeros que residen en España, su porcentaje de abandono escolar temprano es aún mayor, lo que conlleva futuros riesgos de exclusión social y dificultad para acceder con garantías al mercado laboral.

La globalización trae consigo la convivencia de distintas culturas en un mismo contexto, dando lugar a diferentes situaciones en función de la capacidad de interrelación de las mismas. Desde el ámbito educativo, la escuela centrada en la interculturalidad favorece la adquisición de aptitudes y actitudes que permiten a los educandos convivir a nivel social desde una perspectiva inclusiva, ofreciendo a todos

las mismas oportunidades de crecimiento y desarrollo.

Esta comunicación pretende subrayar la importancia de fomentar programas de inclusión educativa e interculturalidad para los alumnos extranjeros como instrumento para reducir sus altas tasas de abandono temprano del sistema educativo reglado.

Para ello se ha realizado un estudio comparativo entre varios países europeos, a partir del cual trabajaremos el abandono escolar temprano en España, profundizando en la diferencia de porcentajes entre los estudiantes extranjeros y autóctonos.

Tras los resultados obtenidos, se hace preciso potenciar los programas y políticas socioeducativas de inclusión e interculturalidad con dicho colectivo, ya que estas podrían prevenir y mejorar sus índices de abandono temprano del sistema educativo.

Palabras clave: Inclusión, Interculturalidad, abandono escolar temprano, estudiante extranjero.

La atención educativa hospitalaria: Un estudio comparado entre diferentes aulas hospitalarias españolas

Asensio Ramón, Patricia

Universidad de Valencia, Valencia, España / patricia.asensio@uv.es

Resumen

La Pedagogía Hospitalaria es una disciplina que tras sus acciones muestra claramente un

planteamiento comprometido con asegurar los Derechos del Niño. Aparte de pacientes

ingresados en un Hospital son alumnado queriendo disfrutar de ese Derecho a la Educación como el resto de niños.

Por esta razón existen las Aulas Hospitalarias, para proporcionar educación al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo que por causa de una enfermedad no asiste a su centro escolar con normalidad y no rompan su ritmo escolar ni su desarrollo personal.

Nuestra propuesta está fundamentada en señalar en qué aspectos se basa esta disciplina así como sus acciones en dichas Aulas. Cómo ofrecen la posibilidad que todo escolar

tenga una educación de calidad independientemente de sus condiciones y circunstancias. Así mismo vamos a estudiar diversos espacios educativos hospitalarios de tres Comunidades Autónomas Españolas como son Extremadura, Andalucía y la Comunidad de Madrid.

La metodología seguida se ha fundamentado en un estudio cualitativo de lo que son las Aulas Hospitalarias. Posteriormente se ha realizado una yuxtaposición y estudio comparado siguiendo una serie de indicadores reflejados en una tabla de las Comunidades objeto de estudio. Finalmente hemos reflejado ciertas consideraciones de las semejanzas y diferencias que hay entre ellas.

Palabras clave: Pedagogía Hospitalaria, Diversidad, Aulas Hospitalarias.

Actitudes hacia la diversidad cultural

Álamo Sugrañes, Mercedes

Universidad de Córdoba, España / alsum89@yahoo.es

Ruiz-Calzado, Inmaculada

Universidad de Córdoba, España / m62rucai@uco.es

Resumen

En materia de atención a la diversidad se ha detectado deficiencias en los docentes en activo (Ku y Tejada, 2015). En este sentido la preocupación que surge por mejorar la formación del profesorado implica además el estudio de las actitudes hacia la diversidad e inclusión de los futuros docentes (Muntaner, 2010), dado que aporta una base sobre la que partir en formación inclusiva. En la investigación de Moreno, et al. (2006) aporta que la formación recibida en

la universidad mejora sustancialmente las actitudes de los estudiantes. Por este motivo se plantea conocer si la formación recibida mejora las actitudes hacia la diversidad cultural en los estudiantes realizando una comparación entre el primer curso del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Córdoba, y el cuarto (y último) curso de esta misma titulación, con la finalidad de conocer si existen diferencias en relación a las actitudes hacia la diversidad cultural.

O tempo e o espaço escolar do aluno nomeado como incluído

Possa, Leandra Bôer

Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Brasil / leandrabp@gmail.com

Resumen

Este texto vai tensionar as noções de tempo e de espaço que a escola, no presente inclusiva, tem inventado a partir da política educacional. Considera-se a necessidade de desnaturalizar certas noções de tempo e espaço como são aplicados em contextos escolares. Partindo do pressuposto de que a Educação Comparada possibilita pensar as práticas institucionalizadas de educação ao analisar processos e relações que levem em conta a existência de grupos sociais-culturais integrados à escola busca-se, a partir do preceito global da inclusão escolar, compreender tal relação entre tempo e espaço destinados, nas escolas, para alunos que compõem o grupo social definido por aqueles da condição de deficiência. Metodologicamente, a Educação Comparada contribui para esse intento, pois o objeto de indagação está no presente da educação inclusiva de crianças público da Educação Especial, numa época em que as instituições escolares estão reguladas pelo princípio global de acesso e permanên-

cia de todas as crianças na escola. Imperativo que tem uma dependência a modelos e a um sistema que precisa ser explicitado. Para a realização metodológica tomou-se, para análise, narrativas de experiências de estagiários do Curso de Educação Especial da UFSM que realizam em seus estágios de final de curso, em diversas escolas do Sistema Público de Educação de Santa Maria e do Estado do Rio Grande do Sul. A essas narrativas perguntou-se: Qual(is) tempo(s) e espaço(s) de ensino e aprendizagem está(ão) sendo organizado(s) para os alunos, nomeados como incluídos, na escola inclusiva? Na análise, buscou-se pensar sobre o regime de verdade da inclusão que universalmente vem conduzindo e operando um modo de se relacionar com o tempo e o espaço escolar. Verificou-se, (in)conclusivamente, a produção de uma realidade escolar inclusiva e de um aluno incluído na qual a operacionalização dos tempos e dos espaços escolares não está sendo a oficializada para ele.

Palabras clave: Tempo, Espaço, Escola, Inclusão, Aluno incluído.

Una compartiva acerca de las políticas de atención a la diversidad desde el marco de desigualdad de los resultados del informe PISA

Cáceres-Muñoz, Jorge

Universidad de Extremadura, Cáceres, España / jorgecm@unex.es

Flores Rodríguez, Cruz María

Universidad de Extremadura, Cáceres, España / cruz1402@gmail.com

Resumen

Este trabajo está orientado hacia la reflexión y análisis crítico de la situación de desigualdad en los resultados académicos existentes entre ciertas Comunidades Autónomas de España, una condición basada en los datos que podemos obtener de los informes PISA

realizados en los últimos años. Desde la observación y crítica hacia estos datos como referente, este trabajo pretende comparar las políticas de atención a la diversidad de una y otra Comunidad Autónoma, tratando de valorar si la atención a la diversidad es un

elemento condicionante del distanciamiento en los resultados. Para ello, se ha hecho una selección formada por varias Comunidades Autónomas con los resultados más altos y con los más bajos. Como unidades comparati-

vas de análisis estableceremos las políticas e iniciativas en materia de atención a la diversidad de las distintas comunidades, con el objeto de reflexionar acerca de esta variable y su posible incidencia en los resultados.

Palabras clave: Políticas, diversidad, desigualdad, comunidades autónomas.

El maestro como referente de calidad educativa: Análisis comparado de la iniciación del desarrollo profesional de los docentes de primaria (Argentina, Colombia, España y Francia)

Senent Sánchez, Joan María

Universidad de Valencia, Valencia, España / joan.m.senent@uv.es

Lorente Rodríguez, Míriam

Universidad Internacional de Valencia, Valencia, España

miriam.lorente@campusviu.es

Resumen

Uno de los aspectos fundamentales en la consecución de una educación de calidad es la figura del maestro, su formación y su forma de intervenir en las aulas de primaria en tanto en cuanto la profesionalidad de los docentes puede marcar la diferencia en el aprendizaje de los estudiantes incluso contrarrestando las dificultades de origen. De hecho, las escuelas que desafían sus condiciones adversas y logran buenos resultados de aprendizaje son aquellas en las que los docentes han asumido una mayor participación en la toma de decisiones institucionales y un mayor compromiso con los resultados de aprendizaje de los alumnos (OREALC/ UNESCO, 2007, p. 60).

Por todo ello, desde este planteamiento, pretendemos analizar comparativamente los

sistemas de formación e iniciación al desarrollo profesional (en su fase de inducción) de los docentes de primaria de Argentina y Colombia -con respecto a Latinoamérica- y España y Francia -con respecto a Europa. Seleccionamos esta muestra de países en la medida que consideramos que cumplen criterios de similitud mínimos así como suficientes diferencias como para enriquecer la comparación.

Para ello partiendo de variables como modelo formativo, formación previa a la iniciación docente, estructura de la formación e iniciación de su desarrollo profesional, realizamos una comparación cuyos resultados apuntan a la relación entre los modelos de formación y de acceso al trabajo y la repercusión cualitativa de la intervención en las aulas.

Palabras clave: Formación inicial docente, desarrollo profesional docente, educación primaria, educación comparada e internacional.

Inclusión de jóvenes indígenas en educación secundaria y superior. El caso del noroeste argentino (Sudamérica)

De Anquín, Ana

Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte argentino – CISEN.
Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Salta, Argentina
adeanquin@gmail.com

Alfredo Durán, Ariel

Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte argentino – CISEN.
Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Salta, Argentina
ariel.alfredo.duran@gmail.com

Vara, Oscar Miguel Ángel

Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte argentino – CISEN.
Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Salta, Argentina
oscar.educ@gmail.com

Resumen

En Argentina, la Ley Nacional de Educación N° 26.206 determinó desde el 2006, la obligatoriedad de la educación secundaria y, entre otras innovaciones, la consideración de las modalidades rural e intercultural bilingüe. Estas decisiones del Estado forzaron la búsqueda de estrategias para la inclusión de jóvenes y adulto/as, lo cual visibilizó diferentes necesidades en sectores minoritarios, movilizándolo a la creación de ofertas educativas alternativas y distintos recursos de apoyo.

En esta investigación, centramos el estudio en la población indígena que habita zonas rurales alejadas y, en muchos casos, de difícil acceso, quienes han accedido a la educación secundaria en establecimientos con albergue y, más recientemente, con itinerancia.

Al mismo tiempo, desde las políticas educativas nacionales y provinciales, se alentaron formas

de acceso a la educación superior, las cuales aumentaron las posibilidades de ingreso al nivel por parte de jóvenes indígenas, tanto en carreras universitarias como terciarias. A nivel superior no universitario es destacable la creación de carreras de formación de maestros de nivel primario con modalidad intercultural bilingüe.

Esta ponencia analiza los desafíos que enfrentan las políticas de inclusión de jóvenes indígenas, en base a fuentes documentales, relevamiento estadístico y al seguimiento de casos, con perspectiva socioantropológica.

Finalmente, se proponen ejes críticos para el debate de los programas para la atención de la diversidad cultural y la inclusión educativa, en situaciones y contextos de adversidad que, sin descuidar calidad y pertinencia, valoren diferencias y consideren renovadas formas de lucha contra las desigualdades.

Palabras clave: Indígenas, inclusión, educación secundaria y superior.

Educación intercultural: Necesidad de nuevos modelos antirracistas contemporáneos

Castellano Barragán, Alberto

Universidad de Castilla La Mancha, Cuenca, España / acb029@hotmail.com

Pérez-Pérez, Itahisa

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / iperper@upo.es

Resumen

El estudio que presentamos a continuación en este artículo, es una parte de una investigación realizada, que nos ha servido para poder evidenciar la necesidad de hacer replanteamientos formativos, reciclajes en los profesionales de la educación en activo, así como en los planes de estudios de los futuros encargados de la educación.

En este artículo que presentamos, nos vamos a basar y fijar la atención en los profesionales del ámbito educativo, analizando los resultados de los mismos.

El etnocentrismo de los profesionales de las políticas sociales es una de las cuatro dimensiones en que se expresa el racismo institucional contemporáneo. El estudio se centra en la dimensión actitudinal sobre tipos e intensidad del prejuicio (sutil y manifiesto) en diferentes grupos profesionales de servicios sociales, educación y sanidad. Se utiliza una escala

modificada (y validada) que incluye el prejuicio diferencial entre grupos nacionales, empleando una muestra amplia (10% del universo, 278 profesionales). En este trabajo, nos vamos a centrar en el estudio comparativo de los profesionales de la educación. Apreciaremos las diferencias de intensidad en el prejuicio que muestran los profesionales en activo, con aquellos que se encuentran formándose para serlo. Los resultados evidencian diferencias significativas en tipo e intensidad de prejuicio, teniendo en cuenta variables como edad, sexo y tipo de entidad, confirmándose la presencia significativa (y en casos elevada) de prejuicio sutil y manifiesto. Los resultados confirman la necesidad de hacer replanteamientos formativos, así como hablar desde el modelo de la interculturalidad. Se hace necesario a su vez, plasmar nuevos modelos antirracistas contemporáneos. La diversidad cultural debe ser riqueza para el desarrollo social y educativo.

Palabras clave: Etnocentrismo, Racismo Institucional, Educación, Formación, Interculturalidad.

Educação especial e as políticas de financiamento no Brasil

Souza Rodrigues, Martieli

Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Brasil / martielisr@gmail.com

Possa, Leandra Boêr

Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Brasil / leandrabbp@gmail.com

Resumen

Este trabalho busca problematizar a relação da política e legislação educacional inclusiva dirigida ao público alvo da educação especial em idade escolar. Buscando entender como a inclusão se constitui enquanto um tema central da política educacional numa gestão educacional, quando se fala da constituição da

inclusão numa gestão educacional, considerando que ela não é algo natural, ou seja não está desde sempre nos discursos escolares. Para entendê-la como uma invenção do tempo. Então faço esse retomada de como a inclusão se constitui como uma política central numa gestão educacional.

Palabras clave: Inclusão Escolar, Política Educacional, Regulamentação, Governamento.

Las secciones internacionales como reflexión hacia la diversidad e inclusión educativa

Sánchez Sánchez, Beatriz

Lycée International de Saint Germain-en-Laye, Francia

seccion.sanchez@gmail.com

Resumen

Considerando la educación como el proceso de socialización de los individuos a través del cual la persona adquiere conocimientos, deberemos partir de que nuestra sociedad actual es diversa y supone la base de reflexión de una educación integral. Las secciones internacionales son propuestas educativas que integran dentro de un sistema educativo, propuestas de otros países donde la diversidad cultural impregna todo el proceso de aprendizaje del alumnado.

Este estudio se centra en la comparación de las 13 secciones internacionales que hay en el Lycée International de Saint Germain-en-Laye (Francia). Refleja las iniciativas de prácticas educativas que propone el centro. Conocer la participación y la colaboración de las diferentes secciones, así como de los agentes educativos implicados, son los objetivos que se van a proyectar en este trabajo para acercar una práctica educativa que conduzca a la reflexión. La metodología utilizada ha sido la comparati-

va de carácter deductivo estructurada en cinco niveles: pre-descriptivo, descriptivo, interpretativo, de yuxtaposición y final de comparación que permitirá verificar las hipótesis iniciales.

Con este estudio se ha podido observar que la mayor parte de las secciones contribuyen a favorecer la expresión y la participación de las dos culturas, generan actitudes positivas entre todo el alumnado y generan una interacción cultural entre el centro docente-las familias-el entorno social. Se utiliza la diversidad cultural como instrumento de aprendizaje social donde todos los agentes educativos participan. Este centro docente, de enseñanza pública y obligatoria, ofrece un modelo de enseñanza integrada y fundamentada en un entorno multicultural. Esta interacción de diferentes culturas es una muestra de la capacidad de sensibilización de una comunidad educativa sobre la diversidad de necesidades de diferentes Estados y sistemas educativos.

Palabras clave: Prácticas educativas, sociedad, comunidad educativa, culturas diferentes.

La reforma de la ley de inclusión escolar en Chile: Avances, omisiones y desafíos

Parcerisa, Lluís

Universitat Autònoma de Barcelona, España / lluis.parcerisa@uab.cat

Resumen

Desde la década de los ochenta, Chile ha vivido reformas estructurales que han contribuido a consolidar la lógica de casi-mercado en el sistema educativo. Actualmente dispone de uno de los sistemas más mercantilizados a nivel internacional, y destaca por haber promovido de manera activa la competición entre centros mediante la combinación de un sistema de financiamiento basado en la demanda (el “voucher”) y la promoción de la libre elección de centro por parte de las familias, que asumen el rol de consumidoras. Sin embargo, lejos de mejorar la calidad educativa, tal y como predecían sus defensores, estas políticas derivaron en prácticas negligentes por parte de los establecimientos educacionales (como la selección adversa del alumnado), al mismo tiempo que contribuyeron a segmentar socialmente la oferta escolar

y a aumentar las desigualdades sociales y educativas. Con el objetivo de garantizar una educación de calidad para todos, el 25 de mayo de 2015 el gobierno izquierda de la Nueva Mayoría promulgó la reforma de la ley de inclusión escolar (Ley 20.845), que busca poner fin al lucro, al copago y a la selección de estudiantes. El objetivo de la presente investigación es explorar las implicaciones de la reforma de la ley de inclusión escolar sobre la mejora de la equidad y la inclusión educativa, analizando los avances, las omisiones y los desafíos derivados del nuevo escenario. A nivel metodológico, la investigación se basa en entrevistas semiestructuradas con actores clave (policy-makers, expertos, sindicatos de docentes, estudiantes, etc.) y en el análisis documental de textos legislativos, informes y materiales publicados sobre la reforma.

Palabras clave: Casi-mercado, segregación escolar, reforma educativa, inclusión educativa, equidad.

Una visión global de propuestas innovadoras e inclusivas de un grupo de escuelas del siglo XXI

Pérez Edo, Esther

Universidad Complutense, Madrid, España / rosesther@hotmail.es

Resumen

Diversos estudios destacan el cambio de rol al que debe someterse la escuela para continuar con su labor de formación de ciudadanos en competencias sociales e intelectuales adecuadas a los nuevos tiempos. Son muchos los centros que buscan nuevas formas de renovación y transformación pedagógica acorde

a sus necesidades, al contexto e idiosincrasia que les caracteriza, desde una amplia actuación de los agentes implicados sobre los factores que intervienen en ella. Todo ello, desde el convencimiento de que la educación necesita de alternativas funcionales encaminadas a la mejora de la calidad y de la eficiencia educativa

bajo el prisma de la inclusión que tiene como objetivo no dejar a nadie fuera de la mancomunidad educativa desde su amplio espectro.

En este estudio se analizan las experiencias de un conjunto de centros de educación obligatoria de distinta índole que, desde su gestión, organización y estructura, buscan nuevas formas de trabajo e implementan experiencias y prácticas innovadoras que se adecuen a las necesidades

educativas con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza. Para ello, se centra la atención en los factores que favorecen la aplicación de métodos y medidas innovadoras para la transformación de estos centros educativos, en las resistencias que dificultan o impiden su desarrollo de forma satisfactoria, así como, en la indagación de por qué iniciativas o innovaciones tan distintas pueden funcionar, o incluso qué tienen en común más allá o por debajo de su diferente orientación.

Palabras clave: Innovación educativa, educación obligatoria, escuelas innovadoras, entornos de aprendizaje, educación inclusiva.

Immigración y enseñanza de la lengua a escolares de nacionalidad extranjera en Andalucía. Implicaciones para el debate de la inmigración

Rodríguez-Izquierdo, Rosa M.

Universidad Pablo de Olavide, España / rrodizq@upo.es

García Castaño, Javier

Instituto Migraciones de la Universidad de Granada, España / ffgarcia@ugr.es

Resumen

El perfil de los escolares de nacionalidad extranjera en Andalucía es muy heterogéneo en términos de etnicidad, procedencias, antecedentes culturales y lingüísticos y del nivel educativo en el que están escolarizados. Con el fin de garantizar que estos y estas escolares tengan las mismas oportunidades educativas que los niños y niñas nacionales, la disponibilidad de medidas de apoyo dirigidas a la adquisición de la lengua vehicular de la escuela es crucial.

Esta comunicación analiza los programas de apoyo lingüístico destinados a los escolares de nacionalidad extranjera de reciente incorporación al sistema educativo en Andalucía. En

primer lugar, ofrecemos una descripción de las políticas lingüísticas y de los programas de apoyo lingüístico a nivel escolar a partir de la incorporación de este alumnado a las aulas. En segundo lugar, haremos una breve reseña de las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística (ATAL) en Andalucía. Por un lado, nos interesa comprender el impacto que estas políticas tienen en las prácticas que emergen en los contextos de actividad de los centros educativos y por otro, aportar al debate de cómo la puesta en marcha de estas políticas de atención lingüística ha podido servir para el desarrollo de procesos de inclusión o para la implementación de formas de exclusión y/o de segregación de este alumnado.

Palabras clave: Alumnado de nacionalidad extranjera, inmigración, escuela, Aulas Temporales de Adaptación Lingüística (ATAL), enseñanza de la lengua.

Las características de la persona creativa como factor clave en la formación inicial de docentes para la atención a la diversidad

Martín Fernández, M^a Amor

Universidad de Córdoba/Centro de Magisterio Sagrado Corazón, España
m.martin@magisteriosc.es

Reche Urbano, Eloísa

Universidad de Córdoba/Centro de Magisterio Sagrado Corazón, España

Resumen

La creatividad en la práctica educativa ofrece un contexto escolar enriquecido y permite atender a la diversidad del alumnado de un grupo-clase, favoreciendo así una educación inclusiva.

Toda persona es creativa. Sin embargo, no es tarea fácil promoverla en la escuela, un contexto estructurado que resulta rígido e inflexible para responder a las necesidades e intereses de todos los estudiantes de manera única.

La labor del profesorado en el proceso educativo es esencial, también para promover la creativi-

dad en el alumnado. En este sentido, es necesario que adquiera durante su formación inicial, las cualidades creativas que le permitan la puesta en práctica de ideas creativas durante el ejercicio de la profesión. Solo docentes creativos harán creativa la escuela y solo una escuela creativa formará los individuos creadores que la sociedad espera.

En este trabajo se identifican las características de la persona creativa que deben fomentarse durante la formación inicial en las titulaciones de Magisterio y se las presenta como indispensables para la atención a la diversidad.

Palabras clave: Creatividad, formación inicial, personalidad creativa, atención a la diversidad.

Burnout en la atención a personas con discapacidad en Córdoba (España)

Ruiz-Calzado, Inmaculada

Universidad de Córdoba / m62rucai@uco.es

Álamo Sugrañes, Mercedes

Universidad de Córdoba / alsum89@yahoo.es

Resumen

Actualmente en torno al 6% de la población española presenta una discapacidad igual o superior al 33%. De las que aproximadamente el

51% son mujeres y el 49% hombres (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2015). Existe un gran número de población española

con discapacidad de tipo psíquica, física o sensorial. En consecuencia, se requiere más y mejor formación específica de los profesionales que las atienden, para garantizar la adecuada calidad de vida y de servicios sociales ofrecidos a estas personas. Por ello la presente investigación se centra en los profesionales que trabajan con personas con discapacidad. Ya que debido al aumento de exigencias sociales a las que están sometidos actualmente, se ha ido produciendo un incremento en los niveles de Burnout o "Síndrome de Quemado por el Trabajo". Lo que influye de forma perjudicial en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, y en el desempeño laboral y personal de estos profesio-

nales (Schwab, Jackson y Schuler, 1986). Debido a la relevancia del tema y su elevado impacto en los profesionales, el Burnout ha sido investigado por distintos autores (Pereda-Torales et al., 2009; León-Rubio, León-Pérez y Cantero, 2013; Llorent y Ruiz-Calzado, 2016). Si bien aún hay pocas centradas en profesionales que trabajando con personas con discapacidad. Por eso, el objetivo fundamental de esta investigación es ofrecer un diagnóstico sobre las relaciones entre el síndrome y sus tres dimensiones, y influencia de las variables sociodemográficas más destacadas de los profesionales que trabajan en atención directa con personas con discapacidad en Córdoba (España).

Palabras clave: Burnout, discapacidad, profesionales de la educación.

Limites e possibilidades da formação de educadores sociais no âmbito dos institutos federais de educação no Brasil: Alternativa para a promoção da equidade no contexto da inclusão socioeducacional

Grams, Marcos L.

UCAM, Criciúma, SC, Brasil / marcosgrams@gmail.com

Santos, A. P.

IFB, Brasília, DF, Brasil / atilapires@gmail.com

Grams, N.

UCAM, Novo Hamburgo, RS, Brasil / naty_grams@gmail.com

Resumen

Este trabalho tem como objetivo relatar e avaliar a experiência de oferta do Curso de Educador Social, no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília – IFB, Câmpus Taguatinga, DF. O Curso, ofertado na modalidade "Formação Inicial e Continuada", foi desenvolvido ao longo dos anos de 2012 a 2015, em um total de 8 edições, com carga horária total de 240 horas e em um formato que incluiu 5 componentes curriculares: Contexto da Educação Social, Fundamentos da Arte e Educação, Temas Atuais em Direitos Humanos,

Desporto e desenvolvimento de atividades recreativas e Comunicação Oral e Escrita. O desenho curricular do curso tomou como base, especialmente, as previsões formativas e de atuação profissional indicadas no Código Brasileiro de Ocupações–CBO, que a classifica no Arco Ocupacional de Apoio Educacional. Foram matriculados no curso 320 alunos, dos quais 154 efetivamente obtiveram o certificado. Conclui-se que há um espaço significativo para que os Institutos Federais atuem como sujeitos da discussão em torno da formação dos

Educadores Sociais, em um espectro que pode incluir desde a Formação Inicial e Continuada, passando pela formação técnica de nível

médio até a formação superior, seja como Curso Superior de tecnologia, Licenciatura ou Bacharelado.

Palabras clave: Formação do Educador Social, Instituto Federal de Educação, Formação Inicial e Continuada.

Importancia de la comunicación no-verbal en la educación inclusiva

Alberca De Castro, Fernando

Centro de Magisterio "Sagrado Corazón", Universidad de Córdoba

j.alberca@magisteriosc.es

Saco Lorenzo, Inmaculada

Centro de Magisterio "Sagrado Corazón", Universidad de Córdoba

i.saco@magisteriosc.es

Resumen

Por un lado, la comunicación profesorado-alumnado y su incidencia en la eficacia docente ha sido objeto de estudio de investigaciones educativas recientes. Por otro, la comunicación no-verbal tiene un papel importante dentro de la comunicación como concluyen las investigaciones realizadas en diversos ámbitos humanos, que confirman la decisiva incidencia de estos aspectos no-verbales en la información percibida por el receptor en un acto comunicativo.

El núcleo de la educación inclusiva está

compuesto -entre otros elementos- por una comunicación real y positiva. Por ello, la educación que pretenda ser eficazmente inclusiva necesita emplear el mayor número posible de recursos comunicativos entre profesorado y alumnado y este entre sí; de lo que se desprende que si se pretende facilitar una inclusión real de todos los alumnos/as en un mismo grupo social de trabajo y aprendizaje, el docente ha de apoyarse en los aspectos no-verbales que facilitan esta comunicación y conocer bien cómo inciden en ella.

Palabras clave: Comunicación no-verbal, inclusión, relación, profesorado, alumnado.

Inclusive teachers for inclusive schools

Shuali Tarchtenberg, Tamar

Universidad Católica de Valencia / tamar.shuali@ucv.es

Resumen

Although Intercultural education philosophy is widely acknowledged in the Spanish educational literature as an approach that contributes

to inclusion in multicultural schools settings, its implementation in the primary school system is not that common. This fact is due to

several rezones (Aguado, 2013).

At the first place, analysing scientific publication which focus on Intercultural Education, we realizes that although the theoretical dimension of the field is quiet consolidate, there is not enough studied and written on the practical dimension of this approach.(Shuali, 2012). As a matter of fact, even the working definition for Intercultural education differs from one country to another (Gundara& Bash, 2012).

In second place, in the case of in service teacher's preparation intercultural education is random and not so attractive as it is associated with migrant with the "other". At the same time when it comes to pre-service teachers training, the different modules that are offered by the universities are still focused on the theoretical dimension of the approach and not so much on the development of competences. Consequently, graduate students to not feel confident enough to put in practice their knowledge (Sales, 2013).

In the third place, there is still not enough research evidence based literature of teacher's training on intercultural pedagogy, linking theory to practice. Both pre-service teachers as much as in service professional teachers are not evaluated.

This presentation is based on an Action Research that was implemented in the framework of pre- service teacher training in the Universidad Católica de Valencia Titled "Developing Intercultural competences in pre- service Teachers Training". The research analyses an engaging learning process based on the development of a video clip as a learning tool. The author argues that intercultural pedagogy, just as critical pedagogy is to be found in the educational process rather than in the product. As an engaging educational approach, it enhances inclusion and participation among all students, but it is especially valuable in the context of vulnerable groups such as Minority groups, Roma Sinti or students form deprived background.

Palabras clave: Intercultural Education, inclusion, Cultural Diversity.

Cultural diversity in the Primary and Secondary English classroom

García-Sampedro, Marta

Universidad de Oviedo, España / garciafmarta@uniovi.es

Verdeja Muñiz, María

Universidad de Oviedo, España / verdejamaria@uniovi.es

Resumen

Migrations, globalization and mobility facilitate the co-existence of different cultures in the same context and because of that our societies are multicultural. The main idea of the project "Cultural diversity in the Primary and Secondary English classroom" is to show the cultural diversity richness of our schools. It is being developed in the English classrooms of some state and private schools in Asturias. The project proposes different activities which

promote the knowledge of other cultures and the enhancement of oral communication in English.

The main objectives of this project are:

- To appreciate the importance of cultural diversity at Primary and Secondary schools.
- To use alternative methodologies to

improve the teaching-learning process of the English language and as a result, to improve oral communication in that language.

- To develop motivational strategies to foster social harmony among students from different cultures.

- To promote the use of drama, video production (mobile devices) and some other graphical, artistic or technological resources so as to promote oral communication in English.

- To facilitate collaborative teaching strategies to develop motivating activities in the English classroom.

This Project activities are inspired by the following principles:

Palabras clave: Cultural diversity, english classroom, primary and secondary education.

- The use of multiple and varied resources: stories, images, videos, texts, songs, nursery rhymes, music, printed photographs, newspapers, encyclopedias, school magazines, scientific magazines, articles, books from libraries, laws and rules.

- The use of diverse activities: debates, simulations, oral presentations, role-plays that are based on communicative approaches. The activities are designed from a cross-curricular point of view, It means that the same activity can involve different areas or subjects. This fact allows teachers to attend students' diversity and to promote motivation.

- The use of different groupings: individual, pair-group, small-group, big-group and to foster cooperative work.

Inteligencias múltiples en la formación inicial de los docentes. Estrategia para mejorar la atención a la diversidad

Trillo Luque, M^a del Carmen

Centro de Magisterio Sagrado Corazón, Córdoba, España
m.trillo@magisteriosc.es

Moreno Domínguez, M^a Ángeles

Centro de Magisterio Sagrado Corazón, Córdoba, España
m.moreno@magisteriosc.es

Resumen

La aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en contextos educativos es una práctica que está adquiriendo relevancia como metodología innovadora en el aula. Esta es una nueva forma de atender a las diversas necesidades educativas del alumnado tanto de Educación Infantil como de Educación Primaria. Motivo por, el cual, los futuros docentes precisan desarrollar competencias en dicho ámbito.

El proyecto que se presenta, se basa en una experiencia previa sobre formación en inteligencias múltiples para la atención a la diversidad del alumnado con altas capacidades intelectuales, que posibilitó la formación inicial de los docentes en este campo. Dicha experiencia se ha consolidado durante el curso 2015-2016 con la inclusión de dos asignaturas optativas de cuarto curso del Título de Grado en Educación Infantil: El Juego en Educación

Infantil impartida en el primer cuatrimestre y Estimulación y Atención Temprana en Educación Infantil, que se imparte en el segundo cuatrimestre, lo que ha exigido una estrecha coordinación vertical entre ambas materias. En esta experiencia han participado diversos agentes de la Comunidad Educativa: Universidad: profesoras y alumnado de las asignaturas mencionadas, Centros educativos de Educación Infantil: profesorado, alumnado, orientadores y familias. El proyecto se ha desarrollado en varias fases, seminarios formativos, preparación del

programa educativo, reuniones de coordinación con el Equipo Docente, elaboración del proyecto en grupos de trabajo cooperativo e implementación en Centros educativos. Los resultados indican que, los alumnos han mejorado la adquisición de competencias para la profesión docente, los maestros y maestras en activo se han actualizado en metodologías innovadoras, las familias se han beneficiado de las orientaciones proporcionadas y, por último ha incidido en una mejor respuesta educativa para los niños y niñas de Educación Infantil.

Palabras clave: Atención a la diversidad, inteligencias múltiples, formación inicial, metodologías innovadoras.

La pedagogía orgánica: Propuestas para una escuela inclusiva

Bejarano Prats, Purificación

Centro de Magisterio Sagrado Corazón, Universidad de Córdoba, Córdoba, España
p.bejarano@magisteriosc.es

Poyato Varo, Jesús

Centro de Magisterio Sagrado Corazón, Universidad de Córdoba, Córdoba, España
j.poyato@magisteriosc.es

Resumen

La manera tradicional que ha imperado en el espacio formal se puede identificar como una "pedagogía tóxica", este modelo no es suficiente para atender a la diversidad del alumnado, genera desgaste en los docentes y desmotivación. De forma contraria se necesita una "pedagogía orgánica", al servicio de las necesidades e intereses de los educandos y fundada en el respeto a la dignidad de la persona.

La escuela inclusiva tiene el compromiso de educar valorando las cualidades de cada discente y desarrollando sus potencialidades de manera única y en el espacio del grupo de

clase, en relación con la comunidad educativa. La puesta en práctica de estrategias didácticas fundamentadas en una pedagogía orgánica requiere diferentes consideraciones para que puedan aplicarse en el contexto de una escuela inclusiva. Desde esta óptica, se presentan las siguientes propuestas: un maestro que no tiene miedo a salir de los esquemas prefijados y que sabe trabajar de manera colaborativa, dando significado a la realidad e interesándose por cada discente, en un proceso de enseñanza-aprendizaje motivador y funcional, con un ambiente de confianza y seguridad donde se apliquen metodologías activas y dialógicas.

Palabras clave: Escuela inclusiva, pedagogía orgánica, aprendizaje activo, ambiente educacional.

Comunidades de Aprendizaje: Propuesta de sostenibilidad en los centros escolares desde la educación social

Jiménez González, Ana Rocío

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / anajimglez@gmail.com

Resumen

Con el presente artículo ofrecemos una contribución a los centros educativos que están inmersos en el modelo educativo de las Comunidades de Aprendizaje, ya que a pesar de que se trata de una práctica que aparece hace más de 15 años en España, aún es bastante desconocida dentro del ámbito escolar. Esto hace que podamos encontrar muchas lagunas en su implantación en los centros, y sobre todo, en el mantenimiento del mismo con el paso de los años. Es por ello que se presentan unas propuestas de sostenibilidad de las Comunidades de Aprendizaje,

donde se interviene con toda la comunidad educativa en su conjunto. Pues entendemos que la educación del alumnado es responsabilidad de toda la comunidad, y en este sentido, aunque un proyecto sea excelente, siempre ha de tener previsto un procedimiento o protocolo, que lo pueda sustentar cuando el proyecto vaya perdiendo entusiasmo. Si bien, el propósito de esta publicación va más allá, pues se intenta hacer una reflexión sobre el papel que juega el/la educador/a social en el desarrollo y sostenibilidad de las Comunidades de Aprendizaje en los centros escolares.

Palabras clave: Comunidad de Aprendizaje, centros educativos, sostenibilidad, Educación Social.

Interacción socioafectiva e integración cultural en escuelas situadas en contexto de vulnerabilidad

Saavedra Burgos, Laura Isabel

Docente del Departamento de Curriculum e Instrucción. Facultad de Educación, Universidad de Concepción, Chile / lasaaved@udec.cl

Maldonado Elevancini, Cecilia

Docente del Departamento de Curriculum e Instrucción. Facultad de Educación, Universidad de Concepción, Chile / cemaldon@udec.cl

Castro Hidalgo, Abelardo

Docente del Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Educación, Universidad de Concepción, Chile / acastro@udec.cl

Resumen

Este estudio se enmarca en el Proyecto: "Distintos estilos de enseñanza en estableci-

mientos que atienden a niños de alta vulnerabilidad y su impacto en el logro escolar, desde la

perspectiva de la dialéctica de los aprendizajes”, su propósito es caracterizar la interacción socioafectiva que establecen los profesores cuando consideran o no la cultura de sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se analizaron notas de campo recogidas en clases de profesores de educación básica que se desempeñan en escuelas pobres.

Los hallazgos de distintas investigaciones señalan que los profesores que se desempeñan en contextos sociales deprivados logran

aprendizajes en sus alumnos, a pesar de la distancia cultural entre el currículum escolar y la cultura de sus estudiantes. Esto se logra por medio de la conciencia teórica e investigativa de su praxis y la consideración de la herencia cultural de sus estudiantes. El control, manejo y equilibrio de las emociones son determinantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que se reconoce la necesidad de que el docente se vincule desde una perspectiva personal con sus estudiantes, considerando en esta vinculación el aspecto afectivo.

Palabras clave: Estilos de enseñanza, contradicción cultural, habitus.

La educación de las niñas, niños y adolescentes en los recursos de programa básico de acogimiento residencial de Gipuzkoa: Una primera aproximación desde la representación social de las y los profesionales que les atienden

Miguelena Torrado, Joana

Grupo de Estudios Históricos y Comparados en Educación-Garaian,
Universidad del País Vasco, Euskal Herriko Unibertsitatea, Donostia, España
joana.miguelena@ehu.eus

Resumen

En esta comunicación se presentan algunos resultados preliminares de una investigación cualitativa que pretende conocer cuáles son las imágenes, creencias y aspiraciones que tienen las y los profesionales que trabajan en el programa básico de acogimiento residencial de Gipuzkoa sobre las niñas, niños y adolescentes que están bajo esa medida de protección y sobre su educación. Para ello, y utilizando una metodología mixta, se ha pasado un cuestionario elaborado ad hoc dentro de la red del acogimiento residencial de Gipuzkoa en la que se ha obtenido una muestra de 73 profesionales y se ha entrevistado a 15 profesionales para

profundizar en distintos aspectos de las vidas de las niñas, niños y adolescentes, de su educación y de su itinerario educativo. Entre los resultados aparece que un bajo porcentaje de profesionales se imagina a estas niñas, niños y adolescentes estudiando una carrera universitaria, imaginándose los mayoritariamente con estudios obligatorios finalizados. En los discursos queda latente la Formación Profesional Básica como itinerario educativo preferente de las y los adolescentes y las “expectativas reales” que depositan y transmiten las y los profesionales en el itinerario educativo por la prematura salida del recurso residencial a los 18 años de edad.

Palabras clave: Derecho a la Educación, Inclusión educativa, Acogimiento residencial, Representaciones Sociales.

Impacto de las políticas de formación para el empleo sobre el curso de vida de las personas con Síndrome de Down en Andalucía: Diseño de una investigación

Barroso Hurtado, Domingo

Universidad de Granada, Granada, España / dobarroso@ugr.es

Resumen

La formación para el empleo y la integración laboral de las personas con Síndrome de Down favorecen su actividad, realización, normalización y autonomía, así como el desarrollo de una labor útil y que resulte productiva para la sociedad y, en última instancia, su inclusión social.

Esa formación se enmarca en lo que la Unión Europea denomina como aprendizaje a lo largo de la vida (lifelong learning). Comprende todas las acciones educativas y formativas dirigidas a fomentar el desarrollo profesional, personal, y social de un individuo mediante la adquisición y mejora de sus conocimientos, habilidades y competencias.

Como sostiene ese mismo organismo europeo, las políticas de lifelong learning pueden tener

una gran influencia en el transcurso de la vida de un individuo. Para conocer el grado de impacto de estas acciones sobre las personas con Síndrome de Down, resulta relevante analizar cómo se conforma, articula y desarrolla el curso de vida de los jóvenes adultos que forman parte de este colectivo en Andalucía, así como examinar cuáles son los efectos esperados y no esperados de las políticas y programas de formación para el empleo dirigidas a ellos.

A través de la presente comunicación se expone el diseño y la planificación de una investigación dirigida a contribuir a dicho análisis. Concretamente, se muestran sus antecedentes, marco teórico, objetivos, metodología a emplear, planificación temporal y, finalmente, algunos de los resultados que se esperan alcanzar.

Palabras clave: Síndrome de Down, empleo, políticas, gobernanza, curso de vida.

Factores de éxito y continuidad educativa: El caso de los jóvenes de minorías y de ascendencia marroquí en Cataluña

Pàmies Rovira, Jordi

Universitat Autònoma de Barcelona, España / jordi.pamies@uab.cat

Bertrán Tarrés, Marta

Universitat Autònoma de Barcelona, España / marta.bertran@uab.cat

Castejón, Alba

Universitat Autònoma de Barcelona, España / alba.castejon@uab.cat

Resumen

La literatura de investigación sobre el aprovechamiento escolar de jóvenes de clases trabajadoras, migrantes y de minorías permite constatar su situación de desventaja y el impacto de ésta en un menor rendimiento y continuidad académica. Sin embargo, la constatación de esta tendencia no puede llegar a invisibilizar las trayectorias de éxito de una parte de estos jóvenes ni negar los factores que conducen a mejorar el logro académico en algunos centros situados en los entornos desfavorecidos en los que se escolarizan.

Esta comunicación pretende contraponer los resultados obtenidos en dos proyectos de investigación competitivos. En uno de ellos se han analizado las condiciones y posibilidades para el éxito académico y la continuidad educativa entre jóvenes de minorías y en concreto, entre los hijos e hijas de familias marroquíes en Cataluña, emergiendo como principales condicionantes el apoyo recibido desde la familia, el capital social que emana del grupo de iguales, la experiencia escolar positiva

y el impulso recibido desde el asociacionismo intraétnico. En otro, se han podido constatar los factores que conducen al éxito en centros situados en entornos desfavorecidos de cuatro grandes ciudades en España (Barcelona y su área metropolitana, Madrid, Sevilla y Valencia), donde los jóvenes de minorías se encuentran sobrerrepresentados. En este caso pudimos reconocer en estos centros la importancia del liderazgo pedagógico y la implicación del profesorado, un positivo clima de centro y dinámicas relacionales así como, entre otros, el impacto de los procesos sostenidos de reflexión sobre la práctica o la incidencia del trabajo en red y la vinculación del centro con el territorio. En esta comunicación centraremos nuestra atención en analizar las coincidencias y disonancias identificadas entre los factores condicionantes del éxito en los centros de entornos desfavorecidos de Barcelona y su área metropolitana y los factores escolares que entre los jóvenes de ascendencia marroquí resultaron ser posibilitadores del desarrollo de trayectorias de éxito y continuidad educativa.

Palabras clave: Éxito académico, factores escolares, minorías, marroquíes, escuelas desfavorecidas.

¿Diversidad o desigualdad? Agrupamiento del alumnado y expectativas docentes en la Educación Secundaria

Castejon, Alba

Universitat Autònoma de Barcelona, España / alba.castejon@uab.cat

Pàmies, Jordi

Universitat Autònoma de Barcelona, España / jordi.pamies.uab@gmail.com

Tarabini, Aina

Universitat Autònoma de Barcelona, España

Resumen

Esta comunicación estudia las lógicas y las consecuencias de los mecanismos de gestión

de la diversidad en la educación secundaria, concretamente la relación entre las prácticas

de agrupamiento del alumnado y las expectativas docentes. La investigación, centrada en Cataluña, analiza los procesos internos de diferenciación escolar, como el agrupamiento por niveles, que ponen en cuestión la comprensividad del sistema educativo, entendida ésta como el reconocimiento formal de un currículum común y el aprendizaje en entornos compartidos hasta la finalización de la educación obligatoria.

A partir de una investigación etnográfica realizada en dos institutos de educación secundaria, caracterizados por una alta segregación escolar y con distintos modelos de agrupamiento del alumnado, se analiza cómo las expectativas docentes están condicionadas por los factores institucionales, y cómo estas

expectativas condicionan las decisiones y las prácticas docentes. El trabajo de campo se llevó a cabo a lo largo de un curso académico (2014-2015), a partir de observaciones etnográficas y entrevistas semiestructuradas tanto con los profesionales de los centros como con el alumnado. Los resultados identifican las semejanzas y las diferencias que caracterizan los discursos docentes en centros que, encontrándose bajo un mismo contexto estructural y con una composición social similar, organizan el agrupamiento del alumnado de formas distintas. Las prácticas institucionales y de aula desarrolladas en ambos centros tienden a reproducir la estratificación escolar y social, a la vez que naturalizan los resultados desiguales de los estudiantes justificados bajo el discurso de atención a la diversidad.

Palabras clave: Desigualdad educativa; agrupamiento del alumnado; expectativas docentes; educación secundaria; atención a la diversidad.

Aproximación biográfica al fracaso escolar

Calderón Almendros, Ignacio

Universidad de Málaga, España / ica@uma.es

Rascón Gómez, Teresa

Universidad de Málaga, España / trascon@uma.es

Resumen

Esta comunicación se basa en la historia de vida de Elena (libre acceso en <http://bit.ly/1TioQrN>), una estudiante de 3º de E.S.O. de un barrio popular de Málaga. Ella y sus amigos podrían ser interpretados como el perfecto ejemplo de las estadísticas del fracaso escolar que atenanzan nuestro sistema educativo. Y lo son, pero sólo desde el desconocimiento. Desde la negación de sus voces. Cuando se les reconoce, muestran cómo se produce, cómo se experimenta, desde qué situaciones económicas y sociales, cómo

interacciona la escuela con ellas y ellos, cómo se resisten al determinismo de las estadísticas y al inmovilismo de la escuela... Etiquetados de "malos estudiantes", un grupo de adolescentes de clase obrera desgranar lo que el fracaso escolar significa en una singular vida. Sus voces redirigen nuestras miradas hacia la desigualdad, el condicionamiento de su día a día y la lógica aplastante de sus acciones. Y una idea sobrevuela la investigación: las escuelas tienen que cambiar.

Palabras clave: Fracaso escolar, desventaja sociocultural, historia de vida, desigualdad, clase social.

Programa de formación en mediación mediante intercambio de mediadores en Europa. Comparación entre Italia, Bélgica, Francia, Portugal y España

González-Monteagudo, José

Universidad de Sevilla, España / monteagu@us.es

Hernández-Carrera, Rafael M.

Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, España / rmhercar@upo.es

Guichot-Muñoz, Elena

Universidad de Sevilla, España / eguichot1@us.es

Moisan, André

Conservatoire National des Arts et Métiers/CNAM, París, Francia
andre.moisan@lecnam.net

Faria-Fortecoëf, Clarisse

Conservatoire National des Arts et Métiers/CNAM, París, Francia
clarisse.fariafortecoef@lecnam.net

Éneau, Jérôme

Universidad de Rennes 2, Francia / jerome.eneau@univ-rennes2.fr

Resumen

Esta comunicación parte de la constatación del aumento de la diversidad social y cultural en España en las décadas recientes. Tomando como punto de partida esta evidencia, el objetivo de este trabajo consiste en presentar la realidad europea actual sobre la mediación social e intercultural, a partir de un proyecto europeo con enfoque cualitativo, interdisciplinar y colaborativo, en el que participan universidades y asociaciones del tercer sector de cinco países (Portugal, Francia, Bélgica, Italia y España). Comentamos las aportaciones derivadas de la investigación desarrollada sobre el conocimiento disponible relativo a la mediación para la inclusión social y sobre las buenas prácticas en este ámbito. El

foco central de nuestra aportación consiste en mejorar la formación y profesionalización de los mediadores europeos, mediante un programa de formación a través de estancias de intercambio de los mediadores entre los cinco países participantes. Esta formación se llevó a cabo en enero de 2016. Nuestra aportación resume las modalidades del dispositivo aplicado, los resultados del mismo y las perspectivas e implicaciones para mejorar las prácticas de los mediadores. La participación de cinco países europeos nos permite adoptar una perspectiva comparativa que esperamos va a enriquecer el debate sobre las prácticas y políticas relativas a la mediación social e intercultural.

Palabras clave: Mediación social e intercultural, inclusión social, diversidad cultural, comparación de perfiles de mediadores, formación por la movilidad europea.

Possibilidade de inclusão social por meio de políticas de ação afirmativa: Um estudo do acesso ao ensino superior no Brasil

Mesquita, Maria Cristina das Graças Dutra

Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia, Brasil

mcristinadm@yahoo.com.br

Carneiro, Maria Esperança Fernandes

Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia, Brasil

esperancacarneiro@outlook.com

Afonso, Lucia Helena Rincón

Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia, Brasil

luciarincon@gmail.com

Resumen

As desigualdades socioeconômicas no Brasil remontam ao período da colônia de exploração (1500-1821), prosseguindo no Império (1822-1888) até a República (1889 aos dias atuais). Estas desigualdades podem ser percebidas tanto do ponto de vista da concentração de renda, como acesso aos bens e serviços, trabalho e acesso à educação em todos os seus níveis e modalidades. Este último constitui-se nosso objeto de pesquisa, por entendermos que o acesso à educação superior contribuiu para diminuir as diferenças sociais, propiciando uma maior inclusão social. Em um país que a média da escolarização da população acima de 25 anos é de 7,8 anos de estudos, faz-se necessário políticas públicas que possibilitem a entrada e permanência à educação superior às pessoas oriundas de classes sociais menos favorecidas economicamente. Tais políticas são conhecidas como de ação afirmativa e na história do Brasil

dos últimos dez anos (2005-2015) têm sido responsáveis pelo crescimento das matrículas no Ensino Superior. Seleccionamos para análise alguns programas que podem ser considerados políticas públicas de ação afirmativa: o FIES - Programa de Financiamento Estudantil, a Lei de Cotas, nº 12.711/2012 e o ProUni - Programa Universidade para Todos, com o objetivo de analisar se tais programas vêm cumprindo o objetivo de proporcionar a inclusão social e, por consequência, diminuir as desigualdades de classe. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica, documental, com levantamento de dados empíricos, com base teórica na perspectiva histórico dialética, ancorada em autores como Freire (2001), Gentili (1995), Trindade (1999) entre outros. Intentamos a interpretação e análise dos dados observados considerando o contexto histórico, econômico e social, ou seja, a realidade concreta na qual os sujeitos fazem sua história.

Palabras clave: Política pública, inclusão social, educação, ação afirmativa.

Las escuelas rurales unitarias como marco socioeducativo en un mundo en cambio. Una respuesta “glocal” a la diversidad

García Prieto, Francisco Javier

Universidad de Huelva, Huelva, España / fjavier.garcia@dedu.uhu.es

Delgado García, Manuel

Universidad de Sevilla, Sevilla, España / mdelgado25@us.es

Resumen

La escuela rural no se puede quedar en lo contextual exclusivamente. Esta propuesta tiene como propósito fundamental conocer cómo se lleva a cabo la atención a la diversidad en escenarios generales y concretos de las escuelas unitarias, analizando y presentando las distintas prácticas que conforman una escuela para todos y todas. Se trata de adentrarnos en la cotidianeidad para dar la palabra a sus más directos protagonistas. En esta misma línea, es nuestra intención reflexionar sobre los procesos que se siguen.

Se presenta un informe parcial compuesto por dos estudios mediante una metodología integrada, uno de carácter general estadístico de población, y otro, de naturaleza cualitativa mediante un estudio de caso único que singulariza, sitúa y contextualiza. El itinerario de investigación, es acompañado de diferentes

instrumentos de recogida de datos, fuentes de información tanto de naturaleza cualitativa como cuantitativa. En el primero han participado nueve docentes de las cinco unitarias de la provincia de Huelva, mediante cuestionarios y entrevistas estructuradas. En el segundo, un caso de un colegio participante en el anterior estudio, por ser representativo y ofrecer una respuesta a la diversidad en la tipología de unitarias, en el cual se obtuvo la información mediante instrumentos como observación, entrevistas (docente, alumnado, familias...), análisis de documentos, etc.

Las escuelas unitarias deberán apoyarse en elementos que la definan: perspectiva comunitaria (familiar), innovadora, transformadora, contextual y global, diversa y de altas expectativas.

Palabras clave: Atención a la diversidad, educación rural, escuela unitaria, aprendizaje colaborativo.

El modelo de atención a la diversidad en la comunidad autónoma de Andalucía

Castillo García, Manuel

Consejería de Educación. Inspector de Educación, Sevilla, España
manucastillo2003@hotmail.com

Ramos Corpas, Manuel Jesús

Consejería de Educación. Inspector de Educación, Sevilla, España
mjramcor@upo.es

Resumen

El objetivo de este trabajo es analizar el modelo de atención a la diversidad de la Comunidad Autónoma de Andalucía desde un enfoque

inclusivo a través del marco jurídico que regula la educación en España y en Andalucía. Metodológicamente, se plantea un análisis

cualitativo de los contenidos de las leyes y otros instrumentos jurídicos que han sido seleccionados apoyado por el software ATLAS.ti 5.0. El resultado al que se llega se fundamenta en los principios constitucionales que dota de autonomía a cada comunidad autónoma para completar y diseñar un modelo educativo propio para su territorio. En nuestro caso el modelo de atención a la diversidad, apoyado en dos vectores principales; uno con una dirección organizativa en la que se la Administración Educativa a través de los centros educativos desarrolla estrategias distintas mediante disposiciones espaciales o recursos materiales y humanos; y el otro, dirigido al desarrollo de la autonomía curricular de que disponen los centros educativos para completar su

plan de centro a través de instrumentos de diseño curricular. Esta estrategia configura la estructura principal de una arquitectura educativa basada en la igualdad de oportunidades y en la equidad, que parte de los principios más elementales de una educación obligatoria hasta los objetivos de la Declaración de Incheon (2015).

La inclusión y la equidad en la educación y a través de ella son la piedra angular de una agenda de la educación transformadora, y por consiguiente nos comprometemos a hacer frente a todas las formas de exclusión y marginación, las disparidades y las desigualdades en el acceso, la participación y los resultados de aprendizaje (UNESCO, 2015, p. 33).

Palabras clave: Derecho a la educación, equidad, modelo, ciudadano.

Indicadores de buenas prácticas docentes en la atención a la diversidad

Castillo García, Manuel

Consejería de Educación. Inspector de Educación, Sevilla, España
manucastillogar2003@hotmail.com

Ramos Corpas, Manuel Jesús

Consejería de Educación. Inspector de Educación, Sevilla, España
mjramcor@upo.es

Resumen

Uno de los aspectos más comprometidos en la definición de las prácticas educativas es el relacionado con la idoneidad o adaptación de las mismas a la necesidad de los educandos. En este sentido, la acomodación de las prácticas educativas surge mediante un proceso de interacción en el acto didáctico entre docente y discente que intenta dar sus mejores resultados a través del conjunto de prácticas adaptadas a la individualidad de cada sujeto. Para medir el grado de bondad de las prácticas educativas es necesario diseñar

un conjunto de indicadores que informen del desarrollo de las mismas. En caso de alcanzarse los objetivos para la que fueron diseñadas las prácticas educativas, y cumpliendo una serie de atributos sancionados por distintas Administraciones e investigadores en el campo de la educación, estas obtendrán el calificativo de buenas prácticas. Nos centramos en las prácticas referidas a la diversidad, con el objetivo de plantear grandes categorías para definir indicadores que el futuro identifiquen las buenas prácticas.

Palabras clave: Buenas prácticas, equidad, indicador, diversidad.

Trabajo en red con colectivos en riesgo de exclusión social

Rascón Gómez, María Teresa

Universidad de Málaga, España / trascon@uma.es

Ruiz Román, Cristóbal

Universidad de Málaga, España / xtobal@uma.es

Herrera Pastor, David

Universidad de Málaga, España

Resumen

La presente comunicación es fruto de un Proyecto de Excelencia, financiado por la Junta de Andalucía, sobre "Trabajo en red y atención socioeducativa para la promoción de la resiliencia de la infancia en riesgo social" (P12SEJ1366). Su objeto de estudio nace de los intereses de un grupo de jóvenes investigadores (Grupo RIEDU: Resiliencia, Inclusión y Educación), pertenecientes a distintas áreas de conocimiento, y unidos por una motivación común: la inclusión social de los sectores más desfavorecidos de la sociedad. Los objetivos principales del proyecto que presentamos son: realizar una cartografía socioeducativa de las zonas de la ciudad Málaga en la que

existen niños y adolescentes en riesgo de exclusión social, analizar y mapear cuáles son los recursos de carácter socioeducativo que atienden a este colectivo, e identificar y analizar estrategias y buenas prácticas de trabajo en red entre instituciones públicas (servicios sociales comunitarios, escuela) y entidades socioeducativas del tercer sector (asociaciones y ONGs), en favor de la promoción socioeducativa de la infancia. Mediante la combinación de metodologías cuantitativas y cualitativas, nuestro grupo busca promover modelos de trabajo en red que sirvan como referente para las entidades y los organismos que trabajan con la infancia, y que favorezcan la resiliencia y la inclusión social.

Palabras clave: Trabajo en red, atención socioeducativa, resiliencia, menores, inclusión.

La diversidad cultural en la ESO andaluza

Llorent, Vicente J.

Universidad de Córdoba, España / vjllorent@uco.es

Zych, Izabela

Universidad de Córdoba, España

Fontans, María

Universidad de Córdoba, España / mfontanss@hotmail.com

Resumen

La diversidad cultural forma parte de la sociedad andaluza, y por consiguiente está presente en las escuelas, lo que provoca una convivencia e intercambio de costumbres. No obstante, existen datos imprecisos sobre la presencia de alumnado con etnias y culturas diferentes.

La finalidad del estudio es describir la presencia del alumnado inmigrante de primera y segunda generación, así como, el alumnado perteneciente a la etnia gitana y el grupo

mayoritario. La muestra es de 2.139 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria andaluza, pertenecientes a las 8 provincias, teniendo en cuenta el tamaño de la localidad (grande, pequeño y mediano) y la titularidad de los mismos (público y privado) siendo una muestra representativa. Se ha utilizado una encuesta, cuyos resultados muestran que los centros de la ESO son culturalmente diversos en las distintas características comentadas. Esto revela la necesidad de atención a la diversidad cultural y, por consiguiente, una educación inclusiva.

Palabras clave: Diversidad cultural, inmigrantes, etnia gitana, Andalucía.

Cooperative learning and intercultural education: An experiment in inclusive methodology for multilingual and multicultural classroom (draft)

Chiappelli, Tiziana

University of Florence / tiziana.chiappelli@gmail.com

Resumen

The specific objective of the paper is to present the theoretical framework and the structure of the experimentation of an inclusive methodology, conceived as motivating and stimulating for all learners, taking into account the various skills, cognitive styles and the different knowledge frameworks present in the multicultural classrooms (see Easycom project, www.progettoeasycom.it). The attention to linguistic and intercultural dimension allows to introduce into school curricula some elements of intercultural sensitive contents and various suggestions and awareness concerning the linguistic space experienced by students. This approach involves all the classmates in a cooperative learning process thanks to a series of active methodologies with the same approach: learners are regarded as competent individuals, and the teachers/trainers must support them in their learning processes. The teacher, then, has not a transmission role but builds the conditions (including the setting and the proposition of

activities and materials) in which the pupils can develop their talents and creativity, explore interpretative hypothesis, self-organize themselves in time and space and develop creativity, driven by a series of suggestions related to multilingualism and the intercultural approach to disciplinary knowledge.

The teaching methodology adopted for classroom in Easycom project join three main aspects :

1. adoption of cooperative learning methodologies and linguistic teaching strategies (L2) according to the CLL model (Cooperative Language Learning, in Italian ALC: Apprendimento Linguistico Cooperativo) developed in some important Italian experimental projects.
2. building virtual and real classroom groups as editorial boards.

3. developing mental and conceptual maps for curricular subjects through free software educational programs and applications.

of this project, taking into account useful suggestions from other perspectives to propose a real intercultural approach to inclusive education methods.

In this paper are discussed some elements

Palabras clave: Inclusive education; intercultural pedagogy; multilingualism; migrations.

Los agresores de 'bullying' ¿son también una víctima?: Estudio piloto sobre el perfil de los agresores de 'bullying' desde el trabajo social

Gómez del Toro, Rafael

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / rgomtor@upo.es

Caro Bejines, Rocío

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / rcarbegg@alu.upo.es

Maya Ramos, Janira

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / jani_m_r@hotmail.com

Resumen

En este estudio se analiza un fenómeno muy presente en la actualidad como es la violencia entre los menores adolescentes, también denominado Bullying profundizando en el perfil de los agresores como agentes claves en esta problemática desde el análisis de los factores sociofamiliares de los menores que ejercen dicho rol. Asimismo, para llevar a cabo este estudio de carácter piloto, se ha utilizado una muestra de cuatro personas adultas que admiten haber ejercido un rol de acosador con otros iguales durante su adolescencia y dos Trabajadores Sociales del ámbito educativo que están en contacto directo con dicha problemática, a través de sus labores profesionales en

Educación Secundaria y en ONG afines en la ciudad de Sevilla. Para completar la muestra, se ha contado con la participación de cuarenta estudiantes del último curso del Grado de Trabajo Social de la Universidad Pablo de Olavide. Para llevar a cabo la investigación se ha utilizado una metodología mixta, cuantitativa por medio de cuestionarios y cualitativa por medio de entrevistas en profundidad. Destacar entre los resultados y conclusiones el tratamiento coercitivo-sancionador de la escuela hacia los agresores, desde el principio de atención prioritaria a las víctimas, dejando en manos de otros servicios e instituciones las posibilidades de su tratamiento y reinserción.

Palabras clave: Bullying, agresores, factores sociofamiliares, tratamiento coercitivo-sancionador, trabajo social.

Un modelo educativo revelador que da respuesta al fracaso escolar

Corchuelo Fernández, Celia

Universidad de Huelva, Huelva, España / celia.corchuelo@dedu.uhu.es

Cejudo Cortés, Carmen María Aránzazu

Universidad de Huelva, Huelva, España / carmen.cejudo@dedu.uhu.es

Iglesias Villarán, Inmaculada

Universidad de Huelva, Huelva, España / inmaculada.iglesias@dedu.uhu.es

Resumen

El estudio que hemos llevado a cabo en la presente comunicación trata de demostrar cómo las buenas prácticas que los docentes de las escuelas alternativas tienen en sus centros (aprendizaje significativo, proximidad y refuerzo) es un instrumento pedagógico eficaz para disminuir las tasas de fracaso y abandono

escolar y, en otros casos, eliminar esas dos lacras que tiene el sistema educativo y que se agudiza en ciertos contextos sociales. Básicamente, este estudio está articulado en un marco teórico, un proceso investigador o marco metodológico, unos resultados provenientes de ese estudio y el establecimiento de unas conclusiones.

Palabras clave: Buenas prácticas, escuelas alternativas, aprendizaje significativo, proximidad, refuerzo.

El síndrome de quemado por el trabajo en los profesionales que trabajan en el ámbito de la discapacidad

Ruiz-Calzado, Inmaculada

Universidad de Córdoba, España / m62rucai@uco.es

Varo-Millán, Juan Carlos

Universidad de Córdoba, España / lf2vamij@uco.es

Resumen

La actual presencia de alumnado con NEAE en las aulas y la implantación de la atención a la diversidad en el sistema educativo, ha supuesto el incremento de exigencias sociales en los profesionales del ámbito educativo. Sin embargo, estos requerimientos son más específicos en el caso de los profesionales que trabajan en el ámbito de la discapacidad, para garantizar la calidad en el proceso de aprendizaje de todo el alumnado (Juárez, Comboni y Garnique, 2010).

España presenta una discapacidad de tipo psíquica, física o sensorial, igual o superior al 33%. Esto incrementa la necesidad de hacer uso de los diversos servicios sociales que atienden a este colectivo, lo que implica la mejora en la formación específica de estos especialistas. Por ello, este trabajo se centra en describir el Burnout o "Síndrome de Quemado por el Trabajo" en los profesionales de la educación que trabajan con personas con discapacidad en Córdoba (España), y su relación con variables laborales.

En la actualidad, 6 de cada 100 personas en

El diseño de esta investigación ha sido

descriptivo, transversal y de prevalencia. La muestra consta de 157 profesionales de colegios de Educación Especial y empresas dedicadas a la atención de personas con discapacidad. El instrumento utilizado para la recogida de datos está formado por un cuestionario de variables sociodemográficas y la escala Maslach Burnout Inventory (MBI).

Los resultados más relevantes destacan la relación entre el Burnout y diversas variables laborales, y su influencia en la aparición e incremento del síndrome. Las variables más

destacadas en este caso han sido los años de experiencia profesional y el tiempo de trabajo en el mismo puesto.

Dado que las exigencias de la sociedad actual se reflejan en el ámbito personal y laboral de los profesionales que trabajan con personas con discapacidad, resulta necesario reconocer las variables que influyen en la aparición del síndrome para contribuir, mediante diversas propuestas de mejora, a su disminución y erradicación. Y así, mejorar el bienestar laboral de estos profesionales y de las personas con discapacidad.

Palabras clave: Síndrome de Quemado por el Trabajo, discapacidad, docentes, educación especial.

Competencias socioemocionales y actitudes hacia la diversidad cultural

Llorent García, Vicente J.

Universidad de Córdoba, España / vjllorent@uco.es

Álamo Sugrañes, Mercedes

Universidad de Córdoba, España / alsum89@yahoo.es

Resumen

El Equipo de Investigación de la UCO dirigido por el Dr. Vicente J. Llorent, Doctor en Pedagogía por la Universidad de Sevilla y Coordinador del Grupo Docente sobre Educación, Diversidad, TIC y Sociedad, ha elaborado varias escalas educativas: Por un lado, la escala para medir las Actitudes ante la Diversidad Cultural, cuyo análisis será útil para la formación de los futuros maestros. Por otro, una escala para medir la Inclusión Educativa y su relación con

las actitudes inclusivas, las prácticas inclusivas, la organización para la inclusión, el trabajo en equipo y las competencias socio-emocionales (CSE) de los docentes.

También desarrolla publicaciones e investigaciones a nivel nacional (con diferentes universidades e instituciones públicas) y a nivel internacional (Brasil, Holanda, Marruecos, Noruega, Portugal, Turquía, Venezuela).

La equidad en la educación y en una pedagogía actualizante

Valdivia Yábar, Silvia Verónica

Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú / siveroval@gmail.com

Resumen

La misión de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno - Perú se inscribe en una visión de la educación fundada sobre la realización personal y la justicia social. A fin de concretizar esta visión, la Facultad ha adoptado como filosofía subyacente en sus actividades de formación inicial de maestros un enfoque global de la pedagogía denominada pedagogía actualizante. Ahora bien, para que una pedagogía actualizante sea tal debe estar anclada en los valores de equidad.

Aunque varias corrientes teóricas en educación han contribuido a la definición de esta filosofía, una de sus fuentes importantes emana de los descubrimientos recientes en psicología cognitiva sobre el tratamiento humano de la información.

Palabras clave: Equidad, Igualdad, Educación, Pedagogía actualizante.

Esta comunicación se dirige principalmente a los profesores en formación inicial. Su objetivo es sensibilizar en la práctica de la equidad en pedagogía y proporcionarles las herramientas básicas que puedan fácilmente ser adaptadas a diferentes contextos educativos. En efecto, la investigación de la autora ha permitido demostrar la influencia positiva de un enfoque de sensibilización en la equidad en pedagogía, tanto a nivel de las prácticas como de las representaciones (Valdivia, 2014). En esta ponencia, examinamos los conceptos de equidad e igualdad. Luego, demostramos cómo el concepto de equidad subyace en cada componente principal de la pedagogía actualizante. Finalmente, presentamos una matriz de equidad aplicada en esta pedagogía y una guía de análisis reflexivo sobre la equidad en la pedagogía actualizante.

Ensino de história e relações étnico-raciais: Experiências de práticas pedagógicas no ensino fundamental

Nogueira, Claudete de Sousa

Universidade Estadual Paulista (UNESP), Araraquara, Brasil
 claudete@fclar.unesp.br

Resumen

O presente trabalho aborda as concepções e práticas pedagógicas docentes voltadas para a educação para as relações étnico-raciais proposta pelas Leis 10.639 e 11.645. Pretende-se apresentar resultados de uma pesquisa que teve como objetivo compreender a partir das narrativas de professores que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental, as concepções e práticas pedagógicas referentes a proposta de uma "Educação para as relações étnico raciais". Esse termo introduzido a partir da aprovação da Lei 10.639/03 e do Parecer CNE/CP 003/04, diz respeito ao processo

de ensino e aprendizagens envolvendo diferentes grupos em que ocorre trocas de conhecimentos, quebra de desconfianças, projeto conjunto para construção de uma sociedade, justa, igual, equânime. Definiu-se por uma metodologia qualitativa, tendo como instrumentos a análise bibliográfica, a observação no ambiente escolar e a coleta de narrativas orais de professores com o intuito de compreender suas concepções, bem como identificar em suas práticas pedagógicas, ações que promovam nos alunos, as reflexões desejadas. Os resultados apontam para a

existência de algumas práticas pedagógicas bem sucedidas, ou seja, ações diversificadas e planejadas por professores que buscam criar situações de ensino e de aprendiza-

gem aliadas a temática étnico-racial. Ao mesmo tempo, a pesquisa permitiu identificar dificuldades encontradas pelos docentes para realizar tais atividades.

Palabras clave: Relações étnico-raciais, Ensino de História, Práticas Pedagógicas, Ensino Fundamental, Formação docente.

Metodologías activas de aprendizaje centradas en el estudiante: Los entornos virtuales de aprendizaje

Delgado García, Manuel

Universidad de Sevilla, España / mdelgado25@us.es

García Prieto, Francisco Javier

Universidad de Sevilla, España / fjavier.garcia@dedu.uhu.es

Resumen

En la actualidad vivimos en una sociedad en constante transformación y consecuencia de ello, son los múltiples cambios que se aprecian en el marco de la educación superior a nivel europeo con la implantación del denominado Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). No obstante, la trascendencia de los cambios sociales no solo se reflejan en un cambio en los pilares organizativo-estructurales del sistema educativo universitario, sino que van más allá y se aprecia en el plano educativo.

En concreto, la Era Digital no puede entenderse al margen del EEES y de ahí que la presencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza universitaria haya provocado un cambio de soportes, pero también un cambio de mediación en la proyección de aprendizajes, desdibujando el escenario convencional. Un escenario donde se comienza a dar primacía a la práctica sobre la teoría, a relegar las macroclases a favor de grupos más reducidos y a apoyarse en las

tecnologías como herramientas útiles para introducir contenidos, recursos, etc. (Meso, Pérez y Mendiguren, 2011:138), lo cual genera un clima óptimo para apostar por la transformación de la práctica docente. Sin embargo, la realidad se desliga de la práctica cotidiana por las diversas cuestiones que subyacen detrás de los bastidores.

Por ello, damos a conocer una experiencia basada en una metodología activa de aprendizaje que emerge en el ámbito universitario ante la necesidad de incorporar las TIC en las aulas de los Grados de Educación de la Universidad de Huelva. Se presentan los Entornos Personales de Aprendizaje, ante la posibilidad de transformar el proceso educativo incluyendo un nuevo enfoque de aprendizaje desde una visión compartida, favoreciendo la investigación colaborativa, la capacidad crítica, la toma de decisiones colectiva, la aplicación creativa de resolución de problemas, entre otros.

Palabras clave: Entornos Personales de Aprendizaje (PLE); TIC; educación superior; investigación colaborativa; práctica docente.

Mujeres gitanas y escuela. Estudio de casos en la provincia de Sevilla

Cárdenas-Rodríguez, Rocío

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / mrcarrodd@upo.es

Resumen

El pueblo gitano es uno de los segmentos de la población a los que afecta la exclusión social, siendo el resultado de un proceso histórico de estereotipos, prejuicios y segregación. De hecho, la Comisión Europea (2010) ha considerado al pueblo gitano, y a las mujeres, como uno de los grupos vulnerables dentro de la Unión Europea con riesgos de sufrir exclusión social. Esta discriminación del pueblo gitano ha sido y sigue siendo muy acusada en el ámbito educativo identificándose diferentes formas de segregación del alumno/a gitano/a que reducen sus posibilidades de conseguir los objetivos mínimos del sistema educativo. Dentro de este contexto de exclusión la mujer gitana sufre a su vez otra discriminación fruto de su propia cultura, la gitana, cuyo reflejo lo podemos observar en la presión para que abandone el proceso educativo.

La presente comunicación tiene como objetivo reflexionar sobre la vulnerabilidad de la mujer gitana en contextos desfavorecidos a lo largo de su proceso educativo, así como analizar las desigualdades de género que aún se siguen produciendo en el contexto escolar.

Esta investigación, enmarcada en el proyecto GENDERCIT, dentro del Programa People de la Unión Europea, como una de las acciones Marie Curie, dentro del séptimo programa marco (FP7/2007-2013/ 318960), se desarrolla con una metodología mixta de corte cuantitativo y cualitativo, a través de cuestionarios a docentes y de grupos de discusión a agentes claves.

A lo largo de la presente comunicación resaltamos que el alumnado gitano con dificultades educativas suele presentar desventajas socioeconómicas. No podemos confundir las cuestiones culturales con la marginación socioeconómica que suelen encontrarse gran parte de las personas pertenecientes a minorías culturales, ni confundir los valores culturales con los que normalmente se identifica a estas minorías con las consecuencias producidas por la marginación, la pobreza y la exclusión social. Y muchos de los problemas educativos del alumnado gitano están más relacionados con la pobreza y la exclusión social que con la cultura, siendo esta una de las cuestiones que más se resalta a lo largo del proceso de investigación.

Palabras clave: Género, Educación, Escuela, Cultura, Gitano.

Discursos sobre las trayectorias en educación universitaria de primeras y segundas generaciones de inmigrantes en Estados Unidos

Machado-Casas, Margarita

University of Texas at San Antonio, Texas, San Antonio, Estados Unidos

margarita.machadocasas@utsa.edu

Andrés Cabello, Sergio

Universidad de La Rioja, Logroño, La Rioja, España / sergio.andres@unirioja.es

Resumen

La Educación es uno de los principales motores de la movilidad social y de la mejora de las oportunidades vitales y laborales. Sin embargo, no todo el mundo puede acceder en las mismas circunstancias a la misma, especialmente a los ámbitos superiores o universitarios. En este sentido, los orígenes socioeconómicos cobran una especial relevancia, hecho que se hace más complejo para las comunidades inmigrantes. Éstas tienen también que afrontar otras cuestiones como las dificultades de integración, las barreras del idioma y culturales, y el adaptarse a un modelo de escuela que responde al de la sociedad receptora. La presente comunicación aborda este proceso a través de un estudio comparado de la situación entre Texas (Estados Unidos) y La Rioja

(España), territorios con altos porcentajes de inmigración. El trabajo se basa en un estudio cualitativo a través de entrevistas en profundidad y de grupos de discusión con inmigrantes de primera y segunda generación, así como con informantes cualificados del ámbito educativo. Esta investigación se estructura en torno a tres ejes como son la educación, la familia y la identidad, todos ellos interrelacionados. Son experiencias de éxito, de personas que han alcanzado ese nivel formativo a través de muchos esfuerzos y con una alta motivación. La presente comunicación presenta el modelo teórico-metodológico y los resultados de una primera fase llevada a cabo en Texas (Estados Unidos) a través de doce entrevistas en profundidad.

Palabras clave: Educación, Familias, Identidad, Inmigración, Integración.

Interculturalidad con perspectiva de género. Corriente socioeducativa para la inclusión en centros escolares

Rodríguez Casado, M^a Rocío

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / mrrocas@upo.es

Resumen

Las realidades multiculturales e inmersas en desigualdades de género en las escuelas siguen siendo un desafío para todos los agentes que trabajan dentro de una comunidad educativa, sobre todo, a la hora de intervenir de manera inclusiva, igualitaria y equitativa. Por ello, el presente trabajo tiene por objeto conocer diversas evidencias sobre buenas prácticas educativas en relación a la diversidad cultural y a las desigualdades de género en el ámbito escolar con la finalidad de establecer indicadores interculturales con perspectiva de género para

Centros de Educación Infantil y Primaria (CEIP).

Con este trabajo, desde la Educación Social nos acercarnos a las instituciones educativas de niveles primarios apostando por la innovación desde un enfoque socioeducativo e inclusivo teniendo en cuenta los avances agigantados que nuestra sociedad nos ofrece. Asimismo, considerando la educación como herramienta de cambio social con capacidad transformadora y posibilitando la construcción de personas reflexivas y críticas que desarrollen habilida-

des, actitudes y destrezas para enfrentarse y comprender las distintas evoluciones y variaciones como ciudadanía mundial, ya que

la educación, concretamente la educación social, nunca se puede considerar al margen de la sociedad en la que interviene.

Palabras clave: Interculturalidad, perspectiva de género, escuela, inclusión, educación social, intervención socioeducativa.

Estudio del abandono escolar en México. Las escuelas de segunda oportunidad, una medida contra el abandono escolar temprano

Rojas Jurado, Alejandra

USAL, Salamanca, España / rojasale14@gmail.com

Resumen

Las Escuelas de Segunda Oportunidad surgen en la Unión Europea en 1995, con la finalidad de introducir medidas necesarias para poder atender al grupo de jóvenes que no contaban con los niveles exigidos de cualificación, debido al abandono escolar o formativo. Este grupo de jóvenes en su mayoría se caracterizaban por encontrarse en situaciones vulnerables. Actualmente las escuelas de segunda oportunidad son consideradas como medidas compensatorias posteriores a un primer abandono.

La importancia de ellas radica en el reenganche de los jóvenes al sistema del que han sido excluidos y que en algún momento han deseado concluirlo. Una de las relevancias de esta educación alternativa es la de compensar las desigualdades del alumno que parten de una marcada situación de desventaja social. De acuerdo a estas medidas, en Europa se ha formado la Asociación de Escuelas de Segunda Oportunidad y en México se han desarrollado las Secundarias Comunitarias como medidas ante la exclusión educativa.

Palabras clave: Abandono escolar, escuelas de segunda oportunidad, exclusión, equidad, ciudadanía global.

El valor de la educación física en la educación inclusiva. Aportaciones de la educación física a la atención a la diversidad y la inclusión social

Muñoz Villaraviz, David

CEIP. San José Obrero, Sevilla, España / davidvillaraviz@hotmail.com

Resumen

Desde la perspectiva del área de Educación Física del CEIP. San José Obrero, centro de reconocido prestigio en Educación Intercul-

tural, se resaltan diferentes estrategias metodológicas, relacionadas con la motricidad, ideales para atender con éxito: a la diversidad

cultural, a la inclusión de las minorías étnicas y al alumnado en peligro de exclusión social. Con esta comunicación se pone en valor los beneficios cognitivos de la actividad física o el movimiento en el proceso de adquisición de

aprendizajes; destacando la importancia de: conciliar el conocimiento y el entretenimiento, trabajar por proyectos y planificar descansos activos para mejorar el comportamiento, la atención y la concentración de los discentes.

Palabras clave: Educación Física, atención a la diversidad, inclusión social.

From corridos to hip hop: Integrating music in mexican american studies courses

Cervantes, Marco

University of Texas at San Antonio / marco.cervantes@utsa.edu

Andrés Cabello, Sergio

Universidad de La Rioja, Logroño, La Rioja, España / sergio.andres@unirioja.es

Machado-Casas, Margarita

University of Texas at San Antonio, Texas, San Antonio, Estados Unidos

margarita.machadoCasas@utsa.edu

Resumen

In this short essay, I illustrate how the use of music in Mexican American Studies courses at the University of Texas at San Antonio enhances the learning experiences for classrooms with a majority of Mexican and Mexican American students. Within courses such as the "Introduction to Chicana/o Studies" and "Mexican American in the Southwest," I work to presents ways for students to engage in discussions on cultural expressions that have been disregarded in Texas school systems. In south Texas, music especially popular among students include corridos/norteñas/rancheras, and hip-hop. Employing these expressions in conjunction with reading material has proved to create

rewarding educational gains that exhibit what Django Paris (2012) describes as a "culturally sustaining pedagogy" that "requires that our pedagogies be more than responsive of or relevant to the cultural experiences and practices of young people—it requires that they support young people in sustaining the cultural and linguistic competence of their communities while simultaneously offering access to dominant cultural competence" (p. 95). To show this, I expound on the ways using corridos, rancheras, norteñas, and hip-hop in Mexican American Studies courses can allow for an understanding of students' identity and history within the San Antonio, Texas, the US, and globally.

Palabras clave: Mexican American Studies, Chicana/o, Tejana/o, performance pedagogy, hip hop studies.

Os desafios da comunicação escrita e oral no contexto dos ambientes virtuais na ead

Panuci, Lucinalva Rosangela

Unopar, Londrina-Pr, Brasil / ronuccil23@gmail.com

Bianchini, Luciane Guimarães Batistella

Unopar, Londrina-Pr, Brasil / luannbi@hotmail.com

Resumen

O objetivo da pesquisa financiada pela CAPES, é investigar a contribuição metodológica da educação comparada, através das possibilidades de utilização da comunicação escrita e oral

nos ambientes virtuais de aprendizagem e sua influência nas interações com o conhecimento dos alunos de cursos de graduação a distância do Ensino Superior.

Palabras clave: Comunicação Escrita e Oral, Interação, Educação a Distância.

Contexto escolar: Um estudo psicológico sobre indisciplina no ambiente escola

Maximilla, Mariane Müller

UEM, Brasil

Panuci, Lucinalva Rosangela

UEM, Brasil / ronuccil23@gmail.com

Resumen

Apontado em pesquisas como sendo um dos maiores responsáveis pelo fracasso no processo escolar, a indisciplina é o principal tema abordado em reuniões de pais e mestres. Partindo deste pressuposto, a fim de discutir e levantar questionamentos sobre quais seriam os fatores geradores da indisciplina no âmbito escolar e qual seria a visão que se tinha a respeito do tema. Buscando tal compreensão, nos dispusemos de pesquisa bibliográfica, citando autores conceituados como Freire, Piaget, Vasconcellos dentre outros autores, que abordam diretamente ou indiretamente o tema, com este aporte teórico embasamos uma pesquisa com atendimento psicológicos na escola com alunos, pais e professores qual possamos fazer uma reflexão da prática

pedagógica e repensar a contribuição metodológica da educação comparada. Observamos que a indisciplina pode estar ligada a fatores internos e externos à própria escola. Respeitando a realidade e a individualidade de cada aluno, é necessário que o mesmo compreenda que ele faz parte da sociedade, e como cidadãos têm direitos, mas, sobretudo, deve ter responsabilidades e deve-se comprometer aos deveres do meio social em que vive. Portanto, para trabalhar com o conceito de indisciplina em sala de aula, se faz necessário um trabalho que englobe toda a comunidade escolar (alunos, professores, pais e funcionários), a formação continua dos professores para a atualização de sua didática, dos temas e conteúdos propostos em sala de aula.

Palabras clave: Relação professor-aluno, Família, Escola, Indisciplina.

Time-on-task through classroom observations in basic education: Case of Brazilian networked schools in Japan and in Brazil

Coolican, Mariana

UNICEF Equatorial Guinea / mcoolican@unicef.org

Resumen

The amount of time invested in learning, referred to in the literature as time-on-task (Berliner 1979), is considered as an important determinant of school performance.

This study utilizes the Stallings (1977) Classroom Observation Snapshots (COS) instrument. The COS tool serves to stimulate changes in the teacher's practices, to measure actual time-on-task in classroom on different activities, to separate academic and non-academic activities from a classroom period time, to show best teaching practices and to standardize best teaching process, and to assist school principals in impact evaluations of PNS program aimed at raising teacher effectiveness.

The sample consists of 16 classroom observations in two Brazilian PNS in Japan and two Brazilian PNS in Brazil. The total time of each class was divided by ten and the time to record each snapshot was 10-15 seconds.

Teachers' use of instructional time, teachers' use of materials, core pedagogical practices, and teachers' ability to keep students engaged were observed and computed. The results showed that, in the classrooms, teachers provided more active learning activities and spent less time in the students tracking. The most effective teachers were more efficient in the management of the details of classroom organization and management, spending more in time-on-task and less time in off task activities. It was noted the use of classroom materials such as notebooks, books, textbooks, worksheets, through cooperative learning.

The time-on-task is relevant to educational policy because modified procedures in the classroom (i.e., reduce the time wasted in non-academic activities as taking attendance, improve management of discipline problems and shorten the time to move a topic to the next) allows an improvement in the school performance.

Palabras clave: Comparative and international education, Pitagoras Network of Schools (PNS), qualitative research, Classroom Observations Snapshots (COS), Time-on-Task (TOT).

La inclusión educativa ante la diversidad por medio de las comunidades de aprendizaje

Mateos Gutiérrez, Cristina

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / cmatgut@upo.es

Resumen

La diversidad que se producen actualmente en los contextos educativos lleva a la necesidad

de que se produzcan cambios para adaptarse a las nuevas demandas. La educación está

teniendo un proceso de transformación de mejora en el que los estudios que se realizan en torno a ella aportan soluciones innovadoras. Ante las enseñanzas tradicionales basadas en la homogeneización venida de instituciones superiores, existe una modalidad de escuela en la que el conocimiento se comparte con el de la comunidad, atendiendo a la diversidad para su inclusión, y en el que la consecución de los logros de los escolares va más allá de la consecución de unas metas prefijadas en base a conceptos teóricos. Esta modalidad de escuela está regulada por ley y abre el camino hacia una nueva metodología de trabajo dentro del colegio. Se trata de las Comunidades de Aprendizaje, caracterizadas por abrir las puertas de la escuela a la comunidad y hacer partícipe del proceso de enseñanza-aprendizaje a todo

el vecindario, instituciones del barrio, familia y escolares (Elboj, Puigdellívol, Soler y Valls, 2002). Las aportaciones de todos estos agentes dentro de la escuela en un plano de igualdad, conlleva la implicación en la educación. Pese a que en sus inicios se centraban en población en riesgo de exclusión, en la actualidad las Comunidades de Aprendizaje se extienden hacia cualquier sector de la población. Los resultados que ofrecen las Comunidades de Aprendizaje son de mejora educativa ya que parte de los intereses de los escolares y tiene en cuenta sus necesidades al introducir a la familia y al barrio dentro de la escuela. Para conocer en profundidad en qué consiste una Comunidad de Aprendizaje se ha llevado a cabo un estudio etnográfico durante un curso académico en un barrio que se encuentra en una situación de exclusión social.

Palabras clave: Diversidad, Comunidad de Aprendizaje, Aprendizaje significativo, Cultura, Socialización.

Eje 5. Participación política y ciudadanía. Una perspectiva comparada

La iniciativa legislativa popular en la Unión Europea

Morales Camargo, Alberto

Universidad de Sevilla, España / albe.mc.26@gmail.com

Resumen

En este trabajo se ha realizado un recorrido por los diferentes Estados Miembros de la Unión Europea, y por la propia Unión Europea, como entidad creadora de Derecho, para analizar su situación respecto de uno de los mecanismos que existen actualmente de democracia directa y participación ciudadana en los procesos de creación legislativa y del que se habla mucho en estos días. Estamos hablando de la "Iniciativa Legislativa Popular".

En este sentido, se realizó un estudio documental sobre la materia para conocer con exactitud su razón de ser (origen, evolución histórica,

regulación actual...). Seguidamente, se analizó su regulación o no dentro de los ordenamientos jurídicos de cada Estado Miembro, concretamente, a través de sus respectivas leyes fundamentales. Después, en los casos afirmativos, se abordó un estudio comparado de todas las características que poseen dicho instrumento en cada uno de estos países.

Por último, una vez recogidos todos los datos, se realizó una yuxtaposición de los resultados obtenidos, para una posterior extracción de conclusiones, que nos abocó a un análisis prospectivo de la temática abordada.

Palabras clave: Unión Europea, Iniciativa Legislativa Popular, democracia directa, participación ciudadana, derecho comparado.

La escuela como escenario de participación

Fernández Sánchez, Elena Giovanna

CEPA Castillo de Consuegra, Toledo, España / elenagiovanna@hotmail.com

Resumen

La situación de nuestro país a nivel político, social, económico, educativo, etc, pone de manifiesto la tendencia al fomento de experiencias de participación de los ciudadanos como forma de impulso de cambios sociales.

La aparición de nuevos partidos políticos basados en la idea de participación del

ciudadano, el aumento del número de asociaciones de consumidores, la existencia de órganos de consulta y gestión en administraciones y entidades de todo tipo, etc. dan muestra de esta tendencia a la participación.

Esta participación puede ser como respuesta a intereses y motivaciones concretas de situacio-

nes que les afectan, o como fruto de valores en los ciudadanos concienciados en la importancia de plantear alternativas a situaciones sociales.

Entendemos que la participación debe ser en sí mismo el fin, ya que la propia acción implica desarrollar habilidades, actitudes y valores, etc, en las personas que contribuyen a su desarrollo personal, social, laboral, político, educativo, en definitiva, que la participación de las personas en las decisiones que les afectan puede dar valor añadido a la gestión de la realidad en la que viven (Pindado, 2000) etc. Aunque también se producen críticas hacia estos procesos y se extiende la conciencia sobre las dificultades no sólo metodológicas, sino también políticas de estas experiencias (Font, 2001).

A lo largo del trabajo plantearemos como es la escuela ese escenario en el que puede llevarse a cabo ese proceso de puesta en práctica de acciones de participación de la persona. En la

escuela se inician y practican cambios sociales, ya que son las entidades idóneas para trabajar la igualdad de oportunidades, la solidaridad, la gestión de recursos, etc.

Es por tanto la escuela el escenario en el que se pone en práctica la participación y el ejercicio de la democracia, pero para ello debemos ir más allá de la aplicación de un programa concreto, de la impartición de una materia, para proporcionar oportunidades a los alumnos de participación, gestión, mediación, toma de decisiones, reparto de responsabilidades, etc, ya que al igual que ocurre en las ciudades, la participación de los ciudadanos debe basarse en el debate sobre la solución de los problemas que afectan a su ciudad (Font y Blanco, 2006)

Abogamos por fomentar en la escuela una cultura participativa para dar respuesta a la apatía, desinterés y desconfianza manifestada por muchos ciudadanos producto de una carencia educativa en este ámbito.

Palabras clave: Participación, ciudadano, alumno, escuela.

Los intentos fallidos de pacto de Estado por la educación a través de la influencia de los lobbies educativos

González López, Víctor

Universidad de Salamanca, Salamanca, España / vgl@usal.es

Resumen

A lo largo de la historia de la democracia en España se han dado diferentes intentos de Pacto de Estado por la Educación sin que se haya logrado producir un acuerdo que satisficiera a todas las partes por igual. Son ya varias las voces que, desde distintos organismos educativos, reclaman un acuerdo en materia educativa que asegure una

educación igualitaria y de calidad para todos. En este trabajo se analiza la influencia que los grupos de presión, representados en las asociaciones de madres y padres, con mayor influencia del país que han desarrollado a lo largo de los diferentes procesos de negociación de las grandes leyes educativas su influencia en la toma de decisiones.

Palabras clave: Pacto de Estado, Lobby, Política educativa, AMPA, Ley de Educación.

A descentralização do Estado e a relação com controle e participação social: Análise do caso Brasileiro e Argentino

Da Silva Tormes, Diego Dartagnan

Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Brasil
diegotormes2@gmail.com

Sarturi, Rosane Carneiro

Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Brasil / rcsarturi@gmail.com

Resumen

A presente pesquisa surge a partir das reflexões realizadas no âmbito do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), em função dos estudos em andamento para elaboração de dissertação de mestrado em educação e articula-se com as leituras e pesquisas realizadas no âmbito do Programa Observatório da Educação (OBEDUC), fomentado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), desenvolvido pelo Grupo de Pesquisa Elos/CNPq (UFSM). Trata-se de um estudo que visa analisar aproximações e distanciamentos entre dois sistemas educativos diferentes com base em revisão bibliográfica e documentos legais a respeito dos processos de descentralização do Estado ocorrido no Brasil e na Argentina, em especial a partir dos anos noventa. Particular enfoque deu-se acerca da existência ou não, a partir da descentralização do estado argentino e do estado brasileiro, de dispositivos constitu-

nais, infraconstitucionais ou normativos que mencionem modelos ou atores de controle e participação social ou estatal nos seus sistemas educacionais. Orienta-se metodologicamente nos conceitos de Bray e Kai (2010) quando tratam da comparação entre sistemas de ensino, Ferreira (2007) quando trata das contribuições da educação comparada para a pesquisa educacional e Centeno (2015), Casassus (1989) e Di Gropello (1999) quando tratam da descentralização da educação na América Latina. O estudo considerará ainda elementos legais e normativos, constitucionais ou infraconstitucionais dos países em questão. Percebeu-se diferentes tipos de descentralização ocorridos nos dois países em questão além de perceber-se a existência, no texto legal, da menção a diferentes e diversos modelos ou atores de controle e participação social ou estatal no sistema educativo brasileiro e menções mais genéricas desses modelos ou atores no caso argentino.

Palabras clave: Descentralização, Controle social, Participação Social.

Os planos nacionais de educação no Brasil e o controle social: Comparando políticas públicas

Tormes, Diego Dartagnan da Silva

Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Santa Maria, Brasil
diegotormes2@gmail.com

Dalla Corte, Marilene Gabriel

Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Santa Maria, Brasil
marilenedallacorte@gmail.com

Resumen

O presente estudo desenvolve-se a partir das reflexões feitas no âmbito do Observatório da Educação da Coordenação de Aperfeiçoamento da Educação em articulação com o Programa de Formação Continuada de Conselheiros Municipais de Educação (Pró-Conselho) desenvolvido pela Universidade Federal de Santa Maria e financiado pela Secretaria de Educação Básica do Ministério de Educação. Busca-se analisar as aproximações e distanciamentos existentes nos Planos Nacionais de Educação (PNE) de 2001 e 2014 no que diz respeito ao controle social de políticas públicas educacionais e do financiamento da educação básica pública no Brasil. O estudo desenvolve-se a partir da leitura e análise de documentos legais brasileiros que orientam a política educacional do Brasil, quais sejam, as Leis Federais n. 10.172 de 2001 e n. 13.005 de 2014 que instituem os PNE, bem como demais marcos regulatórios brasileiros, e da pesquisa no banco de dados do Pró-Conselho a partir da

participação dos conselheiros no programa. Orienta-se metodologicamente a partir dos conceitos de Ferreira (2007) ao tratar das contribuições da educação comparada para a pesquisa educacional, Rui (2010) quando aborda a comparação de políticas educacionais, entre outros marcos legais que tratam do controle social e participação social. A partir desse levantamento de dados e da análise documental percebeu-se que, apesar da distância histórica entre as duas políticas educacionais propostas pelos dois PNE, os dois documentos propuseram a manutenção de estratégias de empoderamento e controle social em metas e estratégias a serem atingidas no seu período de vigência. Especial destaque ao fortalecimento da atuação dos Conselheiros Municipais de Educação e dos Conelhos de Controle e Acompanhamento Social do Fundo Nacional de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e Valorização do Magistério.

Palabras clave: Controle Social, Plano Nacional de Educação, Políticas Públicas, Participação Social.

Valoración del profesorado español de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad de la Educación (LOMCE)

Monarca, Héctor

Universidad Autónoma de Madrid, España / hector.monarca@uam.es

Fernández-González, Noelia

Universidad Autónoma de Madrid, España / noelia.fernandezg@uam.es

Arboleda, Irene

Universidad Autónoma de Madrid, España

Piedrahita, César
 Universidad Autónoma de Madrid, España

Resumen

En 2013 la Ley LOMCE fue aprobada por el Congreso, contando únicamente con los votos del Partido Popular. Esta ley se justificó como necesaria a la luz de los resultados de los jóvenes españoles en PISA 2012, asumiendo los rasgos de una "policy by numbers" (Ozga, 2008), donde los números constituyen tecnologías de control y de gobierno. En este sentido, es necesario tener presente que la calidad de una política pública en un escenario democrático se juega en el proceso de formación y en los cauces participativos que abra (Moreno, 2010). Desde esta premisa, se observó la necesidad de conocer la valoración del profesorado de la LOMCE en relación a cinco aspectos: 1) la necesidad de esta nueva Ley de Educación, 2) el proceso de elaboración de la ley, 3) el proceso de implantación, 4) diversos componentes contemplados en la LOMCE: tratamiento a la diversidad, inclusión educativa, contenidos

curriculares, autonomía de los Centros, profesionalización del profesorado, papel del director/a, papel órganos de gobierno de los centros, y 5) opinión sobre la mejora o no que ha promovido. Para ello, se elaboró un cuestionario que incluía, además de diversos datos de contexto, 20 preguntas de escala Likert 4 sobre la LOMCE y 12 preguntas sobre la LOE y la LOGSE.

El cuestionario fue sometido a una valoración interjueces, tras la que se descartó un ítem. En la prueba piloto, se obtuvo un Alfa de Cronbach de más de 0.9 (excelente) para los ítems referidos a la LOMCE y de más de 0.8 (bueno) para el resto de ítems. A través de la aplicación gratuita de Google Forms, el cuestionario ha sido enviado, a todos los centros escolares de España cuyo e-mail pudo conseguirse. Actualmente se cuenta con 5.979 respuestas. Estas respuestas serán analizadas con el programa SPSS.

Palabras clave: Políticas educativas, calidad educativa, participación.

Creación de Plan Municipal de Fortalecimiento y Formación y Formación del Tejido Asociativo desde una perspectiva comparada

Roig Roig, Héctor
 Universidad de Valencia, Valencia, España / hroig@catadau.es

Resumen

El Plan Municipal que presentamos tiene como objetivo fortalecer las relaciones y las actuaciones de todas las asociaciones a través de una comisión sectorial, así como establecer una serie de estrategias para ayudar a la mejora de todo el tejido asociativo. También, por otro lado,

estimamos oportuno trabajar para avivar la conciencia de la importancia del voluntariado como trabajo transversal del asociacionismo.

Tiene como objetivo reconocer el papel tan importante que desarrollan las asociaciones.

Desde hace años, son garantes de la participación social municipal. Es decir, la población que, voluntariamente, trabaja activamente por los municipios en proyectos reales.

La forma en que trabajan y toman las decisiones estas asociaciones, desde la Asamblea de socios como última voluntad del camino que recorre su vida, tiene que ser un ejemplo de organización en todos los ámbitos sociales de la época en que vivimos. De este modo, la participación ciudadana toma importancia, y la opinión de la sociedad civil destaca por una madurez democrática muy importante que tiene que traspasar las fronteras de un tejido asociativo alejado de la administra-

ción, para hacerse realidad en el engranaje de la sociedad, dotando a la ciudadanía el derecho de participar y garantizando los valores de entrega y solidaridad.

La participación ciudadana facilita la integración de los vecinos y vecinas dentro de la sociedad activa, así como las personas recién llegadas a los municipios, para conformar nuevas amistades y nuevos intereses. También facilita la resolución de problemas y necesidades concretas que desde la época moderna se dan a través de los movimientos ciudadanos que dinamizan una ciudadanía activa, plural y sensible por los derechos humanos.

Palabras clave: Participación ciudadana, asociacionismo, tejido asociativo, voluntariado.

Los mecanismos de participación en los sistemas educativos de Francia, Inglaterra y España

Morales Camargo, Alberto

Universidad de Sevilla, España / albe.mc.26@gmail.com

Resumen

En este trabajo se ha investigado sobre los diversos mecanismos de participación ciudadana que existen en los sistemas educativos de tres grandes países europeos, como son Francia, Inglaterra y España (consejos escolares, asociaciones de padres y madres de alumnos, etc.).

Para ello, se ha empleado el método comparado y un análisis de documentos a partir de las diferentes leyes educativas generales de cada uno de los países citados y de la legislación, tanto de nivel nacional como

supranacional, sobre todo, a nivel de la Unión Europea. Una vez puesto frente a frente todos los mecanismos existentes de participación en educación, hemos realizado una yuxtaposición de todos sistemas educativos y su particular forma de enfocar la temática abordada en este trabajo.

Consecuencia de ello, ha sido la extracción de algunas conclusiones acerca la idoneidad de cada uno en relación al sistema político-educativo y una prospectiva sobre esta temática en un futuro próximo.

Palabras clave: Participación, sistema educativo, Francia, Inglaterra, España; participation, education system, France, England, Spain.

Estudo comparado entre conselhos municipais de educação no Brasil: Participação política nas demandas educacionais locais e regionais

Dalla Corte, Marilene Gabriel

Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Santa Maria, Brasil
marilenedallacorte@gmail.com

Costa, Joacir Marques da

Universidade Federal do Pampa (Unipampa), Itaqui, Brasil / Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Santa Maria, Brasil / mc.joacir@gmail.com

Teixeira, Marina Lara Silva dos Santos

Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Santa Maria, Brasil
marinalaraobeduc@gmail.com

Resumen

Este trabalho refere-se a conjuntura e atuação dos Conselhos Municipais de Educação (CME) da Região da Associação dos Municípios do Centro do Estado do Rio Grande do Sul (AMCENTRO-RS), Brasil, que possuem Sistema Municipal de Ensino (SME). Decorre de uma pesquisa em andamento do Programa Observatório da Educação, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, desenvolvida pelo grupo de pesquisa Elos/CNPq da Universidade Federal de Santa Maria. Para tanto, objetiva-se analisar a atuação destes Conselhos Municipais de Educação, considerando sua conjuntura, representatividade, mobilização social e participação política nas demandas locais e regionais de educação. Tem-se por base preceitos que dialogam com o fortalecimento e consolidação da gestão educacional democrática e considera-se que o Conselho de Educação não pode se constituir uma entidade isolada e desvinculada das políticas públicas nacionais e locais. Tanto o CME quanto o SME, precisam estabelecer interlocuções com as demandas sociais locais, considerando sua [co]

responsabilidade em instâncias municipais junto aos processos de [re]construção e gestão das políticas educacionais. A metodologia ancora-se na abordagem quanti-qualitativa e no estudo comparado entre municípios do RS, utilizando-se de dados produzidos no Obeduc entre os anos de 2013 e 2015, mediante questionário on-line aplicado aos cursistas participantes do curso de Formação Continuada de Conselheiros Municipais de Educação (Pró-Conselho/RS). Também, utiliza-se de falas providas da interatividade dos mesmos em ambiente virtual de ensino e aprendizagem. Tencionam-se percepções e análises referentes ao contexto dos SME, em suas redes escolares e CME, a partir das suas características conjunturais, problemáticas e possíveis [re]articulações, compreendendo que no bojo da discussão acerca da gestão educacional, o conhecimento e a ação crítico-reflexiva subjacente aos órgãos e instituições em um SME potencializa posicionamento e novos rumos da democratização da gestão escolar, considerando seus aspectos teóricos, legais e práticos.

Palabras clave: Participação Política. Conselho Municipal de Educação. Sistema Municipal de Ensino. Políticas Públicas. Gestão Educacional.

El fomento de la participación ciudadana en el ámbito supranacional europeo en perspectiva comparada

Cárdenas Gómez, John F.

Universidad Autónoma de Madrid, España / john.f.cardenas@gmail.com

Resumen

En las dos últimas décadas ha crecido el interés sobre cómo la educación y sistemas educativos están formando a los ciudadanos del futuro, en cuyas manos quedará nuestra sociedad. Esta creciente atención nace de las nuevas posibilidades que nuestras sociedades cambiantes e interconectadas están descubriendo.

La escuela a nuestro parecer debe asumir parte de este cambio social, junto con los Organismos Supranacionales para hacer frente a los nuevos retos en la formación de ciudadanos, preparándose para vivir en una sociedad en la que, para la normal convivencia, se necesita el desarrollo de una competencia social y ciudadana, teniendo

en esta una importancia clave el fomento del espíritu participativo de la ciudadanía que impulse las reformas necesarias.

Por ello queremos presentar un estudio comparado que refleja el nivel de implicación de los Organismos Supranacionales en la elaboración de estrategias dirigidas a mejorar la calidad de la formación de los ciudadanos como parte activa y participativa en su entorno social a nivel local, nacional y supranacional, habiendo puesto el foco de atención en aquellos de ámbito europeo, es decir, Unión Europea y Consejo de Europa, en este aspecto clave para el buen funcionamiento de nuestra sociedad.

Palabras clave: Ciudadanía, Participación, Organismo Supranacional, Competencia clave, Educación Comparada.

Los cambios en la Educación Secundaria y la información a sus protagonistas. Estudio comparado en la realidad española y argentina

Oria Segura, María Rosa

Universidad de Extremadura, España / mros@unex.es

Beatriz Santachita, Sandra

Universidad de Extremadura, España

Resumen

Cuando se produce una reforma educativa siempre se desatan controversias a las que

están llamadas a opinar y posicionarse todas las partes implicadas. Pero la participación

“desinformada” no es la mejor opción, puesto que no permite una actuación crítica responsable. En este sentido, tanto en Argentina (en 2012) como en España (en 2013) se ha vivido a principios de la presente década una reforma educativa que aún se discute y que, en el caso de España, tres años después aún no se ha activado por la fuerte respuesta político-social.

En este estado de cosas, se ha encontrado interesante realizar una encuesta a profesorado, alumnado y familias relacionadas con el nivel de Educación Secundaria (obligatoria y no obligatoria) para conocer hasta qué punto están informados de los cambios que suponen esa reforma, cómo creen que incidirá en el rendimiento, en las tasas de repetición y si, de alguna manera, creen que esos cambios

contribuirán a una mejora general de la sociedad.

Desde el punto de vista de la gestión de las instituciones, se hace muy arduo lograr el objetivo de un cambio cuando los propios actores que deben llevarlo adelante consideran que la situación del sistema no va a cambiar significativamente. Con esta encuesta se pretenden detectar puntos comunes que ayuden a buscar estrategias también comunes que palien las amenazas al cambio en relación a la desinformación, el desaliento, la falta de autoridad en los niveles escolares, etc., que, según como se planteen, remiten a diferentes posicionamientos ideológicos. Se trata de ser capaz de generar nuevos modelos de participación ciudadana que eviten los defectos de modelos de participación ya caducos.

Palabras clave: Educación Comparada, Educación Secundaria, Participación, Comunidad Educativa.

Más allá de las realidades supranacionales: ¿Es posible hablar de una “ciudadanía cosmopolita”? Análisis comparativo de las propuestas educativas de Martha Nussbaum y Amy Gutmann

Guichot-Reina, Virginia
Universidad de Sevilla, España / guichot@us.es

Resumen

Una de las características de nuestro momento histórico es que, por primera vez, vivimos en una sociedad de carácter planetario. Las tradicionales fronteras nacionales que encerraban la vida social dentro de los parámetros del Estado-nación han disminuido su poder de separar a las sociedades y nos hallamos ante un avance creciente de la denominada “sociedad globalizada”. El sistema económico mundial y la omnipresencia de las nuevas tecnologías de la comunicación, como dos principales

factores, nos han enfrentado a nuestra común humanidad y a los límites de un mundo que reclama emprender acciones colectivas con “intencionalidad cosmopolita”. Ahora bien, ¿es posible hablar de una “ciudadanía cosmopolita”? ¿a qué queremos aludir con ese término? Nuestra opinión personal es que la idea cosmopolita no está necesariamente ligada a un Estado mundial, como a veces suponen sus críticos; el cosmopolitismo no tendría que ser incompatible con la supervivencia de

entidades de alcance menor, como los Estados o entidades regionales y locales. Llama a una ciudadanía múltiple, noción que hoy se abre camino de la mano de un aumento de la complejidad y diversificación de la identidad cívica, al margen incluso de los Estados, según la cual las obligaciones de cada ciudadano como miembro de su comunidad particular

se complementarían con las de su status de miembro de la comunidad estatal y universal. Bajo esta apuesta, en este trabajo presentamos una comparación de la educación que, para el desarrollo de este tipo de ciudadanía, presentan Martha Nussbaum y Amy Gutmann, dos de las filósofas más relevantes en la actualidad.

Palabras clave: Ciudadanía cosmopolita, ciudadanía múltiple, educación para la ciudadanía, Martha C. Nussbaum, Amy Gutmann.

Avances de la tesis “Análisis de los procesos de construcción de ciudadanía activa, crítica y responsable en el alumnado universitario”

Burgos Sánchez, María

Universidad de Sevilla, Sevilla, España / mariaburgos75@hotmail.com

Resumen

La comunicación presenta los avances de la tesis doctoral “Análisis de los procesos de construcción de ciudadanía activa, crítica y responsable en el alumnado universitario”, realizada en el marco del programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Sevilla.

El objeto de este estudio se centra en el análisis del proceso de construcción de la ciudadanía en el alumnado universitario con la finalidad de poder hacer, posteriormente, una propuesta metodológica –o, al menos, unos principios orientadores– para que la formación universitaria promueva la formación de ciudadanos comprometidos y dispuestos a la participación y la acción en pro de la justicia social, en coherencia con la función de formación ciudadana que consideramos que debe tener una universidad realmente comprometida con la sociedad en la que se inserta.

En ese sentido, se parte del convencimiento de

que para ser ciudadano, más allá del concepto legal que otorgan los estados, hay que tener una serie de capacidades y competencias, las cuales serán distintas en función del concepto de ciudadanía que se maneja y que, bajo nuestro criterio, deben ser tenidas en cuenta en la Universidad, al menos, tanto como las capacidades técnicas y cognoscitivas, para el desempeño de una carrera profesional.

A partir del análisis del discurso de diferentes grupos de alumnos y alumnas universitarias recogido a través de entrevistas grupales en torno al tema de ciudadanía, se están identificando los aspectos más relevantes y significativos que afectan a dicho proceso, prestando especial atención al aporte que hace o puede hacer la formación universitaria.

El estudio se está realizando con alumnado de diferentes universidades incorporando así un componente comparativo entre las características de los diferentes grupos de estudiantes.

Palabras clave: Ciudadanía, Educación para la ciudadanía, Educación para el Desarrollo, Función Social de la educación superior.

Producción, circulación y transferencia del conocimiento de las universidades y grupos académicos en relación con las demandas sociales

De Sierra Neves, María Teresa

Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México / teredesierra@gmail.com

Resumen

En este trabajo tratamos de reflexionar sobre cómo en el nuevo contexto de globalización y los retos de la sociedad del conocimiento, se están dando nuevas tendencias en las funciones, producción y circulación del conocimiento de las universidades y las redes de conocimiento en relación al tema de la vinculación con el entorno social, la responsabilidad y pertinencia social.

Se trata de problematizar las transformaciones experimentadas en la actualidad, los procesos de producción, circulación y uso del conocimiento así como su incorporación o vinculación con la sociedad.

Se abordará primeramente la transición y transformaciones de las funciones de la universidad en el sentido de que la política universitaria actual se encuentra atravesada

por un debate que pocas veces es explícito sobre el rol social de la universidad pública, como son las cuestiones de vinculación o articulación con la sociedad, las que comprenden tareas culturales, actividades que vinculen la universidad-empresa y la venta de servicios, así como la transferencia social a sectores mayormente relegados o la idea más tradicional de difusión social del conocimiento generado en ella.

Y en segundo término se analiza un proyecto de investigación-intervención. Este proyecto surge de un análisis general comparado de la eficiencia terminal y el abandono escolar de los jóvenes de 15 a 24 años de la Ciudad de México y sus distintas delegaciones, con el objetivo de analizar prospectivamente las causas de la deserción escolar y los efectos en la conformación y configuración de futuros ciudadanos en el país y en particular, de la delegación de Tlalpan.

Palabras clave: Universidad, grupos académicos, cambio institucional, demandas sociales, jóvenes.

El modelo de participación ciudadana en educación. Estructuras de intervención

Castillo García, Manuel

Consejería de Educación. Inspector de Educación, Sevilla, España
manucastillogar2003@hotmail.com

Resumen

El objetivo de este trabajo es analizar el modelo de participación española a través del marco jurídico que regula la educación en España. Metodológicamente, se plantea un análisis cualitativo de los contenidos de las leyes y otros instrumentos jurídicos que han sido seleccionados apoyado por el software ATLAS.ti 5.0. El resultado al que se ha llegado se fundamenta por un lado en los principios constitucionales (artículo. 27.7), en el que insta y obliga a la comunidad educativa a participar de forma activa en el sistema educativo español. Por otro lado, a través de distintas estructuras primarias y secundarias, se configura un modelo de participación que deja espacio para atender los diferentes contextos del territorio español, de forma tal que cada comunidad autónoma puede diseñar espacios de participación acordes con sus peculiaridades

y problemas sociales a través de los Órganos Territoriales. Por otro a través de la investigación histórica referido al marco normativo español, se realiza una síntesis de los principales hitos y normas que han supuesto un avance en el discurso de las políticas de participación, tanto así, que por un lado, se publicó una ley orgánica expresa que hacía mención a la participación "LEY ORGÁNICA 9/1995 de 20 de noviembre de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes, y por otro, en la actual ley orgánica vigente, la participación se considera como valor básico de las sociedades democráticas y modernas. (LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su texto consolidado de 10 de diciembre de 2013, tras la modificación introducida por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, de Mejora de la Calidad Educativa).

Palabras clave: Participación, educación, modelo, sociedad, valores, democracia.

La participación política online: Un análisis de sus condicionantes

Recuero López, Fátima

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / freclop@upo.es

Resumen

Ante el alejamiento y la desafección de los ciudadanos con la política, las nuevas tecnologías se están configurando como un nuevo espacio a través del cual participar en la vida pública. La participación política online se concibe como un nuevo cauce a través del cual los ciudadanos pueden implicarse en política de una forma más directa, contrarrestando así las deficiencias del actual sistema representativo. De esta manera, estamos asistiendo a un auge de las acciones políticas digitales, las cuales consiguen en ocasiones dar el salto a la política tradicional, por

ejemplo con la formación de nuevos movimientos sociales e, incluso, de partidos políticos. Sin embargo, la participación política a través de la red plantea diferentes interrogantes sobre los condicionantes que determinan la misma, lo cual genera un debate sobre la propia representatividad de los protagonistas de las acciones políticas que se llevan a cabo en Internet. Por ello, en esta aportación se examinarán los factores que condicionan la participación política online, como la implicación en acciones de participación política offline, las habilidades

digitales, las actitudes políticas o las características socioeconómicas de los individuos. Los resultados apuntan a que los ciudadanos que protagonizan la participación política online no serían representativos del conjunto de la población, al verse influidos por los factores mencionados. Por ello, la inclusión del conjunto

de la ciudadanía requiere su traslado a la esfera política tradicional, como se ha demostrado en algunas experiencias, debiendo combinarse la participación política online y la offline para que pueda concebirse como un mecanismo verdadero de mejora de las deficiencias del actual sistema representativo.

Palabras clave: Participación política online, representatividad, actitudes políticas, habilidades digitales, características socioeconómicas.

Educação sexual Brasil e Portugal em espaços escolares: Aproximações a partir de documentos oficiais

Siqueira, Teresa Cristina Barbo

Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia, Brasil / teresacbs@hotmail.com

Netto, Aristóteles Mesquita de Lima

Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia, Brasil

aristotelesnetto@hotmail.com

Resumen

Este estudo teve como objetivo investigar documentos oficiais que regem a Educação Sexual no Brasil e em Portugal. A importância dessa temática encontra-se na necessidade de aprofundar as discussões e estudos no âmbito da Educação Sexual. Foram investigadas leis, parâmetros e outros documentos pertinentes à temática. Esta é uma pesquisa de caráter documental norteada por um levantamento bibliográfico e reflexões referentes ao nível em que se encontra a construção da Educação Sexual no Brasil e Portugal. A pesquisa refere-se aos documentos que perpassam o âmbito da sexualidade e da Educação Sexual em espaços escolares no Brasil: Constituição Federal (1988); Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069/1990); Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/1996); Estatuto da Pessoa com Necessidades Especiais (Lei

nº 13.146/2015) e Parâmetros Curriculares Nacionais – Orientação Sexual. Também documentos de Portugal: Educação Sexual e Planejamento Familiar (Lei nº 3/1984); Garantia do Direito à Saúde Reprodutiva (Lei nº 120/1999) e Regime de Aplicação da Educação Sexual em Meio Escolar (Lei nº 60/2009). A pesquisa apontou para questões contemporâneas dos aspectos históricos da Educação Sexual. A análise direcionou-se para avanços e limitações acerca da realidade da atual Educação Sexual nos espaços escolares e para influências da constituição sexual do ser humano em sua globalidade. Sugere-se a necessidade de mais estudos, pesquisas e diálogos continuados para que sejam estabelecidos padrões de pesquisas e possíveis apropriações do que foi positivo e benéfico em determinado país com vistas à implementação em outro.

Palabras clave: Educação sexual, Brasil, Portugal, Política Pública, Documentos Oficiais.

Nuevas formas de gobernanza en España y Argentina: Gobiernos, filantropía y empresas en la política educativa

Saura, Geo

Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), España
geo.saura@uab.cat

Resumen

Esta investigación examina nuevas formas de gobernanza educativa en la política educativa de Argentina y España. Exploro nuevos procesos de privatización filantrópica en la política educativa española a través del caso de "Empieza por Educar" (ExE) y de Enseñanza por Argentina (ExA), filiales de Teach For All (TFA). Realizo una revisión teórica sobre la "nueva filantropía" y el "filantroca-

pitalismo". La investigación se fundamenta en la "Network Ethnography" (Howard, 2002). Bajo este marco metodológico exploro las conexiones constituida entre gobiernos, empresas y filántropos, para analizar formas de gobernanza y de "capital red", y expongo los discursos de ExE y ExA para demostrar cómo la red política aspira a modificar a los docentes en líderes.

Palabras clave: Filantropía, gobernanza, educación comparada, Argentina, España.

Prioridades de currículos escolares post-autoritarios de ciudadanía y su relevancia para el desarrollo democrático y la cohesión social: Los casos de Chile y Argentina (1990s-2000s)

Riquelme Muñoz, Sergio

Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile / slriquel@uc.cl

Resumen

Este trabajo, fruto de una investigación doctoral en curso, analiza comparativamente los currículos oficiales post-dictatoriales de educación ciudadana (EC) de Chile y Argentina en los periodos 1990s y 2000s. La ponencia reporta hallazgos referidos a qué y cómo los currículos seleccionados priorizan temáticamente propósitos y contenidos de EC, enfatizando, minimizando o incluso silenciando aspectos relativos a valores cívico-ciudadanos,

experiencia ciudadana e instituciones políticas relevantes para el desarrollo democrático. El análisis de dichas priorizaciones temáticas enfatiza en la distinción cívico-civil, diada que el estudio revela desbalanceada en detrimento de lo cívico, noción clave para educar y promover, a través de la experiencia escolar, una participación política activa y la cohesión social. Este hallazgo exige considerar la dimensión política (ideológica) de las políticas

o cursos de acción para resolver problemas (politics/policies). En términos concretos para ambos casos analizados, cómo los campos nacionales de diseño curricular y sus decisores procesan tendencias y constreñimientos globales y locales que, impactando la génesis y evolución de política curricular de EC, tienden hacia la erosión del ágora y de los lazos sociales (Bauman, 2002), esto es hacia una individualización neoliberal sin contrapeso. Si la EC persigue en definitiva ofrecer trayectorias más elegidas, considerando la crisis global del discurso de la democracia representativa y el histórico rezago democrático latinoamericano, urge que los

educadores e investigadores del campo presten atención a la creciente desafección, especialmente entre los/as jóvenes, hacia las formas tradicionales de participación política. Este trabajo, situado en el campo de los estudios curriculares y la educación comparada, pretende tributar al desafío de educar para una ciudadanía compleja (Cortina, 2010) que articule tanto diversidad y comunalidad, como también discursos globales y requerimientos locales. Se busca, así, contribuir a contrarrestar las fuerzas globalizantes de la ideología de mercado y fortalecer el querer los asuntos de la ciudad (la política).

Palabras clave: Educación ciudadana, ciudadanía democrática, cívico/civil, política, cohesión social.

“Voces múltiples” de una ciudadanía activa. Programa “Europa con los ciudadanos 2014-2020”

Cruz-Díaz, Rocío

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / mercrudia@upo.es

Resumen

El presente documento, aborda una crítica social a las rígidas estructuras que en los últimos tiempos están recortando derechos y mermando identidades. El ensayo aborda un recorrido conceptual por términos que implican, todos ellos, el reconocimiento social, los valores, la convivencia, la expresión ante los medios como excelentes herramientas para la cohesión social. Con la expresión “voces múltiples” pretendemos hacer referencia a un estilo de participación ciudadana. Para este modelo los rasgos de expresión y autoexpresión deben estar presentes, en todos los contextos de la vida o en la vida social, económica o política. En especial, están presentes en las competencias personales para pasar de ser consumidores pasivos a prosumidores activos de los medios de la información y la comunicación. Toda expresión ha de ser respetuosa y acorde

con la defensa de los derechos humanos y la democracia, en especial en momentos como los actuales que a nivel mundial se sufre un alto índice de agresividad y violencia. Se adopta el concepto “participación” en el sentido más amplio de la palabra, sin límites a la dimensión política, abarca desde las actividades culturales o políticas hasta las medioambientales. Desde el nivel local y regional hasta los niveles nacional, europeo e internacional. Finalmente, la participación referencia a “ciudadanía activa” tanto de carácter novedosa, como las campañas de Educación para el Desarrollo (EpD), como las tradicionales, centradas en el voto o la pertenencia a partidos políticos y ONGs. Los límites de ciudadanía activa los fijan las fronteras éticas y legales. Queda excluida la participación en grupos extremistas que promuevan la intolerancia, la violencia o la

exclusión social. Finalmente nos detendremos en la experiencia puesta en marcha por la Unión Europea mediante el programa “Europa con los ciudadanos” 2014-2020. Iniciativa de carácter consultivo mediante las redes sociales.

Palabras clave: Voces múltiples, participación, ciudadanía activa, Europa, prosumidores.

Eje 6. Educación ambiental y ciudadanía mundial

Un modelo para la incorporación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible al proceso pedagógico

Moré Estupiñán, Mavel

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Santa Clara, Cuba
mavel@uclv.cu

Evora Larios, Onelia E

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Santa Clara, Cuba
edyne@uclv.cu

Sánchez Correa, Anais

Dirección Provincial de Educación, Santa Clara, Cuba / ascorrea@dpe.vc.rimed.cu

Resumen

La insuficiente atención a la incorporación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible al proceso pedagógico en los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación de la provincia de Villa Clara, se convierte en el móvil del presente estudio/investigación. En él se detalla el proceso que conduce a la construcción de un modelo para la incorporación de la educación ambiental para

el desarrollo sostenible al proceso pedagógico en los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación, de la provincia de Villa Clara. Este constituye un modesto aporte al cumplimiento de una acción de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental, 2010-2015, relacionada con la construcción de un modelo teórico-metodológico para la educación ambiental en Cuba.

Palabras clave: Educación ambiental, desarrollo sostenible, proceso pedagógico, modelo, sistematización de experiencias.

El huerto escolar, estrategia metodológica para el desarrollo de competencias

Molleda Jimena, Carolina

Centro de Magisterio "Sagrado Corazón", Córdoba, España
c.molleda@magisteriosc.es

Barranco Cabezudo, Inmaculada

Centro de Magisterio "Sagrado Corazón", Córdoba, España
m.barranco@magisteriosc.es

Resumen

Los huertos escolares colaboran con el desarrollo sostenible, aspecto de gran importancia para la conservación y el mantenimiento de los recursos naturales, garantizando la calidad de vida de las futuras generaciones. Por tanto, se considera fundamental la sensibilización medioambiental en los futuros maestros, agentes claves para la educación, promoviendo valores como la responsabilidad y la solidaridad.

Con el interés de promover determinadas competencias específicas y modulares de la asignatura de El conocimiento del medio

natural, que se imparte en el primer curso de Grado en Educación Primaria y de la asignatura de Didáctica del medio ambiente en Educación Infantil, perteneciente al tercer curso del Grado en Educación Infantil, se propone como estrategia didáctica la elaboración del huerto escolar en el Centro de Magisterio "Sagrado Corazón".

El huerto escolar favorece el aprendizaje funcional de los futuros maestros, adquiriendo nuevos conocimientos, habilidades y actitudes desde una experiencia práctica.

Palabras clave: Desarrollo sostenible, huerto escolar, medio ambiente, competencias.

El concepto de sostenibilidad en los libros de texto de Galicia y República Dominicana: Un enfoque comparado

Díaz Balado, Alicia

Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, España
alicia.diaz@usc.es

Vargas Callejas, Germán

Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, España
german.vargas@usc.es

Morán de Castro, María del Carmen

Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, España
carmen.moran@usc.es

Resumen

El propósito de este artículo es el de presentar los datos del análisis de libros de texto de 1º de bachillerato y su nivel correspondiente en República Dominicana, realizado en el marco de la investigación "Cultura de la sostenibilidad y cooperación al desarrollo: realidades y perspectivas educativas en Galicia y República Dominicana (PR815 A 2014-17). El eje central

de análisis es el concepto de "sostenibilidad", que es estudiado desde diversas perspectivas, destacando la orientación ambiental, que permite, en un sentido comparado, observar que la sostenibilidad es un concepto transversal a los libros de texto, tanto en Galicia como en República Dominicana; en el último caso, de forma manifiesta, destacando su compleja

presencia conceptual y la propuesta de acciones prácticas en las diversas disciplinas. Al contrario de lo que sucede en Galicia, cuyos libros de texto contemplan el tema de

la sostenibilidad desde una perspectiva más teórica, menos anclada en la realidad social y relacionada con disciplinas de corte científico-natural.

Palabras clave: Educación, sostenibilidad, desarrollo sostenible, cultura de la sostenibilidad, libros de texto.

La construcción del concepto de ciudadanía global entre los estudiantes de Galicia y República Dominicana

Vargas Callejas, Germán

Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, España
german.vargas@usc.es

Morán de Castro, María del Carmen

Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, España
carmen.moran@usc.es

Barba Núñez, María

Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, España
alicia.diaz@usc.es

Resumen

El objetivo de la comunicación es describir el proceso de construcción del concepto de ciudadanía global entre los estudiantes de Galicia y República Dominicana. La información utilizada ha sido recopilada a través de la técnica de los grupos de discusión, que ha permitido observar que en ambos contextos se desconoce el concepto en su planteamiento teórico, no obstante partiendo del análisis de los términos “global”

y “ciudadanía” se logra una aproximación al significado de “ciudadanía global”, que es comprendido en términos de concreción de un mundo sin fronteras, donde cada persona puede ejercer los derechos que otorga el hecho de ser humano, con consciencia sobre los propios problemas y de las otras personas; y empatizar con quienes están en situaciones de pauperadas y comprometerse en acciones que mejoren realidades negativas.

Palabras clave: Ciudadanía global, ciudadanía ambiental, educación, responsabilidad.

Encíclica “Laudato Si’”: Una propuesta para el currículo de educación primaria

Poyato Varo, Jesús

Centro de Magisterio Sagrado Corazón, Universidad de Córdoba, Córdoba, España
j.poyato@magisteriosc.es / jpvaro@uco.es

Resumen

Un gran desafío educativo, la escuela no puede actuar simplemente como transmisora de conocimientos, reproduciendo las injusticias y un estilo de vida consumista que genere deterioro ambiental.

El Papa Francisco en la Encíclica "Laudato Si'" expone que la humanidad necesita un cambio. Entre otros aspectos, indica que es necesario tener conciencia de un origen común y de un futuro compartido por todos, lo que permitirá el desarrollo de nuevas creencias, actitudes y cambios en el estilo de vida de las personas.

En este sentido, es fundamental el desarrollo de una educación ambiental que implique una actitud de vida diferente a la actual, orientada hacia una ética ecológica, basada en la solidaridad, la responsabilidad, la justicia y el equilibrio.

Palabras clave: Ética ecológica, educación ambiental, encíclica, currículo, Educación Primaria.

Pues bien, considerando la importancia de este hecho en todos los ámbitos de la educación (formal, no formal e informal) y en todos los niveles, este trabajo propone una educación ambiental que permita al alumnado de la etapa de Educación Primaria la adquisición de nuevos hábitos, hacia una mayor sensibilidad ecológica y un espíritu generoso y responsable.

En este sentido, se enfatiza la importancia de la educación ambiental en los elementos transversales de la etapa, como se establece en el Real Decreto 126/2014, por el que se establece el currículo básico. Concretamente se plantea la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para el desarrollo de una ética ecológica con el desarrollo de la competencia básica para la conciencia y expresión cultural establecida en la actual Ley Orgánica 8/2013 para la Mejora de la Calidad Educativa.

Educación medioambiental transversal en la formación de educadores y psicólogos

Morales-Rodríguez, Francisco Manuel
Universidad de Granada, España / fmmorales@ugr.es

Resumen

El objetivo del presente trabajo es presentar el diseño de un proyecto de innovación educativa que tiene como meta fomentar la adquisición de competencias solidarias relacionadas con la mejora de actitudes y comportamiento hacia el Medio Ambiente desde el ámbito universitario.

Para ello se ha pensado en la participación de alumnado y profesorado de distintas titulaciones proponiendo en la programación docente distintas actividades educativas transversales en las que se enfatice la importancia de la educación ambiental en los tiempos que nos toca vivir.

Palabras clave: Competencias transversales, Educación ambiental, universitarios.

Educación ambiental y participación ciudadana

Amador Muñoz, Luis V.

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / lvamador@upo.es

Esteban Ibáñez, Macarena

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / mestiba@upo.es

Romero Espinosa, M^a Helena

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / helenacultura@espartinas.net

Resumen

El presente trabajo lleva a cabo un recorrido histórico que comienza desde la evolución del concepto de Medio Ambiente (MA), considerado en un principio exclusivamente teniendo en cuenta los elementos físicos y biológicos, para pasar a una concepción más amplia en la que se destacan las interacciones entre sus diferentes aspectos, poniéndose especial relevancia en los ámbitos económico y sociocultural. Trataremos, por tanto de destacar como hoy en día no sólo se consideran como ambientales, no sólo los problemas “clásicos” relativos a contaminación, vertidos, etc., sino también aquellos que están relacionados con cuestiones sociales, culturales, económicas..., integrada en el modelo de desarrollo.

Finalizamos estudiando el concepto de Educación Ambiental como un proceso pedagógico, dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática Ambiental tanto a nivel general (mundial),

como a nivel específico (local). Todo ello desde el amplio concepto de los valores socio-ambientales, que como iremos desarrollando, consideramos que tienen cada vez una mayor repercusión en la sociedad, hecho que produce un aumento de la concienciación y sensibilización de los ciudadanos en temas de carácter medioambiental, en particular y en su relación con el ámbito social, en general.

Por último, concluiremos exponiendo que es necesario motivar cada vez más a los ciudadanos, para que participen activamente en la resolución de problemas ambientales, dándole una especial relevancia a las actividades que se llevan a cabo desde la acción del voluntariado. Por lo tanto hablaremos de Voluntariado Ambiental y Participación Ciudadana, y del ciudadano como “gestor ambiental”, que participa emitiendo voz y siendo escuchado, en la encrucijada local del desarrollo de proyectos de Educación Ambiental.

Palabras clave: Educación Ambiental, Participación Ciudadana, Voluntariado Ambiental y Concienciación.

Una aproximación a las actitudes de los universitarios hacia el medio ambiente (una experiencia innovadora en el ámbito de las ciencias ambientales)

Amador Muñoz, Luis V.

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / lvamador@upo.es

Esteban Ibáñez, Macarena

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / mestiba@upo.es

Romero Espinosa, M^a Helena

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / helenacultura@espartinas.net

Resumen

El presente trabajo forma parte de un proyecto de innovación llevado a cabo por un grupo de profesorado y alumnado en el desarrollo de sus Trabajos Fin de Carreras, del Grado en Ciencias Ambientales de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.

Los destinatarios ha sido el alumnado de primer curso de una asignatura obligatoria del primer semestre que se imparte en dos líneas, una de mañana y otra de tarde.

Palabras clave: Educación Ambiental, Conocimiento Ambiental, Comportamiento Ambiental, Ciencias Ambientales.

El estudio ha consistido en el diseño e implantación de un cuestionario en el que se recogen las aptitudes del alumnado con respecto a tres categorías seleccionadas: el conocimiento ambiental; la educación ambiental y los comportamientos ambientales con el fin de que el profesorado obtenga una información inicial antes de impartir la asignatura de Intervención Social y Educación Ambiental, que dicho alumnado recibirá en el Segundo Semestre.

Evolución, naturaleza, medio ambiente, desde una perspectiva de género. Unos ejemplos de involución vs. evolución

Breda, Nadia

Università di Firenze, Italia / nadia.breda@unifi.it

Resumen

Desde hace unos años, los estudios sobre la evolución humana – realizados a partir de C. Darwin – han sido puesto bajo revisión y se han abierto las puertas del pos darwinismo, de la epigenética y de otras corrientes de estudio crítico y de integración de los estudios darwinianos. En particular, unas corrientes feministas han empezado a investigar las actitudes de “involución” en lugar que

“evolución” (Hustack and Myers 2015), hallando en esas actitudes una capacidad más apropiada de análisis crítico de los fenómenos naturales, que puede tomar en cuenta las conquistas de los estudios de género. El trabajo que presento, por medio de ejemplos de casos, pretende circular y profundizar este abordaje, así como, intentar definir como ello pueda traducirse en acciones educativas.

Eje 7. Educación para el desarrollo y derechos humanos

A new approach for the Development of Technical and Vocational Education and Training (TVET) systems in Southern Africa through Unesco's "Better Education for Africa's Rise" (BEAR) project

Preckler Galguera, Miriam

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura – OEI / mpreckler@oei.es

Resumen

The purpose of this study is to describe the effects of the Development of National TVET systems through the implementation of UNESCO's capacity building project, named Better Education for Africa's Rise (BEAR) focused on curriculum development in most needed industry sectors in Southern African countries. The BEAR project supports 5 selected Southern African Development Community (SADC) Botswana, DR Congo, Malawi, Namibia, and Zambia, as the SADC region lacked capacity systems of transferable knowledge and skills. There was a sharp decline in international support to TVET in Africa since 1990 because a critique of the failure of African TVET was widely accepted. Nevertheless, after millennium, the rapid changes in industrial structure support TVET. The BEAR project aims to: implement sectoral programmes through public and private partnership and improve the capacity of TVET systems to develop evidence-based TVET policies. The main direct target groups

are TVET policymakers, experts, teachers and youth.

This project theoretically seeks globalization of TVET sectors in SADC countries so that young people in Africa could earn a globally competitive job. As globalization expands common models of social order expanding the strength of organizations involved. Three main types of data: on-site interviews, artifacts of competency-based curriculum, and policy documents were collected and analyzed to find out in what way BEAR contributed to build capacity of TVET systems at local and national level. The results will share the outcomes and challenges identified during the CD development process and how the countries ensured the implementation fidelity to make the project successful. To conclude, we will discuss the implication of the project's outcomes and its effect to Botswana in terms of capacity building for the identified sectors amidst the country's efforts of getting TVET sector globalized by seeking models of their 'actorhood.'

Palabras clave: UNESCO, TVET, Curriculum Development, SADC.

Modelos educativos de ciudad y desarrollo. Aspectos metodológicos y conceptuales de un

modelo educativo de ciudad

Pérez Rojas, Juan Guillermo

Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia / juan.perez@upb.edu.co

Echeverri Alvarez, Juan Carlos

Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia / juan.echeverri@upb.edu.co

Echeverri Jiménez, Guillermo

Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia
guillermo.echeverri@upb.edu.co

López Vélez, Beatriz E.

Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia / beatriz.lopez@upb.edu.co

Resumen

El texto da cuenta de un proceso de investigación-acción desarrollado por un equipo de profesionales de la Universidad Pontificia Bolivariana, con el propósito de construir el Modelo Educativo Integral de la Ciudad de Barrancabermeja (Colombia), como una opción pertinente para cerrar la brecha de las desigualdades y, por ende, propiciar escenarios de equidad más asequibles para todos los ciudadanos de esta región.

El ejercicio hace un reconocimiento fundamental: que el sistema educativo no se puede mirar por fuera de los procesos sociales, comunitarios, productivos, culturales y políticos en una ciudad; sino que tiene que ser comprendido en la relación con otros sistemas, y en los permanentes reenvíos entre

éstos. En esta medida, un modelo educativo de ciudad no puede pensarse exclusivamente desde los referentes de la educación; al contrario, se hace imprescindible que en la construcción del modelo participen diferentes actores sociales y culturales, de tal modo que, además de la legitimación ciudadana, haya una apropiación cada vez más amplia y participativa.

Los aspectos conceptuales y metodológicos que se presentan señalan el triple reto que implica la construcción de un Modelo Educativo Integral de ciudad: en primer lugar, modelar algo tan complejo como la educación; en segundo lugar, poner de acuerdo en lo educativo a actores diversos de la sociedad; y en tercer lugar, lograr la integralidad.

Palabras clave: Educación, Modelo Educativo, Desarrollo, Ciudad.

A educação nas escolas primárias de São Tomé e Príncipe

Pereira Maciel, Francisca Isabel

Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil / emaildafrancisca@gmail.com

Resumen

Esta comunicação tem como objetivo apresentar um projeto de cooperação e mobilidade entre a Universidade Federal de Minas Gerais (Brasil) e a Universidade de São Tomé e Príncipe (África) e o aprendizagem inicial do português, pelas crianças santomenses, nas escolas primárias. Partindo do pressuposto de que a educação deve responder às necessidades da realidade social, analisamos como se dá o processo educativo em São Tomé e Príncipe (STP), onde a língua oficial é a língua portuguesa e a população nativa é falante de vários dialetos santomenses. As diferenças entre a língua oficial (português) e os dialetos são constatadas nas dificuldades dos adultos e crianças no período da alfabetização e na consolidação das habilidades de leitura e escrita, e é na escrita onde se encontram as maiores dificuldades. Em STP, apesar de a obrigatoriedade do ensino fundamental descrita na Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei 2/2003) ser de seis

anos, o país enfrenta muitas dificuldades e descontinuidades nas políticas educacionais, no quadro de formação docente para professores da educação básica, na precária infraestrutura dos prédios escolares, da merenda escolar, dos materiais didáticos e de apoio a professores e alunos. O país ainda luta para universalizar o acesso das crianças até a 6a classe. Essa realidade está descrita no Relatório Ensenanza y Aprendizaje: lograr la calidad para todos 2013/4 (Edições UNESCO 2014, França), o qual aponta que, se se mantiverem as tendências recentes, o país não alcançará a alfabetização universal antes de 2060. Como pensar uma situação dessas para um país que tem apenas 180 mil habitantes? Como o país elabora o seu processo educativo levando em conta que a educação para o desenvolvimento deve incrementar os direitos humanos, valores, cultura, sem se deixar levar pela colonização do conhecimento? Esses questionamentos permeiam a análise dessa comunicação.

Palabras clave: Educação em São Tomé e Príncipe; alfabetização de crianças; português, língua oficial.

Technical and Vocational Education and Training (TVET) and marginalised youths in conflict affected countries: trainees' experiences and aspirations in Sierra Leone

Matsumoto, Mitsuko

Universidad Autónoma de Madrid, España / mitsukom303@gmail.com

Resumen

Technical and vocational education and training (TVET) in sub-Saharan African countries has been debated as an important and yet contentious tool in international corporation, in recent years especially to promote economic development of the country

and help employability of marginalised youths. The article intends to build on literature that focus on the perspectives, experiences and aspirations of young people, in order to 'reimagine' or reconsider the purpose or the direction of TVET in sub-Saharan Africa. It will

do so by taking up a case of a conflict-affected country case, Sierra Leone. Specifically, the article compares data from a group of young people who participated in a TVET institution against those who were in an academic senior secondary school and those who were out of school/training. I further put such data collected from in total of 40 of those young people in context; with data gathered from interviews with key adult informants and documentary sources. The findings from the study shed light on the positive experiences that the marginalised group of young people were having at a

TVET institution, despite the poor conditions and social stigma that surround TVET and the profession of 'skilled man'. The benefits from the TVET include employable skills, but also the construction of achievable occupational aspirations as an extension of the training and cultivation of hope to become a self-reliant member of the society. By doing so, the article illuminates the role of TVET is playing in the beneficiaries' lives as well as the challenges that it faces in a post-conflict setting that cannot be captured with the widely-held productivist approaches to TVET.

Palabras clave: Technical and vocational education and training; marginalised youths and children; career aspirations; beneficiaries' experiences and perceptions of education; post-conflict society.

Aproximación a la superación de la contradicción cultural en el aula en establecimientos de alta vulnerabilidad

Maldonado Elevancini, Cecilia

Universidad de Concepción, Chile / cemaldon@udec.cl

Saavedra Burgos, Laura

Universidad de Concepción, Chile / lasaaved@udec.cl

Castro Hidalgo, Abelardo

Universidad de Concepción, Chile / acastro@udec.cl

Resumen

Estudios recientes relevan la importancia del profesor que obtiene buenos resultados en pruebas estandarizadas, en escuelas situadas en contextos de pobreza, sugiriendo que variables como el compromiso profesional y la relación socio-afectiva profesor-alumno explicarían estos logros. Se infiere que en estas escuelas coexisten distintas formas en que los profesores ejercen su profesión. Este artículo presenta los resultados de una investigación

sobre estilos de enseñanza de docentes, cuyas prácticas pedagógicas han sido categorizadas en torno al cómo los profesores organizan su actividad didáctica, y cómo enfrentan la diferencia entre el currículo escolar y el habitus de sus estudiantes. Nuestros hallazgos muestran que existen, al menos, cuatro categorías de estilos de enseñanza entre estos profesores: Básico, Integrador, Metódico y Transitivo.

Palabras clave: Estilos de enseñanza, identidad profesional, contradicción cultural, habitus.

Europa en busca de la educación en derechos humanos

Matarranz García, María

Universidad Autónoma de Madrid, España / matarranzm@gmail.com

Thoilliez, Bianca

Universidad Autónoma de Madrid, España / bianca.thoilliez@uam.es

Resumen

En el año 2012 el Consejo de la Unión Europea, reunido en Bruselas adoptaba un marco estratégico sobre Derechos Humanos (DDHH) y Democracia. La idea es que este documento sirviese de guía para establecer líneas de acción para la promoción de los DDHH y la Democracia entre el 2015 y el 2020. Sin embargo, en los últimos meses venimos asistiendo a un sinfín de noticias sobre la migración de refugiados llamando a las puertas de países europeos en busca de asilo. La respuesta dada a esta realidad muestra una incongruencia entre los valores fundamentales de Europa y que se defiende en documentos como el señalado. En este contexto, parece que el Programa Estratégico no estaría cumpliendo sus objetivos, y que Europa estaría mostrando una cierta incapacidad para trabajar y defender

verdaderamente los DDHH, y, como consecuencia, promover la educación en DDHH. Ante esta situación, en este trabajo pretendemos ofrecer elementos para la reflexión sobre el estado actual de la educación en DDHH en Europa. Lo haremos, analizando la documentación generada recientemente por parte de instituciones europeas (Unión Europea y Consejo de Europa) en torno a la educación en DDHH. Con todo ello esperamos contribuir, desde la educación internacional, a reforzar la idea de que las garantías de los Estados de derecho son algo así como una "obra de arte decantada históricamente": no son algo espontáneo que broten sin más. Por eso, para su propia continuidad, la democracia necesita a ciudadanos capaces de utilizar y reinventar sus mecanismos e instituciones.

Palabras clave: Educación en Derechos humanos, Unión Europea, Europa, Educación Internacional.

Educación ciudadana para ciudades educadoras

Delgado S.G., Kenneth

UNMSM, Lima, Perú / kdelgado@terra.com.pe

Resumen

La Educación Ciudadana constituye un verdadero reto para nuestras sociedades, porque contribuye a cimentar las bases de la democracia como valor y aspiración colectiva.

El comportamiento caudillesco de los liderazgos ha desvalorizado la política y altera la convivencia, centralizando en muy pocas personas - o hasta en una sola - las complejas

decisiones sobre lo que se debe hacer en la comunidad local, en una región o el país.

Con el desarrollo de una Educación Ciudadana se pueden crear las condiciones para construir una nueva ciudadanía, que esté comprometida con la organización de la sociedad en la defensa de la democracia. Con ello se pueden generar oportunidades para una mejor

participación de los ciudadanos en lo que se llama la sociedad civil. Esto significa lograr una participación activa en la formulación de las políticas públicas, con miras a cambiar el Estado que tenemos por otro radicalmente democrático. El profesor Paulo Freire contribuyó mucho en la búsqueda de una educación promotora de la ciudadanía mediante sus diversas publicaciones.

Palabras clave: Educación ciudadana, democracia, ciudades educadoras.

Una alternativa para evaluar la educación para el desarrollo en educación formal

Burgos Sánchez, María

ONGD Madre Coraje, Jerez de la Frontera, Cádiz, España
educacion5@madrecoraje.org

Alonso Briales, Mariana

Universidad de Málaga, Málaga, España / mariana@uma.es

De Oña Cots, José Manuel

Universidad de Málaga, Málaga, España / josecots@uma.es

Resumen

La comunicación presenta una comparativa entre el sistema de evaluación tradicional de intervenciones de Educación para el Desarrollo (EpD) y una nueva propuesta que está elaborando la organización Madre Coraje en el marco de un proyecto de investigación sobre la Evaluación en EpD financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación al Desarrollo.

Como reconocen estudios recientes sobre la EpD, ésta ha evolucionado y se ha consolidado en las últimas décadas, pero “dicho avance no ha ido acompañado de diagnósticos o evaluaciones que permitan conocer con más detalle que es lo que está funcionando y por qué y cuáles son las acciones que deberían modificarse o reorientarse de otra manera” (Mesa y Escudero, 2011, p. 6).

Las experiencias que se viene desarrollando en este campo están condicionadas normalmente por las normativas y peticiones de los financiadores, siendo evaluaciones de producto y finalistas que no permiten evaluar con los tiempos y criterios acordes a intervenciones educativas.

Tras una revisión bibliográfica sobre el estado de la evaluación de la EpD y un estudio que actualiza los restos y dificultades de la misma, la ONGD Madre Coraje está elaborando una propuesta alternativa para evaluar la aportación que las acciones de EpD, que se realizan en el marco de la educación formal, hacen al proceso de aprendizaje y desarrollo de actitudes y capacidades comprometidas con un mundo más justo y equitativo, partiendo de

la idea de que la evaluación no debe quedar al margen del modelo elegido de educación para el desarrollo ni de la apuesta metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje que supone trabajar desde el enfoque de una educación para la ciudadanía global.

Palabras clave: Educación para el desarrollo, evaluación, educación formal.

Los procesos de privatización de la educación en el mundo en desarrollo y la quiebra del derecho a la educación

Pulido Montes, Cristina

Universidad de Valencia, Valencia, España / crispu2@uv.es

Lázaro Lorente, Luis Miguel

Universidad de Valencia, Valencia, España / luis.lazaro@uv.es

Resumen

La privatización de la educación es una tendencia generalizada en constante crecimiento, tanto en los países desarrollados como en desarrollo. La educación es vista como un área de producción económica que aporta miles de millones de dólares anuales a las empresas presentes en este sector. A su vez, los Estados promocionan la liberalización de sus sistemas educativos basándose en la creencia extendida de que los beneficios de las reglas del mercado y el modelo de gestión empresarial proporcionarán mejoras sistemas, de más calidad, acogiendo a una mayor proporción de la población, y produciendo mejores resultados frente al, para muchos, ineficiente sistema educativo público. Este tipo de políticas privatizadoras acaba reforzando, en muchas ocasiones, el aumento de las desigualdades sociales y la discriminación en el acceso a una educación de calidad. La privatización de la educación en los países en desarrollo, de hecho, amenaza la realización del derecho a la educación desde el momento en que la oferta

pública de educación es, de por sí, deficitaria e insuficiente en esas naciones. La implantación de alianzas público-privadas en los países en desarrollo es una tendencia claramente promocionada e impulsada por los organismos internacionales de financiación como el Banco Mundial, así como por las grandes corporaciones occidentales que intervienen en el mercado de la educación privada. Esas políticas, como denuncia la sociedad civil de esos países, inciden en el agravamiento de otros problemas estrechamente relacionados con la pobreza. Aquí analizamos cómo esos procesos de privatización de la educación están desarrollándose, haciendo especial hincapié en el caso de las escuelas low-cost. Para ello utilizamos los documentos que diversos organismos internacionales gubernamentales y no gubernamentales han generado en los últimos años para alertar sobre el peligro que tales políticas entrañan para garantizar el derecho a la educación en los países en desarrollo.

Palabras clave: Políticas de privatización de la educación. Países en desarrollo. Derecho a la educación.

Educação para o desenvolvimento no ensino superior: Investigar para transformar

Ferreira, Isabel

Instituto Politécnico de Portalegre, Portalegre, Portugal / isabelferreira@esep.pt

Marchão, Amélia

Instituto Politécnico de Portalegre, Portalegre, Portugal / ameliamarchao@esep.pt

Carvalho, Luísa

Instituto Politécnico de Portalegre, Portalegre, Portugal / luisacarvalho@esep.pt

Mendes, Teresa

Instituto Politécnico de Portalegre, Portalegre, Portugal / teresa.mendes@esep.pt

Resumen

Reconhecendo-se a importância de uma Educação para o Desenvolvimento (ED), de forma análoga ao que aconteceu em outros países, também em Portugal se desenvolveu uma Estratégia Nacional de Promoção da Educação para o Desenvolvimento assumindo-se, como compromisso, a promoção da cidadania através de processos de aprendizagem e de sensibilização da sociedade para as questões do desenvolvimento, orientados para a transformação social.

As instituições de ensino superior, mais concretamente as Escolas Superiores de Educação, emergem como contextos privilegia-

dos, não só de construção de conhecimento, como também de formação e de investigação em torno das temáticas de ED.

Assumindo esse entendimento, procedeu-se à leitura e análise dos resultados de investigações académicas realizadas na Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Portalegre (Portugal) desenvolvidas entre os anos letivos de 2011 e 2016. Os estudos que nos serviram de base inserem-se numa abordagem de natureza qualitativa e, de modo geral, demonstram a oportunidade de incluir tópicos de ED nas práticas educativas a desenvolver com crianças.

Palabras clave: Educação para o desenvolvimento, formação, investigação, crianças.

La transferencia de políticas educativas: Las recomendaciones del Banco Interamericano de Desarrollo para la escuela secundaria en Argentina y Brasil

Kasprzyk, César Mauricio

Universidad Nacional de Luján, Buenos Aires, Argentina
mauriciokas@hotmail.com

Ruiz, Guillermo Ramón

Universidad de Buenos Aires-CONICET, Buenos Aires, Argentina
gruiz@derecho.uba.ar

Resumen

La transferencia ha estado presente en el desarrollo de los sistemas educativos nacionales, quizás su principal distinción en la globalización contemporánea estaría dada por las nuevas realidades espaciales que si bien mantienen también desbordan al Estado-nación como eje analítico central del estudio de la transferencia. Las dimensiones espaciales en las cuales operan las instituciones, los sistemas y las políticas educativas revelan nuevos modos en los que se gobierna la educación formal. En este trabajo se aborda los proyectos del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) para el financiamiento de políticas educativas que han reformado la escuela secundaria en Argentina y Brasil en el período 2003-2015.

La incidencia de los Organismos Internacionales de crédito en América Latina no conforma un proceso reciente. En la última década se han intensificado las iniciativas del organismo económico para reformar la escuela secundaria. Los montos de financiamiento del BID han ascendido considerablemente, a la vez que se

han modificado las estrategias de intervención en los países, tornándose mayoritaria la cooperación técnica y la denominada política de mejoramiento de la calidad y la equidad educativa. Se considera que la agenda del banco incide en los debates nacionales sobre la política educativa y el rol del Estado nacional en la regulación de la educación formal y las estructuras académicas de los sistemas educativos.

Dichas reformas educativas han modificado diferentes planos de la escuela secundaria, introduciendo la política de articulación entre la escuela y el ámbito laboral, a través de las competencias adaptadas a los requerimientos de la empresa, la evaluación de los resultados del aprendizaje y la flexibilización del régimen pedagógico. Desde una perspectiva crítica, se considera que dichas modificaciones de la escuela secundaria no han llegado a afectar al núcleo duro de la organización escolar, quedando así en un plano superficial de las reformas educativas.

Palabras clave: Políticas educativas, transferencia, organismos internacionales, escuela secundaria.

Red Solidaria de Jóvenes**Bermúdez Rus, María**

Fundación Entreculturas, España / m.bermudez@entreculturas.org

Resumen

La Red Solidaria de Jóvenes (RSJ) es un programa de participación juvenil dirigido a adolescentes de entre 12 y 18 años, - que participan de manera voluntaria- , basado en

el trabajo social con grupos de iguales, en el que a través de la formación, la reflexión y la realización de acciones solidarias, se fomenta el desarrollo de valores y actitudes solidarias,

experimentan que el cambio social es posible, mejoran su desarrollo cognitivo, emocional, moral y social y adquieren capacidades básicas para el ejercicio de una ciudadanía global.

Nos nutrimos de los aportes de distintas tradiciones y corrientes. Todas ellas se integran en una apuesta por una educación:

- Integral que contempla todas las dimensiones de la persona (física, cognitiva, afectiva, social, moral, espiritual...).
- Liberadora porque busca favorecer que cada persona sea protagonista consciente de su propia vida y capaz de influir en su entorno.
- Transformadora ya que cultiva estilos de vida comprometidos con el bien común en la construcción de una sociedad más justa, solidaria e inclusiva.
- La participación en la RSJ se basa en el aprendizaje a través de la experiencia, permitiéndoles el marco propicio para ser

sujetos de cambio.

Los componentes claves de la metodología son:

- La formación: cuestionamiento y análisis crítico de la realidad global y local.
- Realización de acciones solidarias: partiendo del análisis de la realidad identifican problemas sociales y planifican proyectos o acciones para abordarlos.
- La experiencia del encuentro con otras personas y otras realidades.
- La pertenencia a un movimiento más amplio y de transformación global: los grupos existentes en cada centro educativo articulan una red a nivel local, autonómico y estatal con conexiones internacionales.
- El grupo solidario del centro es el contexto para el aprendizaje, motor y dinamizador de la experiencia.
- El acompañamiento de educadores/as.

Palabras clave: Educación, cambio social, ciudadanía global.

¿Colabora la formación docente inicial en la educación para el desarrollo?

Alonso, Tania

Universidad Autónoma de Madrid, España / tania.alonso@uam.es

Resumen

Introducción. Las creencias que los profesores tengan sobre su papel y sobre la enseñanza y aprendizaje influyen sobre los tipos de experiencias de aprendizaje que generan y sobre el clima que promueven en sus clases (Conkling, 2004; Mantei y Kervin, 2011). Queda reflejado en numerosas investigaciones que estas creencias se adquieren ante todo en el

periodo de Formación Docente Inicial (FDI) y en los primeros años de inducción y Desarrollo Profesional Docente (Olsen, 2016; Danielewicz, 2014; Tiana Ferrer, 2011). Esta comunicación trata de responder la pregunta de cómo afecta la Formación Docente Inicial en España a la imagen del docente como agente de una Educación para el Desarrollo.

Método. Para responder a la pregunta, se han analizado los planes de estudio de los grados de Magisterio y del Máster de Profesorado de Secundaria, y se han comparado con los objetivos que los organismos supranacionales (OCDE, UNESCO, UNICEF, OEI, Unión Europea) apuntan desde hace una década, en relación a la Educación para el Desarrollo (Eurydice, 2005; OCDE, 2008; OEI, 2008).

Resultados. Se puede apreciar que la Educación para Desarrollo, así como el fomento de los Derechos Humanos están presentes tangencialmente en algunas materias de ambos estudios. En cambio, no parece existir un compromiso

global en la formación explícita los objetivos de los organismos supranacionales. Observamos algunos casos de éxito de Educación para el Desarrollo en universidades españolas que trabajan el Aprendizaje-Servicio con los estudiantes.

Discusión. Debido al impacto que la FDI tiene en la identidad profesional de los docentes, se hace necesario incidir en las responsabilidades que los docentes, como agentes socioeducativos, tienen en el fomento de ciudadanía global. Se puede afirmar que este fomento se da si se combinan elementos reflexivos y acciones concretas en el periodo de FDI.

Palabras clave: Formación Docente Inicial. Educación para el Desarrollo. Políticas Educativas Supranacionales.

Una mirada internacional desde GIECSE, Grupo de Investigación de la Universidad de Sevilla

Sánchez Lissen, Encarnación
Universidad de Sevilla, España / eslissen@us.es

Resumen

En el marco del próximo Congreso Nacional de Educación Comparada presentaremos, en la Sección de Póster, las líneas principales sobre las que trabaja el Grupo de Investigación GIECSE (Grupo de Investigación de Educación Comparada de Sevilla).

A lo largo de los años, desde sus inicios en 1995 y hasta la actualidad, ha sido un Grupo caracterizado por la pluralidad, tanto de sus miembros como por las temáticas trabajadas. En cualquier caso, siempre ha tenido una columna vertebral que ha marcado su trayectoria y sobre la que han pivotado la mayor parte de los estudios realizados. Nos referimos

principalmente a la familia y a los sistemas educativos en la Unión Europea y el Magreb, que han sido la esencia tanto de los congresos, como de todo el conjunto de transferencias de investigación que han identificado estos más de 20 años.

En la presentación del Póster expondremos, por un lado, los proyectos de investigación que se han realizado, poniendo especial hincapié en aquellos que se han desarrollado en el último decenio y por otro, los frutos obtenidos, que han motivado la convocatoria y organización de congresos nacionales e internacionales, así como diversas publicaciones.

Palabras clave: Grupo de investigación, familia, Unión Europea, Magreb.

La cohesión comunitaria y el empoderamiento de la ciudadanía: Claves para la educación para el desarrollo

Pérez-Pérez, Itahisa

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / iperper@upo.es

Castellano Barragán, Alberto

Universidad Castilla-La Mancha, Cuenca, España / acb029@hotmail.com

Resumen

En una sociedad donde imperan los valores democráticos, que mencionamos constantemente como: responsabilidad, tolerancia, justicia, libertad o, incluso, empatía, en la práctica, existe una gran carencia de estos principios o valores. Cuando ocurre un determinado suceso dramático, alentamos a la población a solidarizarse, en ocasiones sólo teóricamente, en otras pasando a la acción. No obstante, en nuestro día a día, las personas demostramos lo que algunos autores denominan “falta de valores”, aunque en realidad sí tenemos valores pero no son los que espera la sociedad de nosotros o los que esperamos nosotros mismos, incluso sin ser conscientes de ellos. Porque tanto el actuar como el no actuar es un reflejo de nuestros valores.

Por ello es importante educar a una población desde el autoconocimiento, exploración y la conciencia, porque sólo así seremos capaces de empoderarles para no caer en la instrucción y adoctrinamiento, en seguir repitiendo patrones de oprimidos y opresores, de desarrollados o subdesarrollados.

Empoderar a una persona es ser capaz de identificar y analizar sus necesidades, de

tomar conciencia de la situación actual, de los recursos disponibles o potenciales y definir el camino por el que quiere transitar, para lograr esa situación futura que desea y merece. En este camino es necesaria la participación activa, la responsabilidad, el respeto hacia uno mismo y hacia los demás así como el desarrollo de capacidades para mejorar la vida en comunidad. Sólo en comunidad seremos capaces de conseguir un cambio o transformación social.

En este sentido, se trata un proceso integral de cohesión comunitaria, que parte desde la propia persona, a través del cual se garantiza que toda la ciudadanía alcance su máximo potencial.

A partir de dos experiencias docentes desarrolladas en el Grado de Educación Social y Grado de Trabajo Social de la Universidad Pablo de Olavide (curso académico 2015/2016), nos planteamos como objetivo reflexionar sobre el papel que juega la cohesión comunitaria y el empoderamiento de la ciudadanía para el fomento de la educación para el desarrollo y, por tanto, la mejora de los valores fundamentales y los Derechos Humanos.

Palabras clave: Cohesión, empoderamiento, educación, desarrollo, comunidad.

El voluntariado transforma si sabemos cómo

Ortega Carpio, M^a Luz

Universidad Loyola Andalucía, España / mlortega@uloyola.es

Rosado, Itziar

Universidad Loyola Andalucía, España

Resumen

Esta comunicación es el fruto de una investigación realizada por la ONGD ONGAWA en colaboración con la Universidad de Valencia y la Universidad Loyola Andalucía.

Presenta las principales recomendaciones que deben caracterizar una actuación de voluntariado con enfoque transformador, en base a los resultados obtenidos en el análisis en profundidad de tres ONGD y las experiencias y aprendizajes que varias organizaciones han comparti-

do en el marco del proyecto de investigación "Análisis de las intervenciones de voluntariado desde la teoría de programas, propuestas de construcción de ciudadanía global" financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional a la ONGD ONGAWA. Los aspectos que se identifican tienen que ver con niveles estratégicos y operativos, con prácticas y con cuestiones organizativas, de manera que se presentan estructuradas de acuerdo al marco conceptual que ha guiado la investigación.

Palabras clave: Voluntariado transformador, Educación para el Desarrollo, ciudadanía global, ONGD.

Creating capabilities for a culturally diverse society: The role of human right education

Shuali Tarchtenberg, Tamar

Universidad Católica de Valencia, España / tamar.shuali@ucv.es

Aranda, Cristina

Universidad Católica de Valencia, España / cristina.aranda@mail.ucv.es

Resumen

The Capability approach paradigm, also known as the Human Development approach, represents a new and an essential theoretical framework in the development and the policy fields (UNDP, 2015). According to Nussbaum (2011) the major question behind the formulation of the approach, is the following: "What are people actually able

to do and to be able. What real opportunities are available to them?" (2011). Different academic disciplines, had long debated the role education must play in the process of human growth and development. In this sense, both Developed countries, as much as Development countries have enjoyed the contribution of agencies such as the UNESCO,

UNDP, or the Council of Europe in addressing extensively the issue of “Be able to do” or in other words the ends of school education and the development of competences. One of the most relevant studies which paved the way to a new concept of school education in this line is the Delores report (1994) Implementing this approach in education means to dealing with Human Right ethics and Human Dignity (UNDP, 2004). We argue in our paper that in our democratic, pluralistic and multicultural countries, there is a further need for a discussion among educators regarding how to transfer Nussbaum’s “able to be” principle

to the framework of school education. In this sense, the contribution of the Human Rights Education is fundamental.(Osler, 2015) According to the Council of Europe HH.RR Education can lead towards a sense of Universal shared culture which will enhance peace and coexistence. The following study offers a comparative analysis on pre-service teachers on the subject of HH.RR education. One of the major issues this work pretends to discuss is underlining the role HH.RR education has in the promotion of the Human development approach just as it is conceived by Nussbaum (2011) and Sen (2010).

Palabras clave: Human Development , Education, Human Rights.

El reconocimiento en ECTS del voluntariado de los estudiantes universitarios en España: ¿Es posible otro modelo de reconocimiento?

Astorgano Arias, Marta

Universidad de La Laguna, San Cristóbal de La Laguna, España
alu0100939743@ull.edu.es

González Pérez, M^a Inmaculada

Universidad de La Laguna, San Cristóbal de La Laguna, España
migonpe@ull.edu.es

Resumen

El voluntariado universitario es un hecho: desde la participación en proyectos de Organizaciones No Gubernamentales (ONG) a iniciativas en asociaciones fundadas por ellos mismos, los estudiantes se preocupan de los problemas del mundo global. Además de contribuir a la creación de la cultura de la solidaridad, los voluntarios ponen en práctica actitudes y valores para generar una ciudadanía global y crear una cultura solidaria comprometida. Ahora bien, ¿reconoce la universidad su labor, tanto para la comunidad como para su formación académica y personal?

Con el fin de conocer cómo se reconoce esta participación del estudiante universitario, se realiza un estudio de tipo analítico-comparativo de los reglamentos sobre el reconocimiento de actividades no académicas. Este análisis demuestra que, según el Real Decreto 861/2010, en todas las universidades españolas su desempeño da lugar a la obtención de créditos del European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS).

No obstante, lo que los estudiantes se llevan de la experiencia, no se registra. Ante esta carencia, se plantea la necesidad de buscar un

modelo de reconocimiento de su aprendizaje, algo más que una cifra en el expediente.

En esta comunicación, se plantea la necesidad

Palabras clave: Voluntarios, de reconocimiento, de cooperación internacional, educación global, de competencia.

de acudir a nuevas vías de reconocimiento del voluntariado universitario en competencias que en iniciativas como Youth Pass o el proyecto Reconoce pueden encontrar un punto de partida.

El marco político-militar, la democracia y los derechos humanos en Centroamérica. Una mirada histórico-comparada

Lorente Rodríguez, Miriam

Universidad Internacional de Valencia, Valencia, España

miriam.lorente@campusviu.es

Resumen

En términos generales, si algo ha caracterizado históricamente a la región centroamericana en los últimos cincuenta años ha sido la falta absoluta de respeto por los derechos humanos. Un desprecio generalizado que hunde sus raíces en la narrativa político-militar de los distintos países y se retroalimenta con el subdesarrollo imperante.

La situación histórica de los derechos humanos en Centroamérica no puede desvincularse de esa historia político-militar precisamente porque muchas de las violaciones a los derechos civiles y políticos, han sido perpetradas por quienes ostentaban el poder en sus múltiples formas y manifestaciones: fuerzas armadas, ejércitos, grupos paramilitares, policía, etc. y, precisamente, porque ese vínculo entre los regímenes políticos y militares en Centroamérica ha sido muy estrecho, a excepción de Costa Rica.

En este sentido, la vivencia actual y evolución de los derechos humanos en la subregión y,

específicamente, del derecho a la educación se han visto claramente contaminados por este pasado reciente de violación sistemática de los mismos, en un contexto de fuertes desigualdades estructurales de carácter económico y social que no hicieron sino exacerbar las tensiones existentes.

Así pues, en las líneas que a continuación se desarrollan y desde una perspectiva histórica y comparada, analizaremos el contexto histórico político-militar de la región (1970-1990), daremos unas breves pinceladas de los procesos de pacificación de los conflictos armados y de los procesos de democratización y finalizaremos con el estudio de la situación de los derechos humanos para período comprendido entre 1980 y 1995. Todo ello, con la finalidad de ofrecer un panorama que ayude a comprender la evolución y el escenario presente de los derechos humanos fundamentales en los países centroamericanos de Honduras, Guatemala, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica y Panamá.

Palabras clave: Democracia, Derechos Humanos, Centroamérica, estudios históricos, políticos y comparados.

Educación para el desarrollo en la universidad

Encinar Prat, Laia

Fundació Autònoma Solidària, Bellaterra, España / laia.encinar@uab.cat

Gmelch, Nadja

Associació Catalana d'Universitats Públiques, Barcelona, España
nadja@acup.cat

Peix Feliu, Estel

Fundació Autònoma Solidària, Bellaterra, España / estel.peix@uab.cat

Prat Fernández, Jordi

Fundació Autònoma Solidària, Bellaterra, España / jordi.prat@uab.cat

Resumen

El proyecto ESDU es una iniciativa para la integración de las perspectivas de la Educación para el Desarrollo en los estudios universitarios impulsada por la Fundació Autònoma Solidària de la Universitat Autònoma de Barcelona, con la colaboración de la Associació Catalana d'Universitats Públiques.

La propuesta contempla dos grandes áreas de intervención. La primera se sitúa en la UAB y está orientada a estimular procesos de reflexión crítica y de incorporación de conocimientos, habilidades y valores con pauta de ED en los estudios de grado. La segunda implica al conjunto de universidades públicas catalanas y pretende generar nuevas sinergias y espacios de trabajo compartido entre agentes universitarios y sociales que fomenten el diseño de fórmulas para la aplicación de este enfoque a nivel catalán.

El proyecto se desarrolla sobre la base de dos

mecanismos clave: una fuerte estrategia de trabajo en red que moviliza un gran número de actores (centros y facultades, vicerrectorados, profesorado, estudiantes, oficinas de cooperación universitaria, organizaciones sociales y administración pública, entre otros) y una metodología eminentemente participativa desde la cual se facilitan espacios de discusión y construcción colectiva.

Después de tres cursos académicos en ejecución, el proyecto presenta ya resultados tangibles que permiten constatar el acierto de parte de las experiencias de abordaje curricular de la ED implementadas e identificar los principales obstáculos y oportunidades del actual sistema de educación superior para el despliegue de iniciativas afines. En esta comunicación analizaremos el trayecto recorrido, señalando las actividades y resultados más destacados, y apuntaremos algunas reflexiones con visión de futuro.

Palabras clave: Educación para el desarrollo, educación superior, ciudadanía activa, incidencia curricular, trabajo en red.

La educación en derechos humanos: Un análisis comparado de las propuestas formativas en la titulación de Magisterio. Reseña de un trabajo final de grado de Pedagogía

Aranda Muñoz, Cristina

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, Valencia, España
cristina.aranda@mail.ucv.es

Resumen

La educación en Derechos Humanos tiene un papel sustantivo a la hora de afrontar los retos educativos de un mundo globalizado. Instituciones internacionales, tales como la UNESCO o el Consejo de Europa, indican la necesidad de introducir este enfoque en la formación inicial de los maestros. Este trabajo establece, en primer lugar, un marco filosófico, jurídico y pedagógico de la Enseñanza en DD.HH., para luego proceder

con el análisis de la implantación de este enfoque en la formación inicial del maestro. El trabajo concluye con la afirmación de que la Educación en DD.HH. supone una trascendente aportación al desarrollo de ciudadanos democráticos, cosmopolitas y comprometidos con la dignidad de la persona. Además señala la necesidad de ofrecer un plan de formación específica en DD.HH., dirigida a los pedagogos y a los futuros maestros.

Palabras clave: Educación en DD.HH., formación inicial de los maestros, ética de los Derechos Humanos, dignidad humana.

Pasos para integrar el paradigma de la soberanía alimentaria en los estudios de la Facultad de Veterinaria de la UAB

Peix Feliu, Estel

Universitat Autònoma de Barcelona, Fundació Autònoma Solidària, España
fas.cooperacio@uab.cat

Bartolomé Filella, Jordi

Universitat Autònoma de Barcelona / jordi.bartolome@uab.cat

Resumen

En un contexto académico dotado de escasos espacios que cuestionen el modelo de desarrollo dominante y favorezcan el conocimiento entorno a otros paradigmas, en

marzo de 2014 se constituyó en la Facultad de Veterinaria de la UAB un Grupo de trabajo en Educación al Desarrollo (GEDEF) con la misión de promover el abordaje curricular

de la Soberanía Alimentaria, una propuesta con un vínculo potencial con los estudios del centro y que emerge en el actual escenario de crisis globales por su carácter generador de alternativas. Se trata de una experiencia de trabajo horizontal en la que participan representantes del decanato, profesorado, estudiantes y organizaciones sociales, con el apoyo de la Fundació Autònoma Solidària que asume el rol de dinamizadora.

Mediante una metodología eminentemente participativa, se han identificado distintas

fórmulas para la integración de contenidos en clave de ED que ya presentan los primeros resultados tangibles. De forma prioritaria se ha apostado por el diseño e implementación de acciones de formación de profesorado que incentiven el debate alrededor del paradigma y que aporten herramientas teórico-prácticas para su transversalización en la docencia. En esta comunicación analizaremos el proceso llevado a cabo y la metodología aplicada, señalando los obstáculos y oportunidades detectadas y los principales resultados obtenidos hasta el momento.

Palabras clave: Educación al desarrollo, soberanía alimentaria, integración curricular, universidad.

Aportaciones de la pedagogía de Paulo Freire para la elaboración de una propuesta de educación intercultural para la E.S.O.

Verdeja Muñiz, María

Facultad de Formación del Profesorado y Educación, Universidad de Oviedo, España / verdejamaria@uniovi.es

Nombre

Facultad de Formación del Profesorado y Educación, Universidad de Oviedo, España / garciafmarta@uniovi.es

Resumen

Hablar de educación intercultural es hablar de riqueza cultural pero, también implica hablar de justicia social. Ambas temáticas han sido una constante reivindicación en la obra de Paulo Freire (1921-1997). Una escuela intercultural y un modelo de educación intercultural, conlleva, necesariamente, reflexionar acerca de injusticias y de las causas que las generan. También conlleva hablar de problemáticas sociales como la inmigración, la pobreza y las causas de diferencias entre países ricos y pobres, identificar los problemas medioambientales

y analizar sus causas, visualizar la violencia hacia las mujeres y denunciar los abusos a los que son sometidas miles de mujeres en todo el mundo, problematizar acerca de situaciones de desigualdad e injusticias que atentan contra los derechos humanos de las personas. La pedagogía de Freire es una pedagogía de la tierra contemplando así a la tierra como una gran oprimida por este tipo de injusticias que denunciamos. Nuestro autor fue una persona que tuvo una especial preocupación por el otro, por denunciar las injusticias y por mostrarnos que los seres humanos tenemos en nuestras

manos las posibilidades del cambio y de la transformación. Tal vez, por estos motivos, encontramos en Freire un referente clave a la hora de plantear y diseñar propuestas pedagógicas de educación intercultural.

Podemos plantear, entonces, en síntesis, los siguientes objetivos:

1. Analizar parte de la obra escrita de Paulo Freire y poner de manifiesto la sensibilidad

intercultural así como la vigencia de sus planteamientos.

2. Identificar posibles retos que la diversidad cultural plantea al sistema educativo teniendo en cuenta las características del contexto educativo asturiano.

3. Elaborar una alternativa inicial de educación intercultural para la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

Palabras clave: Educación intercultural, diversidad lingüística, esperanza, diálogo, identidad cultural.

'Rede borboleta' intervención comunitaria en Cabo Verde

Pérez Díaz, Carla Nobuko

Universidad de La Laguna, Santa Cruz de Tenerife, España
carla_nobuko@hotmail.com

Martín Gutiérrez, Rut

Universidad de La Laguna, Santa Cruz de Tenerife, España
rut.margut@gmail.com

Resumen

Crear redes para transformar la realidad junto con la protección de los Derechos Humanos y el empoderamiento de la mujer, son enunciados que encuadran parte de la intervención comunitaria en el barrio periférico de Tira Chapéu, Cabo Verde, una acción que comenzó el pasado año y que aún hoy continúa. A través de una investigación acción-participativa, esta intervención tiene como objetivo conocer las expectativas de un grupo de diez mujeres, todas ellas madres y trabajadoras, que se encuentran en condiciones de riesgo social. Rede Borboleta es uno de los resultados que surgen por decisión de las mujeres ante la necesidad de

contar con una red que las uniera. Además, expresan que quieren trabajar para la mejora de la calidad de vida del barrio, a nivel individual, familiar y comunitario, queriendo incluso constituirse como asociación. El empleo de metodologías participativas, apoyándonos de diferentes técnicas como la observación o la entrevista, genera cambios profundos y a largo plazo en pro del beneficio social. En este caso, las mujeres son las protagonistas de conseguir que en el barrio, partiendo de su propia cultura e idiosincrasia, se construya un camino que les lleve a lograr los objetivos que se planteen, donde el valor más importante sea la vida.

Palabras clave: Intervención comunitaria; mujer; empoderamiento; cooperación internacional, unión.

Criança - Sujeito de direitos: Comparando a abrangência das influências internacionais e as políticas públicas no Brasil

Antunes, Jucemara

Universidade de Valencia (UV) e Universidade Federal de Santa Maria -RS, Brasil
jucemaraantunes@gmail.com

Arruda da Silva, Ticiane

Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria -RS, Brasil
ticianearrudadasilva@gmail.com

Sarturi, Rosane Carneiro

Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria -RS, Brasil / rcsarturi@gmail.com

Santos Zwetsch, Patrícia Dos

Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Santa Maria-RS, Brasil
pathyzwetsch@gmail.com

Resumen

O reconhecimento da condição da criança como sujeito de direitos percorre uma história configurada por lutas, avanços e desafios, para que a criança tivesse assistência familiar e do Estado para que a mesma fosse protegida e reconhecida como um sujeito de direitos. O movimento iniciou-se a nível mundial tendo como principais marcos internacionais, a Declaração de Genebra (1924), a Declaração Universal dos Direitos da Criança (1959) e a Convenção dos Direitos da Criança (1989). A primeira Declaração dos Direitos da Criança, conhecida como Declaração de Genebra em 1924, ressalta a preocupação da proteção e auxílio à infância enfocando o atendimento às necessidades de sobrevivência das crianças (Soares,1997). A condição da criança, como prioridade absoluta e sujeito de direitos, é proclamada com a Declaração Universal dos Direitos da Criança em 1959, entre os direitos destaca-se o direito à educação gratuita. A Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança, proclamada

em 1989, constituiu-se em um tratado internacional que enuncia um amplo conjunto de direitos fundamentais. Para tanto, objetiva-se nesse estudo analisar a abrangência das influências dos marcos internacionais comparando-as com o ordenamento legal dos direitos da criança de zero a cinco anos de idade no Brasil. Para a realização deste estudo optou-se pela pesquisa documental e Educação Comparada (EC), pois a partir dos passos do método comparativo, será possível descrever e comparar as orientações de organismos internacionais como fenômeno presente nas políticas públicas educacionais no Brasil com vistas a legitimar a EI como direito de todas as crianças. Nesse sentido destaca-se que os documentos internacionais contribuíram para uma imagem da criança como sujeito de direitos e a propagação de um discurso de proteção à infância que influenciaram diretamente na elaboração de políticas públicas em defesa dos direitos da infância no Brasil inclusive, entre eles, o reconhecimento do direito a educação.

Palabras clave: Educação Infantil; direitos; políticas públicas educacionais.

Educação em direitos humanos: A disseminação de profissionais especializados nas escolas do Estado do Tocantins, Brasil, como ferramenta de fortalecimento da cidadania

Rodrigues de Castro Rocha, Renata

Universidade Federal do Tocantins – UFT, Palmas, Brasil / renatarocha@uft.edu.br

Monteiro da Rocha, Suyene

Universidade Federal do Tocantins – UFT, Palmas, Brasil / suyenerocha@uft.edu.br

Resumen

As concepções e ações relativas aos Direitos Humanos e à Educação em Direitos Humanos (EDH) modificaram-se no Brasil nos últimos anos. As indicações do Governo Federal através do Ministério da Educação e Cultura - MEC e da Secretaria Especial dos Direitos Humanos da Presidência da República – SEDH/PR apontam para que a escola seja um veículo de diálogo entre a comunidade e o poder público. A partir desta premissa, a Universidade Federal do Tocantins, que busca conciliar a necessidade emergente do Governo Federal com as especificidades do Estado do Tocantins, implanta o Curso de Especialização de Educação em Direitos Humanos que tem como público alvo professores do ensino fundamental do interior do estado, acreditando que esta ação trará grande contribuição para a educação e a sociedade. Entende-se que a existência desse curso é uma alternativa à inserção da

temática no ensino fundamental, que demanda preparação teórica para tanto, ao invés de apenas defender sua necessidade. Destarte, o presente trabalho buscou apresentar a experiência obtida com a última turma concluído do curso a partir da análise do desenvolvimento histórico da Educação em Direitos Humanos no Brasil e como ele é fomentado hoje. Verificou-se que o interesse pelo curso é significativo, mas que a estrutura educacional deficiente presente na maioria das cidades do país dificulta a participação dos professores. A despeito de todas as dificuldades, as pessoas que se dedicam à educação conseguem desenvolver projetos de intervenção no seu ambiente de trabalho, transformando a realidade de crianças, jovens e adultos, não só pelo despertar da consciência cidadã, mas por transformar velhas práticas de ensino em metodologias que despertem o interesse dos alunos por estas temáticas.

Palabras clave: Direitos Humanos, Educação, Políticas Públicas, Inserção, Cidadania.

Lecturas críticas latinoamericanas a la educación para el desarrollo y los derechos humanos

Orrego Echeverría, Israel Arturo

Centro de Educación para el Desarrollo, UNIMINUTO, Bogotá, Colombia
arturo.orrego@gmail.com

Resumen

El presente escrito desarrolla una lectura crítica de la denominada Educación para el Desarrollo y los Derechos Humanos, tomando como punto de referencia la experiencia que sobre este enfoque pedagógico se ha dado en Colombia,

particularmente en la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Se propone entonces un abordaje de los derechos humanos desde la ética de la responsabilidad y las ontologías relacionales.

Palabras clave: Educación, Desarrollo, Derechos humanos, ontología política, Educación para el desarrollo.

Educación y cooperación en situaciones extremas de vida: El caso de los refugiados saharauis

Ariza Núñez, Ángeles

Los Barrios, Cádiz, España / gelyariza@yahoo.es

Resumen

Los procesos educativos del pueblo saharauí refugiado en Lhamada argelina, desde su constitución como estado, han sido un catalizador para la supervivencia. La educación en *tarbíyas* y *madrassas* o sea, entre guarderías y escuelas se convirtió desde 1975 en emergencia local.

En esta comunicación exponemos acciones educativas emprendidas por los refugiados saharauis tras el abandono de su territorio mientras mantenían el conflicto bélico.

Con este fin, se ha revisado con los propios saharauis un cuerpo teórico y práctico de las actuaciones que emprendieron conociendo algunos de los antecedentes y profundizando en la sistematización de las acciones educativas. Se cuenta con testimonios orales y materiales de quienes lideraron las actuaciones básicamente cooperadoras en los campos de refugiados recién constituidos. Después de cuarenta años podemos decir que en este emplazamiento se ha llevado a cabo una intensa acción educativa viable para el desarrollo de una comunidad estando todos los actores implicados.

Palabras clave: Cooperación, educación, refugiados, población saharauí.

Constituirse como "sociedad educativa" era el reto de líderes independentistas como Bassiri aun siendo el Sáhara Occidental colonia española. La pretensión era un sistema educativo propio para un futuro estado independiente.

A modo de conclusión, se manifiesta que existe un número creciente de investigaciones acerca de la cooperación y la educación como estrategias ineludibles en situaciones extremas. Consideramos que ambas son complementarias e insuficientes si actúan de forma separada y no sistematizada. La consecución de un sistema educativo con permanentes acciones cooperadoras entre sus actores ha logrado el desarrollo de un pueblo refugiado.

Su experiencia educativa con una pedagogía inclusiva y no excluyente se considera exportable a otros entornos tanto por la superación de la meta colectiva como por lo conseguido de forma individual por los propios refugiados saharauis.

Epistemológicas de resistencia

González Luis, M^a Lourdes C.

Universidad de La Laguna, España / mlgonzal@ull.edu.es

Resumen

Estamos en un momento de afloramiento de culturas que desbordan los límites de acotamiento impuestos por el capitalismo. Las concepciones del mundo, de la vida, nos obligan a repensar los cuerpos teóricos con los que habíamos organizado nuestra propia visión. Mucho más para los pueblos del sur, obligados a develar las diferentes capas en que se ha envuelto una hegemonía que violenta y somete los territorios, la economía, las relaciones de trabajo y también, en cierta medida, la cultura, las mentalidades, los modos de vida, las lenguas, las prácticas sociales y las cosmovisiones con las que se entabló una intensa batalla que no acaba de resolverse. Es aquí donde el abordaje de otra construcción del saber se nos hace indispensable. Por eso, apostamos por una epistemología del Sur, que no puede ser más que de resistencia, anunciadora de un cambio civilizatorio que redefine la geocultura y el impacto de la Hegemonía como resultado.

La disidencia frente a lo dado y establecido se convierte en punto de partida para la implementación de prácticas educativas alternativas y alterativas: el Sur se dibuja como escenario para la emergencia de un paradigma creador, constructor de nuevas subjetividades, impulsor de nuevas formas de convivencia. La reflexión sobre el saber quizá deba partir de esta premisa. Para ello tendrá que redefinirse el propio concepto de saber, o contemplar saberes que a nuestros sistemas nacionales de educación no le ha interesado incluir en sus currícula; las disciplinas han ido adquiriendo un carácter tribal liderado por cabecillas que han dejado de plantearse por qué hacen lo que hacen y a quiénes sirven. Está en juego la conformación de un sujeto histórico que parte de una visión del ser humano como bios y como politikos. Está en juego la reconsideración de los derechos humanos como prioritaria condición de provenir.

Palabras clave: Neoliberalismo, irrupción cultural, prácticas sociales, resistencia, complejidad, otro saber.

El financiamiento educativo y el derecho a la educación. Una perspectiva comparada desde las leyes generales de educación de América Latina

Ibarra Rosales, Esther

Universidad Nacional de Educación a Distancia, Ciudad de México, México
mibarra33@hotmail.com

Resumen

Es bien cierto que el cumplimiento del derecho a la educación está vinculado a diversos aspectos

y componentes. En el centro, entre ellos, está la llamada igualdad de oportunidades, la equidad

y calidad educativas. Pero esas y otras acciones de política socioeducativa están supeditadas a un tema de la mayor envergadura y conflictividad: el del financiamiento educativo. Los tratados internacionales y regionales de derechos humanos que comprenden el derecho a la y en la educación no establecen de manera explícita el tema del financiamiento de la educación. En la agenda educativa global, tampoco la comunidad internacional ha precisado el monto o porcentaje que los gobiernos deben destinar a la educación; pero ha adoptado como indicador privilegiado los recursos económicos de la educación en relación al porcentaje del PIB de cada país.

El Protocolo del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales ha hecho hincapié en que ante falta de recursos económicos, los Estados deben hacer el máximo esfuerzo para cumplir con su obligación de destinar recursos a la educación, particularmente a la primaria obligatoria y en forma progresiva para los subsecuentes niveles. Sin embargo, diversas organizaciones de la sociedad civil de derechos humanos y órganos de Naciones Unidas, han advertido que algunos Estados han mal interpretado esa recomenda-

ción para eludir sus compromisos internacionales en la materia y reducir la efectividad de los derechos económicos sociales y culturales (Espacio DESC, PIDHDD y ONU-DH-MÉXICO, 2010, p. 17).

En ese escenario, en esta comunicación se analiza desde una perspectiva comparada el financiamiento educativo en los países latinoamericanos como elemento clave de toda política educativa, sobre la base de su regulación en las leyes generales de educación. El propósito es conocer la configuración legislativa respecto a los términos de su normatividad; la visión del financiamiento (inversión o gasto); los niveles educativos gratuitos o que son financiados con recursos públicos; indicadores de asignación (porcentaje de PIB u otros), corresponsabilidad financiera (entre niveles de gobierno) y fiscalización (mecanismos de su aplicación y/o rendición de cuentas). De alguna manera, el análisis del financiamiento a la educación posibilita esta establecer si los gobiernos latinoamericanos han socavado la gratuidad de la educación o que ésta sea una gratuidad disfrazada, pues en algunos casos han impuesto en sus normativas educativas el cobro de cuotas aún en la educación obligatoria.

Palabras clave: Financiamiento educativo, normatividad financiamiento, leyes educativas, indicadores de asignación, rendición de cuentas.

Redes sociales y educación para el desarrollo, espacios para la promoción de una ciudadanía global

López Noguero, Fernando

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / flopnog@upo.es

Cobos Sanchiz, David

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / dcobos@upo.es

Resumen

Uno de los grandes fenómenos surgidos de la era de la globalización que nos ha tocado vivir

es, sin duda, la aparición y consolidación de esa telaraña mundial denominada internet,

un inagotable almacén de información, conocimiento, recursos y servicios, amén de un nuevo espacio socioeducativo y, especialmente, un emergente medio de comunicación e intercambio que aún tiene mucho por ofrecer y explotar en multitud de ámbitos.

La Educación para el Desarrollo no es una excepción a este fenómeno, de hecho, a la hora de hacer referencia a ésta solemos aludir recurrentemente a términos como "transformación", "redes", "participación", "ciudadanía" o "grupos", que entroncan con el concepto de la nueva forma de entender internet. En este sentido, las redes sociales, como parte emergente y cada vez más significativa de internet, pueden realizar un aporte significa-

tivo por añadir "músculo activo" a estos procesos.

En esta comunicación que presentamos, pretendemos profundizar en las posibilidades socioeducativas de las redes sociales, desde el actual entorno social que se abre a internet y a la web 2.0. De esta forma abordaremos cómo estas redes sociales en expansión se pueden configurar en un espacio privilegiado para la promoción de una ciudadanía global que emana de la Educación para el Desarrollo, como forma de relación entre colectivos, ciudadanos, administración y agentes de cambio social y, especialmente, como medio para promover valores ciudadanos, democráticos, críticos, sostenibles, solidarios y participativos.

Palabras clave: Redes Sociales, Educación para el Desarrollo, Valores, Ciudadanía Global.

La educación para la ciudadanía y los derechos humanos: Una propuesta curricular

Ibarra Rosales, Guadalupe

Investigadora del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México
irge@unam.mx

Resumen

En esta comunicación se analiza el programa actual de Formación Cívica y Ética para el tercer grado del nivel de secundaria elaborado y desarrollado por la Secretaría de Educación Pública de México con el propósito de mostrar la forma como esta propuesta educativa incluye la educación para la ciudadanía mundial. La metodología de análisis comprende los siguientes aspectos: a) el estudio de la concepción de la ciudadanía mundial elaborada por la UNESCO (2016), b) el análisis de la estructura y del contenido del programa de Formación Cívica y Ética, c) registro de los elementos de este programa que muestran la presencia de la educación para la ciudadanía mundial.

El fundamento teórico de este análisis es la concepción de la UNESCO (2016) de la educación para la ciudadanía mundial así como las dimensiones conceptuales que la integran las cuales son: la cognitiva, la socio-afectiva y la conductual. También se recupera la concepción de la educación para la ciudadanía que presenta el programa de Formación Cívica y Ética, la cual está enfocada a lograr que los jóvenes ejerzan su ciudadanía a nivel local, nacional y mundial. El análisis de este programa se realizó teniendo como referentes teóricos las dimensiones conceptuales de la ciudadanía mundial que permitieron detectar y registrar los componentes del programa de

Formación Cívica y Ética que se perfilan a formar a los alumnos como ciudadanos del mundo. Este programa incluye la educación para la ciudadanía mundial a nivel de principios, de contenidos y de competen-

cias cívicas y éticas. Asimismo, contempla la formación en el sentimiento de pertenencia a la humanidad que es la base en la que se sustenta el proyecto educativo de la educación para la ciudadanía mundial.

Palabras clave: Ciudadanía, Ciudadanía mundial, Derechos humanos.

Elementos y metodologías para el desarrollo de una ciudadanía global desde un enfoque basado en los derechos humanos

García Gutiérrez, Juan

Facultad de Educación (UNED), Madrid, España / juangarcia@edu.uned.es

del Pozo Armentia, Araceli

Facultad de Educación (UCM), Madrid, España / apa@ucm.es

Ruiz Corbella, Marta

Facultad de Educación (UNED), Madrid, España / mruiz@edu.uned.es

Resumen

La creciente preocupación de las instituciones internacionales (por ejemplo, UNESCO con su documento "Global Citizenship Education" y "Replantear la educación ¿hacia un bien común mundial?") por el desarrollo de una "ciudadanía global" pone de manifiesto la necesidad de orientar los procesos educativos hacia la construcción de una noción de ciudadanía que supere el elemento nacional, característico del siglo XIX, y favorezca una (re)construcción global de la misma. Sin lugar a dudas, los procesos sociales, culturales, políticos y económicos no pueden comprenderse sólo con una perspectiva estatal. Es necesario un tipo de educación que entienda la globalidad de estos procesos no desde la óptica económica de la competitividad sino desde la óptica de la

solidaridad y la común pertenencia a la familia humana.

Con este enfoque nuestro trabajo tiene como objetivo identificar aquellos elementos necesarios para construir una ciudadanía global desde la perspectiva de la fraternidad y la solidaridad. Entre estos elementos que construyen la ciudadanía global, juegan un papel desatado el desarrollo de metodologías innovadoras globales y la referencia a los derechos humanos. Esta comunicación describe los resultados de un proyecto de aprendizaje servicio solidario virtual (APSV) orientado al desarrollo de la ciudadanía global y el diálogo intercultural desarrollado entre estudiantes de la Facultad de Educación (UNED y UCM).

Palabras clave: Fraternidad, solidaridad, aprendizaje servicio, ciudadanía global, dialogo intercultural.

La formación en pedagogía y la ciudadanía mundial: Mirando hacia África desde Canarias

González Pérez, Inmaculada

Universidad de La Laguna, España / migonpe@ull.edu.es

Astorgano Arias, Marta

Universidad de La Laguna, España / alu0100939743@ull.edu.es

Resumen

La experiencia en materia de cooperación educativa internacional con África es muy reciente en la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna (ULL). Ésta se inició en 2006 a través del Programa de Formación de Profesorado en los campamentos saharauis, mediante un convenio de colaboración firmado entre la Universidad de La Laguna y el Ministerio de Enseñanza y Educación de la República Árabe Saharaui Democrática. Su realización supuso un fuerte impulso a la sensibilización del alumnado canario respecto a la situación del Sáhara y el incumplimiento de los Derechos Humanos.

Posteriormente, en 2007, tuvo lugar un proyecto entre Canarias y Mauritania titulado "A través de tus ojos: el agua", gracias a la Red Canaria de Escuelas Solidarias, Médicos del Mundo, la Consejería de Educación del Gobierno de

Canarias y la Dirección Regional de Educación de Nouadhibou. La elevada implicación del profesorado mauritano y canario permitió el intercambio de experiencias educativas en torno a la educación para la salud y el cuidado del medio ambiente, entre los dos territorios implicados.

Por último, varios son los proyectos desarrollados desde 2012 con la Universidad de Cabo Verde (uniCV) donde la movilidad del alumnado cobra especial relevancia, realizando sus prácticas externas en Organizaciones No Gubernamentales (ONGs) que trabajan con colectivos vulnerables. Estas iniciativas pudieron llevarse a cabo por el convenio firmado entre el Departamento de Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje de la ULL y el Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades de la uniCV.

Palabras clave: Cooperación, Educación para el Desarrollo, África, formación en Pedagogía.

La Responsabilidad Social Universitaria en función del contexto

Vargas Vergara, Montserrat

Universidad de Cádiz, España, y Conexx Europe, Bruselas, Bélgica
montse.vargas@uca.es

Martínez Codina, Anna

Conexx Europe, Bruselas, Bélgica

Alonso, Maximiliano
 Conexx Europe, Bruselas, Bélgica

Resumen

En el desarrollo del proyecto USR-NET -Red Europea de Universidades Socialmente Responsables- se evidencia la necesidad de reflexión y replanteamiento del diseño de las instituciones de educación superior, a fin de responder a lo que se espera de ellas y a su contribución a la ciudadanía mundial y desarrollo a través de la educación. En el estudio del concepto de Responsabilidad Social Universitaria (RSU), se evidencia la importancia de la necesidad de partir de la naturaleza de las acciones y sus objetivos, la función y contribución que la universidad puede y debe realizar en la sociedad a la que pertenece, así como de la problemática particular de cada institución en función de la idiosincrasia del país, que determina, posibilita o dificulta la intervención de la educación en la comunidad.

Se entiende que las universidades socialmente responsables están en una continua interacción con la sociedad, a fin de investigar para mejorar y formar a profesionales sensibles a la realidad social, asumiendo su papel en el desarrollo y el cambio hacia sociedades cada día más democráticas y socialmente sostenibles. Los pilares donde se sostiene la acción son: el diseño de los planes de estudio, las acciones estrategias educativas y la gobernanza de las instituciones. A lo largo de este trabajo, se pretende mostrar parte de los resultados obtenidos en el proyecto, así como ir adelantando algunas de las conclusiones que nos llevan a entender mejor las acciones que se están desarrollando en aras de la RSU en las distintas regiones del mundo.

Palabras clave: Responsabilidad social universitaria, Enseñanza superior, investigación cualitativa, Cambio social, Análisis institucional.

Resignificaciones latinoamericanas de la educación para el desarrollo: Tránsitos desde el sur

Neira Cruz, Andrea
 Centro de Educación para el Desarrollo. UNIMIUTO. Bogotá, Colombia
 dneira@uniminuto.edu

Resumen

UNIMINUTO en los últimos ocho (8) años ha venido realizando un análisis de las diferentes generaciones de la denominada Educación para el Desarrollo y de sus alcances y limitaciones, como resultado de dicho análisis consideramos que cada generación de esta propuesta ha buscado, de acuerdo al momento histórico, que un cierto paradigma de desarrollo se posicione por medio de la educación (Solano, 2010). A

contramano, en el presente escrito, se propone una educación sobre el desarrollo que permita un análisis de la invención del desarrollo, la comprensión de su estrecha relación con el neoliberalismo, su relevancia ideológica y su apropiación en el sentido común; así como una educación para las alternativas al desarrollo, que nos lleve no solo a estudiarlas sino a llevarlas a la práctica cotidiana, partiendo

de un análisis del contexto latinoamericano, especialmente de los gobiernos de las últimas décadas que se declararon en contra del neoliberalismo.

Palabras clave: Educación, Desarrollo, Alternativas al desarrollo, América Latina, Ontologías relacionales.

Estado del derecho a la educación en África subsahariana: Estudio comparado a partir del modelo de Katarina Tomasevski

Neubauer Esteban, Adrián

Grupo de Investigación Reconocido sobre Políticas Educativas Supranacionales (GIPES), Madrid, España / adrian.neubauer@estudiante.uam.es

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo principal abordar el estado del derecho a la educación en la región de África subsahariana, concretamente en los países de Benin, Burkina Faso y Níger.

Este estudio partirá de un análisis exhaustivo de las medidas supranacionales (Valle, 2012) e internacionales que salvaguardan los derechos humanos y en concreto, el derecho a la educación.

La temática será abordada con la metodología propia de la Educación Comparada, desde la perspectiva propuesta por Katarina Tomasevski de las 4 "Aes": Accesibilidad, Adaptabilidad, Aceptabilidad y Asequibilidad (Tomasevski, 2006).

El derecho a la educación consta de cuatro principios fundamentales: gratuidad, universalidad, calidad y obligatoriedad. Los resultados del estudio muestran claramente que estos requisitos no se cumplen, ya que en Níger la educación no es obligatoria ni gratuita.

Palabras clave: Derecho a la educación, Derechos Humanos, Educación Comparada, África al sur del Sahara.

La situación de la mujer en estos países mayoritariamente musulmanes, es muy desfavorable respecto a la del hombre, en términos de esperanza de vida escolar y tasa neta de escolarización en las etapas de CINE 1 y 2. Es posible establecer una clara convergencia entre estos países, donde la tasa de ingreso neto a la etapa de CINE 2 sufre una caída realmente significativa, especialmente en Benin. Por otro lado, mejorar la formación docente en estos países es un elemento clave para garantizar una educación de calidad y por lo tanto, el derecho a la educación.

En definitiva, la universalización del derecho a una educación gratuita, accesible, obligatoria y de calidad para todo el mundo es todavía hoy una utopía, debido a numerosos factores como la presión económica que generan los países desarrollados y el Banco Mundial sobre África para recuperar la deuda externa; la falta de infraestructuras sanitarias; la falta de seguridad en la zona y un compromiso más explícito y real por parte de los Estados para materializar este derecho universal.

Evolución y estado actual de la educación para el desarrollo. Desde Maastricht a los objetivos de desarrollo sostenible

Prieto Jiménez, Esther

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / eprijim@upo.es

Tormo Barbero, Cristina

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / ctorbar@acu.upo.es

López Catalán, Luis

UNICEF, España / llopez@unicef.es

Resumen

La Educación para el Desarrollo se ha constituido en los últimos años en una dimensión de la Cooperación al Desarrollo que ha adquirido una especial relevancia. Concretamente necesitamos aludir a la rapidez de cambios que se han producido en torno a ella.

El concepto de Educación para el Desarrollo es un concepto vivo y directamente ligado a la ciudadanía global, de ahí que todos los aspectos sociales, legales, económicos, culturales... Por ello, resulta necesario realizar una mirada a un punto de partida pasado, y estudiar la evolución que se ha realizado hasta la actualidad. Como punto de partida, en esta comunicación nos hemos planteado la Declaración de Maastricht (2005), dado que es en ella donde las delegaciones participantes de toda Europa realizaron una estrategia europea sobre cómo mejorar y aumentar la Educación Global en Europa, identificando dentro de esa Educación Global, la Educación para el Desarrollo.

La otra cota que nos proponemos en este

estudio es la Declaración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030, siendo los continuadores de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y que se encuentran vigentes en la actualidad.

Para el desarrollo de este estudio vamos a trabajar con diferentes documentos, declaraciones, etc.; que han ido contribuyendo a la evolución de la Educación para el Desarrollo. Entre estos documentos, además de los ya aludidos anteriormente, destacamos los siguientes, Consenso Europeo sobre el Desarrollo (2007), Declaración de Boon (2009), De Watch (2010), Manifiesto internacional "Educar para una CGI" (2012), Conclusiones de Education of Global Citizens (2014), Monitoring and Education for Global Citizenship (2015).

Con este estudio pretendemos dar respuesta a ¿cuál es la situación actual de la Educación para el Desarrollo? Así como identificar las posibles tendencias a las que se dirige y atisbar líneas de actuación e investigación desde la institución universitaria.

Palabras clave: Educación para el Desarrollo, Ciudadanía Global, Declaración de Maastricht, Objetivos de Desarrollo Sostenibles.

Los modelos docentes en educación para el desarrollo. La concienciación como un instrumento clave en la construcción de la ciudadanía global

Caro Velázquez, Sara

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / scarvel@alu.upo.es

Mimbrero Guardado, Antonio Luis

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / almimgua@alumno.upo.es

Domínguez Fernández, Guillermo

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España / gdomfer@upo.es

Resumen

Desde las primeras generaciones, la sobrecarga de contenidos en detrimento de la reflexión personal y la concienciación del alumnado del Máster de Educación para el Desarrollo, Sensibilización Social y Cultura para la Paz, de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, sigue siendo una tarea pendiente para los directivos y docentes involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Ante esto, surge la necesidad de analizar las diversas estrategias metodológicas puestas en práctica por parte del profesorado en el aula, para contrastar cuáles de ellas, promueven en el alumnado un mayor grado de concienciación en materia de Educación para el Desarrollo.

Para alcanzar el objeto de estudio, se puso en práctica una investigación evaluativa a través de los métodos cuantitativos, cualitativos y triangulación de métodos. Un diseño metodoló-

gico de tres fases que incluyen diversos instrumentos (observación participante, cuestionarios, escala de observación cerrada y grupos de discusión), adquiriendo el estudio mayor fuerza, validez y fiabilidad.

Gracias a este estudio, se comprobó que las estrategias metodológicas que se posicionaban en la quinta generación y en el modelo sociocrítico, ambos conceptos relacionados por promover la concienciación de las personas, ofrecían al alumnado del Máster además de la adquisición de conocimientos, la generación de actitudes críticas y reflexivas, en definitiva, un mayor grado de concienciación en esta materia.

Como toda institución educativa, su finalidad última es formar a su alumnado para que sea competente en su futura labor, de ahí que este estudio se propusiera estudiar cómo mejorar en la formación de formadores.

Palabras clave: Palabras claves: Educación para el Desarrollo, concienciación, estrategias metodológicas, quinta generación, modelo sociocrítico.

Eje 8. Aportaciones metodológicas de la educación comparada

Notas para una construcción metodológica en educación comparada

Ducoing-Watty, Patricia

Universidad Nacional Autónoma de México, Cd Mx, México
pducoingw@yahoo.com.mx

Rojas-Moreno, Ileana

Universidad Nacional Autónoma de México, Cd Mx, México
Ileana_rojas_moreno@hotmail.com

Resumen

Este trabajo, elaborado en el marco del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica de la Universidad Nacional Autónoma de México, alude a varios tópicos de carácter teórico-metodológico con la finalidad de puntualizar algunas reflexiones en torno a la construcción de estrategias destinadas a la investigación comparada. Para tal efecto, presentamos como referente un objeto de investigación en particular: la educación secundaria en América Latina y Europa (Proyecto PAPIIT IN-402712), mismo que ha sido delimitado mediante una selección justificada de países, a partir de los cuales este ciclo educativo se configura como un objeto único y singular en el marco de la diversidad,

a la vez que común al encontrarse institucionalizado internacionalmente como un nivel de estudios de la educación básica.

En este abordaje se destacan como puntos nodales los siguientes: la construcción metodológica, la demarcación de planos de contextualización analítica, el basamento de los estudios de caso así como las unidades de análisis, todo ello a manera de configurar una estructura comparativa a partir de la cual es posible establecer los vínculos entre el encuadre teórico y los referentes empíricos. Para concluir se ofrece una breve discusión sobre el proceso de construcción de metodologías ad hoc de corte comparativo.

Palabras clave: Educación comparada, metodología comparativa en educación, educación secundaria, sistemas educativos.

Reorientando la educación comparada en el ámbito docente. Validando el presente, construyendo el futuro

Cobano-Delgado Palma, Verónica

Universidad de Sevilla, Sevilla, España / cobano@us.es

Sánchez Lissen, Encarnación

Universidad de Sevilla, Sevilla, España / eslissen@us.es

Resumen

En este trabajo analizamos los datos obtenidos a partir de un cuestionario sobre la enseñanza de la educación comparada y materias afines en el que participaron profesores que imparten, actualmente, dichas materias.

Es nuestra intención dar a conocer la opinión que tiene el profesorado que imparte estas materias en los nuevos Grados, atendiendo entre otras a las siguientes dimensiones: valoración

Palabras clave: Enseñanza de la educación comparada, práctica docente, opinión del docente.

de su actividad docente, consideraciones en torno a la naturaleza de esta disciplina, estilos docentes del profesorado, inconvenientes para lograr una enseñanza de calidad, características que definen su metodología y modelos de evaluación.

A lo largo del estudio hemos comparado los resultados de nuestro trabajo con los obtenidos en el estudio de Ferrer y Naya (2010).

Still images to movement videos as elicitation techniques

Matsumoto, Mitsuko

Universidad Autónoma de Madrid, España
mitsukom303@gmail.com

Poveda, David

Universidad Autónoma de Madrid, España

Morgade, Marta

Universidad Autónoma de Madrid, España

Alonso, Esperanza

Universidad Autónoma de Madrid, España

Muller, Fernanda

Universidad Autónoma de Madrid, España

Galera, Nieves

Universidad Autónoma de Madrid, España

Resumen

This methodological paper explores photographs and videos as techniques to elicit

responses from informants and identifies the advantages and disadvantages of each as a

method. We will do so based on four projects in which we have employed such techniques: 1) A study of the construction of family experiences of adoptive families in which we examined 8 families in Chicago and Madrid through the uses of photographic interviews and analysis of family photographic archives; 2) A study of daily routines of 32 children aged between 1 and 9 years in Madrid in which participants were asked to take photographs of their daily lives and were later interviewed using those photographs as an occasion to explore their daily experiences; 3) A comparative study of Brasilia and Madrid about the musical practices of preadolescents (aged between 11 and 13 years) in which participants in each city took photos of spaces and daily routines, recorded the sounds and videos based on the themes and the questions that participants decided, and

finally created the video compiling them, and; 4) A study of digital literacy of children between 3 and 7 years olds of 10 families in Madrid where we asked each participant to give a 'digital tour' of the house showing the digital devices they have in the house and explaining how they use them, which the researchers recorded in a video.

The comparison of these various project will allow uncovering of some of the complexities and tensions in the the research and data analysis processes such as: (a) when materials are created by participants or are elicited by researchers with (specific instructions); (b) when control of the data generating process is in the hands of researchers or is transferred to participants; (c) when analysis follows a narrative logic vs. a structural logic, etc.

Palabras clave: Research with children; multimodal methodology; photographs; videos.

¿Política educativa supranacional o educación supranacional? Reflexiones sobre un área emergente del conocimiento aún por definir

Pérez Roldán, Teresa

Universidad Autónoma de Madrid, España / perezroldanteresa@hotmail.es

Resumen

Vivimos en una revolución global. Podríamos decir que, fenómenos contemporáneos tales como la globalización, los avances tecnológicos, los cambios sociales o la proliferación de organismos internacionales, (entre otros), han sido los principales impulsores de la "Política Educativa Supranacional", un campo emergente del saber pedagógico estrechamente vinculado con disciplinas tales como la Política Educativa, la Educación Internacional y la Educación Comparada.

reciente disciplina, nos resulta oportuno abordar la reflexión y debate en el cual se delimiten las fronteras entre la ya mencionada "Política Educativa Supranacional" y la "Educación Supranacional". Desde nuestro punto de vista, la "Educación Supranacional" trata de emanciparse y acotar las dimensiones de la anterior, además de dar respuesta a las necesidades de estudio y comprensión de las realidades culturas y sociales que caracterizan nuestra realidad actual.

Frente a la aparición y desarrollo de esta

Este nuevo campo del saber tiene como objeto

de estudio aquellas Políticas Educativas Supranacionales que se han convertido en tendencias globales, introduciéndose en la propia cultura y concepción educativa que comparten varios países, dejando entonces de ser políticas para ser algo más, casi una identidad. Un ejemplo de ello es el derecho a la educación, una política educativa que hoy es una realidad incuestionable e inherente al propio concepto de la educación. Este tipo de objetos de estudio creemos que van más allá de las políticas que emanan de organismos internacio-

nales, tratando de dar más peso a su carácter supranacional dentro del campo educativo.

En conclusión, tanto la Política Educativa Supranacional, como la Educación Supranacional son, campos emergentes de conocimiento aún en construcción. Ambos requieren de un debate y una reflexión profunda para su evolución. Su delimitación conceptual y metodológica sin duda nos guiará hacia un nuevo campo del saber pedagógico, y nos abrirá caminos hacia la investigación educativa.

Palabras clave: Política Educativa Supranacional, Educación Supranacional, áreas emergentes de conocimiento, política blanda, globalización.

El desarrollo de audiencias en los museos de arte de Valladolid

Ayala Aizpuru, Íñigo

Universidad de Deusto, Bilbao, España / iayala@opendeusto.es

Cuenca Amigo, Macarena

Universidad de Deusto, Bilbao, España / macarena.cuenca@deusto.es

Resumen

El propósito de la presente investigación es realizar una estrategia general para mejorar la situación del desarrollo de audiencias en los museos de arte de Valladolid. Para ello, ha sido necesario un estudio concreto acerca de las principales bases teóricas y un exhaustivo análisis de la realidad para poder diagnosticar cuales son aquellos ámbitos sobre los que se debe actuar con mayor énfasis.

El desarrollo de audiencias, poco a poco, está

tomando mayor importancia y, cada día son más los museos e instituciones culturales los que van tomando conciencia de la relevancia que implica este movimiento. Por eso, en el presente estudio no solo se han elaborado las bases teóricas relacionadas con los museos y el desarrollo de audiencias, sino que además se han incorporado ejemplos de buenas prácticas a nivel nacional e internacional para poder comparar la situación entre diferentes museos y los museos de arte de Valladolid.

Palabras clave: Desarrollo de audiencias culturales; nueva museología; museos de arte; experiencias de ocio; beneficios del ocio estético.

Las competencias en la formación de docentes. Estudio comparado entre Argentina y Colombia

Portilla Portilla, Mónica

Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina / mgaelap@gmail.com

Resumen

Esta comunicación se sustenta en la hipótesis de que la formación docente, durante el periodo 2010-2016, presenta diferentes grados de desarrollo, en torno a la educación basada en competencias, dependiendo de la historia y trayectoria del tema en cada país, los lineamientos de política educativa nacional e institucional, el tipo de gestión, la capacidad y la actitud del docente. El objetivo es evaluar el grado de desarrollo de la educación basada en competencias dentro de la formación docente, en instituciones de gestión pública, a nivel de grado, en Argentina y Colombia. El estudio se sitúa en el currículum entendido como el conjunto de componentes organizadores en relación con los propósitos de la formación, saberes, experiencias educativas, recursos y valoraciones, a partir del cual se define la propuesta educativa. Las competencias como un enfoque que organiza el currículum. La

formación docente como la preparación de estudiantes para el ejercicio de la profesión, en distintos niveles y modalidades de los sistemas educativos nacionales. Se trata de un estudio de finalidad básica, evaluativo desde la perspectiva comparada, exploratorio, de naturaleza empírica y mixta, utilizando la triangulación como una estrategia fundamental para disminuir el riesgo de error y garantizar la transferencia de los conocimientos adquiridos. La recolección de información será de dos (2) fuentes, por un lado, el análisis documental y, por el otro, entrevistas semiestructuradas personales o en grupos focales con informantes claves, los gestores curriculares y los docentes de la formación docente. Adicionalmente, se harán observaciones de prácticas de implementación de los lineamientos de política educativa, institucional, nacional, regional e internacional, entre otros.

Palabras clave: Currículum. Pedagogía. Educación basada en competencias. Formación docente. Política educativa nacional (Argentina y Colombia), regional e internacional.

Ideas y conceptos en el debate contemporáneo de la educación comparada e internacional. Entre la ciudadanía mundial y los debates educativos sobre lo supranacional

Hernández Huerta, José Luis

Universidad de Valladolid, España / jlhuerta@mac.com

Ruiz, Guillermo Ramón

Universidad de Buenos Aires / CONICET, Argentina / ruiz@derecho.uba.ar

Resumen

Sin descuidar la necesaria revisión conceptual de los términos de Nación y Estado, el concepto de Estado-Nación sigue siendo una unidad de análisis y definición válida y actual de la educación comparada y las políticas educativas. Estas hacen referencia, en sentido estricto, a los Estados, que son los que traducen las propuestas, proyectos y tendencias en normas concretas. Por otro lado, otras unidades de análisis como la transferencia educativa a través de movimientos sociales y educativos de base, eluden las políticas educativas estatales, oficiales, y que generalmente se configuran como factores de resistencia. En este trabajo apostamos por un análisis conceptual de algunos términos e ideas involucrados en el debate contemporáneo, que pone en tensión lo local y lo global, dando lugar a nuevas prácticas y otras aspiraciones y, en ocasiones, a distintas

categorías de indagación e interpretación científicas y académicas. Entre estos conceptos (cada vez más frecuentes en la bibliografía referida a la internacionalización de la educación) se cuenta la expresión "políticas educativas supranacionales". El objetivo de este estudio es profundizar en lo que se quiere significar cuando se utiliza dicha expresión. Para lo cual, en primer lugar, se consideran los autores, los textos producidos y los contextos de realización en los que se desarrollan los discursos, y, en segundo término, se introduce en el análisis la idea de no-concepto, es decir, de ideas y conceptos que eluden su propia definición y especificidad y que, por tal motivo, son utilizados como piezas intercambiables en cualquier texto y contexto para hacer mención a los procesos de internacionalización, globalización y transferencia de la educación.

Palabras clave: Epistemología, internacionalización, globalización, educación comparada, políticas educativas

Semelhanças e diferenças entre os sistemas de avaliação da educação superior no brasil e em portugal: Uma metodologia de avaliação comparada

Righes, Antônio Carlos Minussi

Universidade Federal de Santa Maria - UFSM, Santa María
acmrighes@gmail.com

Trevisan, Mônica de Souza

Universidade Federal de Santa Maria - UFSM, Santa María
monicastrevisan@gmail.com

Sarturi, Rosane Carneiro

Universidade Federal de Santa Maria - UFSM, Santa María / rcsarturi@gmail.com

Resumen

O presente artigo, produzido com o apoio do Programa Observatório da Educação, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal

de Nível Superior – CAPES/Brasil e desenvolvido pelo Grupo de Pesquisa – Elos/Obeduc da Universidade Federal de Santa Maria, tem

por objetivo analisar as aproximações entre os sistemas de avaliação de reconhecimento dos cursos superiores- Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) no Brasil, e da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior –A3ES em Portugal. Detalhado pelos seguintes objetivos específicos: identificar possíveis pontos de confluência e de antagonismo entre os sistemas de avaliação e reconhecer as características de especificidade das práticas avaliativas. A sustentação teórica ampara-se, nos estudos de Bernstein (1990); Dias Sobrinho (2003); Lamarra (2007), Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 (2004), e Agência de Avaliação e Acreditação da Educação Superior (2013). O método de análise corresponde ao estabelecimento de comparações entre

os sistemas de avaliação de cursos superiores do Brasil - Sinaes/Brasil e A3ES/Portugal. Assim sendo, para poder explicitar este estudo, foi realizado uma investigação de cunho comparativo, com base na análise bibliográfica, leis, pareceres, decretos e artigos científicos, através do levantamento histórico, legal e contextual da avaliação de cursos superiores do Brasil e de Portugal, conforme a delimitação proposta para a investigação. O material colhido e analisado permitiu traçar a realidade das avaliações de cursos superiores dos dois países, por meio de explicitação de algumas das variáveis preponderantes nesta pesquisa e de alguns dos pontos de encontro e desencontro nas respectivas políticas públicas educativas comparadas, referente ao tema.

Palabras clave: Políticas Públicas. Avaliação de educação superior; Estudo comparado.

Análise do instrumento de avaliação de cursos de graduação presencial e a distância: Comparando indicadores

Wunsch, Laura

Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil
laurawunsch80@gmail.com

Trevisan, Mônica de Souza

Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Brasil
monicastrevisan@gmail.com

Sarturi, Rosane C.

Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Brasil / rcsarturi@gmail.com

Resumen

O presente artigo, produzido com o apoio do Programa Observatório da Educação, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES/Brasil) e desenvolvido pelo Grupo de Pesquisa Elos da Universidade Federal de Santa Maria, tem por objetivo analisar as diferenças e semelhanças entre

os indicadores presentes no Instrumento de avaliação de cursos de graduação presencial e a distância utilizado para a avaliação externa dos cursos de graduação no Brasil. Cabe destacar que a avaliação de cursos de graduação no Brasil desenvolve-se no âmbito do Sistema Nacional de Avaliação da

Educação Superior (Sinaes) e que o instrumento analisado é utilizado nas avaliações externas de comissões de pares para fins de reconhecimento dos cursos. A metodologia desenvolvida consiste em um estudo documental (Gil, 2011), utilizando-se como fonte o Instrumento de Avaliação de cursos de graduação presencial e a distância (2016). A análise, sob a perspectiva comparada, considerou os indicadores que são globais e os que são específicos para cursos de Educação a Distância (EAD). A análise observou se os indicadores atendem a realidade dos cursos a distância, ou se apenas transferem as exigências de cursos presenciais para a EAD, além disso, percebeu-se como os cursos presenciais e a distância

podem desenvolver estratégias de gestão para atender aos indicadores que são considerados como referenciais de qualidade para o ensino de graduação no Brasil. Para fundamentar a pesquisa utilizou-se como referencial teórico Morosini (2001; 2009), Ball (2014), entre outros. Destacam-se, como resultados apresentados, o movimento das políticas nacionais de avaliação em empreender esforços pela qualidade e pela regulação do ensino superior. Este esforço recai muitas vezes num movimento de reformas constantes e acirramento de valores como prestação de contas "accountability", gerando uma necessidade da gestão constantemente adaptar-se ou readaptar-se a novas regras, tanto no ensino presencial, como na EAD.

Palabras clave: Políticas Públicas; Instrumento de avaliação; Gestão.

Avaliação em larga escala e trabalho docente: OCDE/TALIS

Maciel Pereira, Gisele Adriana

Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC), Florianópolis, Brasil
giselepemi@gmail.com

Landini, Sonia Regina

Universidade Federal do Paraná (UFPR), Curitiba, Brasil / slandini@uol.com.br

Resumen

Neste trabalho buscamos realizar uma análise da avaliação em larga escala, em particular do inquérito TALIS (OCDE) identificando a tendência epistemológica que o sustenta. Tomamos como fonte o documento publicado pela OCDE (Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico) no ano de 2009, como também os autores que sustentam as principais proposições e análises presentes no documento em questão, destacando o conceito

de autoeficácia. Trata-se de uma tendência calcada em uma concepção neopragmatista, que defende a formação como adaptação ao meio, limitando-se à apropriação de parte instrumental do conhecimento. Neste sentido, Talis indica elementos que reforçam os processos de reprodução da lógica capitalista, tornando a escola lócus essencial para a formação de indivíduos adaptados às demandas capitalistas.

Palabras clave: Avaliações em larga escala, Talis, autoeficácia, subjetivismo.

Alguém está a falar sobre autonomia escolar? As tendências temáticas em periódicos de educação: Um olhar comparado

Trigo, Maiza

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, Portugal / matrigo_rm@hotmail.com

Gomes Ferreira, António

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, Portugal

Resumen

Os periódicos em Educação estão sempre em movimento com as temáticas em voga. Essa “moda” tem sido ditada pelos mais diversos processos e procedimentos inseridos e/ou retirados pela legislação em um sistema educativo. Produções académicas relacionadas à escolaridade obrigatória, sucesso escolar, avaliação de alunos e de desempenhos dos professores, formação de professores, formação de jovens e adultos, inclusão, género, entre tantos outros temas, refletem diretamente as constantes mudanças e adaptações a que um sistema educativo está suscetível. No entanto, há que suscitar a relação existente entre o bom desempenho de um sistema educativo e o poder de tomada de decisão atribuído à escola, nomeadamente a autonomia escolar.

Como parte de uma investigação em curso sobre a autonomia escolar em Portugal,

este trabalho tem como objetivo verificar a centralidade desta temática em periódicos de Educação, mapeando as tendências centrais das publicações de cinco periódicos generalistas (dois em português, um em espanhol e dois em inglês), nos últimos dez (10) anos. Utilizando-se os estudos de educação comparada como referência metodológica, a fim de essencialmente extrapolar a tendência de estudos de estado da arte, nesta busca de se identificar a relevância atribuída à esta temática das políticas educativas pelas publicações, evidenciam-se semelhanças e diferenças entre as tendências intra- e internacionais, revelando aproximações (especialmente ao se olhar o conjunto da legislação) nas temáticas tratadas em termos geotemporais e distanciamientos entre a urgência de discussão sobre autonomia escolar e a produção científica já realizada.

Palabras clave: Sistema educativo; autonomia escolar; tendências temáticas; periódicos de educação; educação comparada.

El enfoque socio-histórico en el mapa de la educación comparada. De la descripción a la explicación

Lázaro Herrero, Luján

Universidad de Salamanca, España / lujan@usal.es

Resumen

Este trabajo tiene por objeto el análisis del papel que, la dimensión histórica y social adquiere, en el campo de la educación comparada, y subraya la necesidad de realizar una revisión teórica de los supuestos, de las pretensiones y de las posibilidades de la investigación comparativa. Para ello, partimos del hecho de la transformación que el enfoque comparativo está teniendo en los últimos tiempos, y nos hacemos eco del resurgir de las diferentes perspectivas que, de alguna manera, pretenden arrojar luz y hacer frente a los retos actuales a los que se enfrenta la metodología comparada clásica. Desafíos provenientes por un lado, de los cambios en la organización de las estructuras socioeconómicas globales, y por otro, de las propias dificultades que los modelos epistemológicos de corte positivis-

ta están teniendo para hacer frente a dichos acontecimientos.

En este sentido, el enfoque socio histórico, estudiado e impulsado por autores contemporáneos como Schriewer, Pereyra, Novoa, Popkewitz y Ringer entre otros, aboga por la reconciliación de las ciencias sociales e históricas con la comparación y reivindica su posición como paradigma dentro del discurso configurativo del mapa de la educación comparada.

Así pues, dotar el trabajo comparativo de una mayor profundidad histórica permite superar la barrera de la mera descripción e interpretación de datos para analizar, no sólo la materialidad de los hechos educativos, si no las comunidades discursivas que los describen.

Palabras clave: Enfoque socio-histórico, metodología, perspectivas, mapa de Educación Comparada.

La aplicación del método comparado en unidades intranacionales: Estudios entre comunidades autónomas

Álvarez – López, Gabriel

Universidad Autónoma de Madrid / gabriel.alvarez.lopez@gmail.com

Resumen

La comunicación que se propone se centra en una aplicación particular del método comparado, pues no se trata de un estudio entre países (que han sido los ámbitos de estudio clásicos dentro de esta metodología) sino que se desarrollará entre Comunidades Autónomas, es decir, entre unidades intranacionales. La investigación comparada

intranacional ha sido tratada en la literatura con mucho menos peso que los estudios comparados internacionales. Por ejemplo, en términos de tesis doctorales defendidas en España, sólo se han encontrado cuatro en la base de datos Teseo (Santamarta, 2004; Blat, 2006; Bastida, 2006; Mandingorra, 2014). Por otra parte, Vega (2011) sostiene que esta

aplicación genera una nueva dimensión al interpretarla como instrumento de superación del “nacionalismo metodológico”.

En esta comunicación se justifica el uso de esa

la metodología comparada intranacional y se presentan las particularidades que subyacen a estas unidades de comparación y las problemáticas que se han encontrado en el desarrollo de su análisis comparado.

Palabras clave: método comparado, intranacional, Comunidades Autónomas.

La empleabilidad y su mejora como reto de las universidades europeas. Comparación entre Reino Unido, Suecia, Polonia, Irlanda, Portugal y España

Hernández-Carrera, Rafael M.

Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, España / rmhercar@upo.es

González-Monteagudo, José

Universidad de Sevilla, España / monteagu@us.es

Padilla-Carmona, María T.

Universidad de Sevilla, España / tpadilla@us.es

Machado, Maria Margarida

Universidade Federal de Goiás, Goiânia, Brasil / mmm2404@gmail.com

Resumen

La empleabilidad de los estudiantes y graduados universitarios se ha convertido en un objetivo clave de las instituciones, los gobiernos y el sector privado, favorecido por el proceso de Bolonia. El objetivo de esta comunicación consiste en presentar la realidad europea actual sobre esta cuestión, a partir de un proyecto europeo con enfoque cualitativo, interdisciplinar y biográfico, en el que participan universidades de seis países (Reino Unido, Suecia, Polonia, Irlanda, Portugal y España). Un foco central del proyecto consiste en favorecer las competencias para el empleo, mejorar las transiciones de estudiantes y graduados hacia el mercado de trabajo; y documentar los factores que facilitan y dificultan la mejora de la empleabilidad.

En nuestra comunicación resumimos el estado de la cuestión en los seis países referidos y ofrecemos algunas dimensiones comparativas entre ellos. Estas dimensiones destacan tanto la transversalidad de los desafíos de la empleabilidad como la singularidad de los seis contextos nacionales mencionados, que se caracterizan por rasgos históricos, económicos, universitarios, curriculares y culturales muy diferentes. Finalmente, mostramos las ventajas de este tipo de proyectos para avanzar en la construcción de una educación comparada europea y mundial, como uno de los ejes importantes de la mejora de las políticas y prácticas en contextos educativos formales.

Palabras clave: Empleabilidad, Universidades, Estudiantes y Graduados Universitarios, Competencias para el empleo, Comparación europea.

Tres modelos de análisis comparativo: Tiempo, espacio y educación

Aguilar, Luis Enrique

Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Campinas, São Paulo, Brasil
luis.aguilar@merconet.com.br

Resumen

La investigación discute tres modelos metodológicos del análisis comparativo y ensaya un diálogo entre Bartolini, Bray y Bonilla Molina. Con Bartolini explora un modelo que combina dimensiones de variación espacial y temporal observando el énfasis dedicado a la investigación cross-sectional de tipo sincrónico y la necesidad de pensar el tiempo como una dimensión de variación, como historia. Bartolini sintetiza la literatura sociológica e histórica creando una matriz de datos a las que añade una dimensión de carácter temporal y esquematiza: el estudio de caso, el estudio de desarrollo de caso, la tendencia de desarrollo, la gran teoría del desarrollo, la comparación sincrónica y la comparación de desarrollo. Bray agrega elementos en un grado de especificidad desde la dimensión espacial con unidades geográficas concretas organizados en diversos grados, tipos y niveles. Precisamente el carácter de análisis comparativo de múltiples niveles ocurre por la combinación esquemática de: niveles

geográficos, de localización desde lo macro a lo micro; niveles demográficos no espaciales de grande diversidad étnica, religión y género así como aspectos de la educación y la sociedad que incluyen profesores, currículo, financiamiento, gestión, educación y trabajo. Bonilla Molina muestra un modelo multidimensional dinámico que combina todas las dimensiones macro y micro de la educación: como política en la escuela y como proyecto de país en un continente y en el planeta; como proceso de enseñanza-aprendizaje desde la ciudadanía y la democracia; como proceso que integra alumnos, profesores y padres; como producto donde se fusionan las dimensiones espacial y temporal desde lo geopolítico en un cubo dinámico que cruza historias, capital y trabajo. Este último, creado para evaluar calidad, constituye una síntesis teórico-metodológica pues proporciona una multiplicidad de subsidios para el análisis comparativo satisfactorio en el actual contexto global e internacional de la educación.

Palabras clave: Modelos teórico-metodológicos, análisis comparativo, multidimensional, espacio - tiempo.

Valor estratégico del método comparado en la actualización e innovación curricular de la educación universitaria: El caso de la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina

Coppola, Natalia

UNTREF- SAECE, Argentina / naticop@gmail.com

Fazio, Marisa Carina

Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina
marisafazioasesorapedagogica@gmail.com

Resumen

Durante los diez últimos años, los responsables de la gestión curricular de la mayoría de las universidades argentinas se encuentran abocados a incorporar en sus ofertas educativas de grado, diferentes lineamientos de política educativa relacionados con la regionalización e internacionalización. Su finalidad principal es garantizar una movilidad académica estudiantil, con reconocimiento -en pos de una movilidad profesional sin requerimiento de revalidación de título-

En la Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo-Mendoza, Argentina) este proceso involucró un equipo de investigación, que desde la perspectiva comparada, trabajaron sobre las estrategias que se utilizan para el logro de los objetivos de internacionalización mencionados. De este modo, se ha enfatizado y jerarquizado el método comparado como una estrategia fundamental para la toma de decisiones, en pos de la mejora y la actualización e innovación curricular, en el marco de los actuales lineamientos de política educativa regional e internacional (Bray, Adamson y

Mason 2010, Acosta, 2011; Fazio, 2012 y 2014).

En este documento, se plasman los resultados del proceso realizado por el equipo: el relevamiento y análisis de los planes de formación internacionalizados existentes en de todas las Universidades Argentinas, en el marco normativo nacional e institucional -en los últimos cinco años-. Y la implementación de diferentes pasos del método comparado tradicional: descripción, interpretación, yuxtaposición y comparación propiamente dicha. A lo cual, se sumó, como iniciativa del equipo de investigación, una quinta etapa, denominada prospectiva /propositiva que consiste en generar un proyecto de intervención para el desarrollo.

Como resultante de la investigación se realizó una propuesta de actualización e innovación curricular desde el marco normativo a la UNCuyo. En el marco de este proyecto, el método comparado superó su finalidad tradicional y se tornó en una herramienta estratégica de política educativa curricular.

Palabras clave: Innovación curricular, internacionalización, método comparado.

Mutación de las políticas: La formación docente de la nueva filantropía de TFA

Saura, Geo

Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), España
geo.Saura@uab.cat

Resumen

Esta investigación analiza, dentro del campo de la educación comparada, nuevos

procesos de gobernanza y procesos en los que se movilizan las políticas de la nueva

filantropía. Realizo una revisión teórica sobre las investigaciones de las transferencias políticas en el campo de la educación comparada. Defiendo la incorporación de la perspectiva de Peck y Theodore (2010) sobre la movilidad/mutación de las políticas en vez de las transferencias políticas. Examinó la red filantrópica Teach For All (TFA) para comprender cómo se movilizan las políticas

en tres contextos de análisis: EEUU, Inglaterra y España. Demuestro cómo las políticas de TFA se mueven de un escenario a otro constituidas por relaciones de poder, comunidades epistémicas, discursos selectivos, ideas incipientes, modelos sintetizados (que no son modelos de reproducción lineal), mediante formas reflexivas de gobierno multidireccionales, y mutaciones en sus viajes.

Palabras clave: Educación comparada; transferencia política; movilidad de las políticas; filantropía.

A metodologia comparada como instrumento analítico de políticas públicas educacionais: A formação de professores em foco

Casagrande, Ieda Maria Kleinert

Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas Educacionais e Sociais / UNIOESTE / Cascavel / PR, Brasil / iedakleinert@gmail.com

Araujo, Marcia Eliana Migotto

Escola Estadual de Educação Básica Augusto Ruschi, Santa Maria, RS, Brasil
meliana12003@yahoo.com.br

Resumen

O texto integra reflexões apresentadas na tese de doutorado defendida no Programa de Pós-Graduação em Educação na Universidade Federal de Santa Maria-UFSM. A pesquisa sistematizou políticas públicas educacionais no campo da administração e da gestão da formação continuada de professores de dois Estados brasileiros. Em decorrência da metodologia e dos procedimentos adotados na pesquisa, foi necessário aprofundar conhecimentos acerca da pesquisa comparada, sua metodologia e fundamentos teóricos, bem como, suas tendências e temas de investigação. Nesse percurso, é propósito, neste texto, discutir a metodologia comparada como instrumento analítico dos sistemas educativos que permite identificar semelhanças e diferenças no circuito de análise e da compreensão da realidade

educacional, particularmente, no caso estudado, o campo das políticas públicas de gestão dos cursos de formação continuada de professores de escolas de educação básica. Considerando as duas realidades, na interação do modelo teórico utilizado e as condições de realidade encontradas, o estudo comparado destacou para além de suas especificidades, os limites das políticas educacionais brasileiras para formação de professores da educação básica. Uma das compreensões sinaliza que a formação continuada dos professores deve ser incorporada na vida do professor e da escola para além da oferta de cursos de atualização ou de treinamento. Deve integrar-se no dia a dia da escola porque é o componente essencial da profissionalização docente. Diante desta perspectiva, se destaca a relevância da metodologia comparativa para

desvelar a relação entre as políticas internas e as realizações das secretarias estaduais de educação quando se trata da formação de professores.

Palabras clave: Políticas Públicas Educacionais, Educação Comparada, Formação Continuada de Professores.

Estado de la cuestión de la autonomía escolar en la educación básica, periodo 1982-2014, en perspectiva supranacional

Sáenz Melo, José Antonio

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Pachuca, Hgo. México
antoniosaenz9@hotmail.com

Molina García, Amelia

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Pachuca, Hgo. México
meluxmolina@hotmail.com

Resumen

Se intenta mostrar –con cierta mesura– un panorama sobre los principales debates teóricos en la investigación en política educativa en el mundo, centrado de modo específico en las contribuciones y limitaciones de la producción de conocimiento de la autonomía de gestión y su relación con la Agenda Globalmente Estructurada para la Educación (AGEE), con la intención última de describir el posicionamiento de una política pública en su dimensión supranacional, nacional y subnacional, para lo cual se adopta el enfoque metodológico para el análisis de la política educativa supranacional, propuesto por comparatista español Javier M. Valle, en complemento con la teoría de los sistemas sociales autorreferenciales,

desarrollada por el sociólogo alemán Niklas Luhmann.

Con tal interés académico, el desarrollo de esta comunicación se ha estructurado en cuatro apartados, a saber: introducción a la temática de autonomía escolar, I) implicaciones de la globalización para la educación comparada, II) ejes de análisis, III) construcción de un estado de la cuestión, y IV) conclusión a manera de cierre, donde se argumenta que los efectos que producen los modelos de autonomía en las escuelas públicas de educación básica, son inciertos. Causa y efecto quedan relativizados, se transforman el uno en el otro, es decir, se crea lo improbable.

Palabras clave: Autonomía de gestión, Globalización. Agenda Educativa que se Estructura Globalmente. Política educativa supranacional.

Las opiniones del profesorado sobre las evaluaciones externas. Estudio comparado: Andalucía, Cataluña, Galicia, Madrid y País Vasco

Monarca, Héctor A

Universidad Autónoma de Madrid, España / hector.monarca@uam.es

Fernández González, Noelia

Universidad Autónoma de Madrid, España / noelia.fernandezg@uam.es

Romero, José Luis

Universidad Autónoma de Madrid, España / josel.romero@estudiante.uam.es

Arbolea, Irene

Universidad Autónoma de Madrid, España

Resumen

El trabajo presenta resultados derivados de la investigación "Evaluaciones nacionales e internacionales como política de mejora de la educación en España en el contexto Europeo", la cual estuvo financiada en el marco de la segunda convocatoria competitiva de Proyectos de Investigación Multidisciplinares de la Universidad Autónoma de Madrid. El objetivo de la comunicación es presentar las fortalezas y debilidades que, según la opinión del profesorado de centros de educación primaria y educación secundaria obligatoria, tienen las evaluaciones externas de las CCAA de Andalucía, Cataluña, Galicia, Madrid y País Vasco.

En esta comunicación nos centraremos exclusivamente en las evidencias que se han obtenido en el cuestionario aplicado en el estudio exploratorio, específicamente, en las dos respuestas abiertas relacionadas con las fortalezas y debilidades de las evaluaciones externas. Del total del cuestionario administrado en toda España, aquí se seleccionaron las 1607 respuestas obtenidas en 5 CCAA, repartidas de la siguiente manera: 321 de Andalucía, 445 de Cataluña, 239 de Galicia, 491 de Madrid y 111 del País Vasco.

Las evaluaciones externas son dispositivos que emplean los gobiernos con diversos fines. Algunos autores las han definido a partir de estos fines y de las consecuencias que se derivan de su aplicación. Aquí se asume que las evaluaciones externas siempre tienen importantes efectos tanto positivos como negativos: para la enseñanza, para el aprendizaje, para el currículo o para la educación en general. La clasificación de las respuestas tuvo en cuenta las siguientes variables: tipo de centro (público y concertado-privado), etapa educativa (primaria y ESO) y rol desempeñado (equipo directivo, profesor-maestro como función principal y orientador-PT-Al). Las respuestas fueron codificadas siguiendo un proceso inductivo-deductivo-inductivo. Una vez realizada esta fase de codificación, se procedió a su tabulación, con el fin de cuantificar su presencia y poder así establecer tendencias.

En primer lugar es preciso destacar que en términos generales hay mayor porcentaje de respuestas que hacen mención a efectos negativos que a positivos. En cuanto a los efectos positivos, el profesorado considera que las evaluaciones

externas podrían tener efectos positivos para el trabajo educativo. En términos generales, destacan como positivo su posible efecto en la mejora de los centros y muy especialmente su contribución al cambio metodológico. Entre los efectos negativos destacan los siguientes: afecta al clima escolar (malestar docente, ansiedad y desmotivación en el alumnado); clasifica a los

centros; se prepara la prueba.

Como conclusión destacar la opinión diferenciada por función asumida: por lo general los equipos directivos asumen un posicionamiento más favorable hacia las evaluaciones externas que el resto del profesorado. En un sentido similar, destacar las diferencias existentes entre CCAA.

Reformas educativas en España. Una perspectiva crítica

Llorent Bedmar, Vicente

Facultad de Ciencias de la Educación, Sevilla, España / llorent@us.es

Cobano-Delgado Palma, Verónica

Facultad de Ciencias de la Educación, Sevilla, España / cobano@us.es

Resumen

Desde la promulgación de la actual Constitución de 1978, se ha producido siete reformas de importancia y multitud de Reales Decretos, Órdenes, Reglamentos... que han supuesto que los cambios y las modificaciones sean una constante. En España, las disposiciones legales adoptadas unilateralmente por los grandes partidos, conservador y progresista, han adolecido del deseable consenso, constituyendo una rémora que las ha lastrado, propiciando bandazos inconsistentes.

Tras una perspectiva ideológica neoliberal

eminentemente pragmática, con la reciente Ley Orgánica de Calidad Educativa, se intenta una unificación curricular, dotar de mayor autonomía a los centros y fortalecer los centros privados, teniendo en cuenta el mercado laboral. Con esta reforma, la participación democrática de los distintos sectores que integran la comunidad escolar se ve fuertemente recortada y, en aras de una mayor calidad de la enseñanza, se minimiza la capacidad decisoria del máximo órgano de participación en los centros educativos, el consejo escolar de centro.

Educación y governance cultural: Reflexiones metodológicas en relación a los conceptos GCE y EDS de la UNESCO

Knobloch, Phillip D. Th.

Universidad Koblenz-Landau, Alemania / knobloch@uni-landau.de

Resumen

En las discusiones sobre ciudadanía mundial y educación para el desarrollo hay que destacar las iniciativas correspondientes de la UNESCO por su impacto internacional y global. Preguntando por aportes metodológicos de la Educación Comparada, un análisis de los conceptos de la UNESCO puede ofrecer nuevas perspectivas.

Los estudios de governance en el campo de la educación subrayan la importancia de nuevos actores al lado de los estados nacionales, sobre todo de organismos internacionales como la OCDE o la UNESCO. Mientras las discusiones académicas sobre nuevos modelos de control de la educación se concentran en fenómenos ligados a la influencia creciente de estadísticas y evaluaciones, especialmente los promovidos por la OCDE, las estrategias educativas particulares de la UNESCO no pudieron monopolizar tanta atención hasta ahora en los análisis de nuevas formas de governance de la educación.

Para indicar nuevas perspectivas de investigación, presentamos unos resultados que

proponen un modelo nuevo de governance o control cultural en la base de las estrategias educativas de la UNESCO. Este modelo se caracteriza por su relación íntima con la economía creativa y cultural. Para ilustrar esto, analizamos ejemplos relacionados con los programas Global Citizenship Education (GCE) y Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) de la UNESCO. Partiendo del resultado que UNESCO está usando métodos conocidos del ámbito del marketing y de la economía creativa, destacamos la necesidad de una reflexión metodológica profunda.

Estas reflexiones metodológicas no solamente sirven para iluminar y criticar los conceptos GCE y EDS de la UNESCO. Más allá, se nos abre un panorama analítico que permite identificar diferentes actores con metas ideológicas muy diversas en una red global contradictoria de governance o control cultural. Dado que existen actores lejos de las ideas de derechos humanos y sostenibilidad, se aclara el desafío de una educación para la ciudadanía mundial y para un desarrollo sostenible.





